



**Министерство просвещения Российской Федерации
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский технологический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии
направленность «Создание фотоизображений с использованием
профессиональных технологий»**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника
специалист в области фотографии**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Протокол № 4 от 27.03.2026 г.

Утверждено Приказом БПОУ «ОмТК»

Приказ № _____ от _____ 2026 г.

Согласовано с предприятием-работодателем

ООО «Образование Информ»

**директор / _____ / А.Л.Трумуть
должность подпись
ФИО**

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	5
5.1. Учебный план	24
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	27
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	29
5.4. Календарный учебный график	31
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	1
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	1
5.7. Практическая подготовка	1
5.8. Государственная итоговая аттестация	2
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	2
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	2
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	3
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	4

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2023 № 700 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.09.2023 № 700;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1077н 11.010
Фотограф;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н 06.009
Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 № 1077н 11.010 Фотограф; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н 06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России 18.09.2023 № 700 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Техника и искусство фотографии»	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист в области фотографии	
в т.ч. дополнительные квалификации	Фотограф 4 разряда	
Направленности (при наличии)	Направленность – Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	1966
Общеобразовательный цикл	1476	516
социально-гуманитарный цикл	418	168
общепрофессиональный цикл	516	432
профессиональный цикл	948	850
в т.ч. практика:	468	468
- учебная	-252	-252
- производственная	- 216	-216
Вариативная часть образовательной программы	828	752
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	552	476
ПМ.04 Предпринимательство в сфере фотоуслуг	196	156
ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Фотограф"	356	344
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	216

Всего	4428	2934

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

04 Культура и искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 11.010 Фотограф	Приказ Минтруда России от 22.12.2014 № 1077н	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/01.4 Фиксация изображения фотографической аппаратурой А/02.4 Организация схемы освещения для создания фотоизображения А/03.4 Композиционное построение кадра А/04.4 Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения А/05.4 Воспроизведение фотоизображения
2	06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации	Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 535н	А - Организация распространения продукции СМИ	А/01.5 Реализация продукции СМИ

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий
Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений
Разработка и реализация проектов в области фотографирования	ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования
Предпринимательство в сфере фотоуслуг	ПМ.04 Предпринимательство в сфере фотоуслуг

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии «Фотограф»	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Фотограф»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	ПК 1.1 Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения	Навыки:
		осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения
		Умения:
		подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки;
		профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой.
		Знания:

		виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой);
		виды и принципы работы осветительных приборов;
	ПК 1.2 Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией	Навыки:
		осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией
		Умения:
		выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием;
		выбирать методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла
		Знания:
		особенности фотосъемки репортажа;
		особенности фотосъемки натюрморта;
		особенности фотосъемки портрета;
	ПК. 1.3 Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием	Навыки:
		выполнения съемки объектов для рекламных задач в соответствии с техническим и творческим заданием
		выполнения съемки моделей
		осуществления процесса ретуши и верстки рекламной фотопродукции применением специализированных компьютерных программ
		Умения:
		компоновать предметные композиции в соответствии с рекламными задачами
		выбирать необходимое осветительное и фотосъемочное оборудование в соответствии с рекламной задачей
		выбирать компьютерные технологии обработки цифровых изображений в зависимости от их назначения
		использовать образ фотомодели для решения рекламных задач
		Знания:
		особенности фотографических технологий в рекламе,
		современные тенденции в области фотографии;
		теоретические основы композиционного построения;

		законы композиции и выразительные средства фотографии;
		психологию цвета и закономерности использования цветовых сочетаний;
		компьютерные технологии подготовки фотоизображений для рекламных целей и макетирования рекламных изданий;
		оборудование для рекламной фотографии (специальное световое оборудование, оборудование предметных столов, форматные, карданные фотокамеры, в том числе цифровые);
		оборудование для рекламной фотографии (специальное световое оборудование, оборудование предметных столов, форматные, карданные фотокамеры, в том числе цифровые).
Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	ПК 2.1. Выполнять цифровую обработку фотоизображений	Навыки:
		выполнения цифровой обработки фотоизображений
		Умения:
		выполнять обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW;
		применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений;
		выполнять цветокоррекцию фотоизображений;
		выполнять обработку для улучшения визуального качества изображения
		Знания:
		состав компьютерного оборудования для профессиональной обработки цифровых изображений;
		форматы графических файлов, технологии организации графической информации, применяемые в фотографии;
		программные средства обработки цифровых изображений;
		основы цветоведения и информационные основы управления цветом;
		технологии работы в программе растровой графики;
		технологии коррекции визуального качества цифровых фотоизображений;
		технологии вывода цифровых изображений на печать;
		общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции.
		Навыки:

	ПК 2.2. Выполнять цифровую ретушь фотоизображений	выполнения цифровой коррекции изображений специальными техническими средствами
		Умения:
		выполнять техническую и художественную ретушь фотоизображений.
		Знания:
	ПК 2.3. Осуществлять верстку (дизайн-проектирование) по установленному макету.	технологии использования инструментов ретуши в программах растровой графики
		Навыки:
		осуществления верстки (дизайн-проектирования) по установленному макету
		Умения:
		выполнять верстку дизайн-макета по техническому заданию;
		реализовывать творческие идеи в макете;
		сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика.
		Знания:
		изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования.
	ПК 2.4. Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива.	технологии растровой и векторной графики для создания изображений;
		общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции
		Навыки:
		Выполнения работы по систематизации и формированию фотоархива
		Умения:
		выбирать способы формирования и хранения данных;
		систематизировать хранение фотоизображений;
		применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений.
		Знания:
Разработка и реализация проектов в области	ПК 3.1 Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения	технологии формированию фотоархива.
		основы систематизации фотоархива.
		Навыки:
		разработки визуальной идеи, образа фотоизображения
		Умения:

фотографирования (по выбору)		формулировать тему, определять направление проектной работы, разрабатывать планы реализации;
		разрабатывать фотопроекты различных типологий (рекламные, имиджевые, художественные и т.д.)
		Знания:
		современных рекламных и культурных проблемах и трендах в области фотографии
	ПК 3.2 Планировать и организовывать процесс фотосъемки	Навыки:
		планирования и организации процесса фотосъемки
		Умения:
		определять состав рабочей группы, основное направление работы, планировать и организовывать внешние и внутренние уровни взаимодействия;
		работать с различными информационными ресурсами.
		Знания:
		основы организации и управления фотопроектами;
		этапы подготовки для реализации фотопроекта;
		знание законодательства в сфере рекламы, искусства и культуры
	ПК 3.3 Осуществлять фотосъемку согласно разработанной концепции	Навыки:
		применения различных технических и творческих средств для реализации фотопроектов
		Умения:
		выбирать инструмент, оборудование, технологию, материалы, изобразительные средства в зависимости от задач;
		выполнять требования технического задания (брифа);
		выполнять фотосъемку в различных стилях и направлениях.
		Знания:
		законы композиции и выразительные средства фотографии.
		разнообразные методы и приемы освещения для различных видов фотографии.
		технологии творческой обработки фотоизображений;
	ПК 3.4 Осуществлять отбор материала, контролировать	Навыки:
		отбора материала, контроля художественного уровня реализации проектов
		Умения:

ВД 4 Предпринимательс тво в сфере фотоуслуг	художественный уровень реализации проектов	проводить художественный анализ и оценку фотоизображений
		Знания:
		принципы и критерии отбора фотоизображений для реализации проекта;
	ПК 4.1 Применять основы предпринимательства и бизнес-планирования в сфере фотоуслуг	Навыки:
		анализа ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ
		формирования плана-графика поставки продукции СМИ
		Умения:
		находить и анализировать необходимую информацию
		Знания:
		основные нормы законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность СМИ, коммерческую деятельность, авторское право, гражданское законодательство Российской Федерации
		основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации
		утвержденные цены (тарифы) и порядок ценообразования при организации поставок продукции СМИ
	ПК 4.2 Продвигать фото-, видеоуслуги	Навыки:
		поиска организаций, доводящих продукцию СМИ до потребителей
		представления (презентации) продукции СМИ
		Умения:
		использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты
		Знания:
		основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации
	ПК 4.3 Владеть основами культуры профессионального общения в сфере фотоуслуг	ассортимент реализуемой продукции СМИ
		Навыки:
		ведения переговоров с представителями организаций, осуществляющих доведение продукции СМИ до потребителей
		составления и заключения договоров поставки продукции СМИ (иных договоров реализации продукции СМИ)
		Умения:

ВД 5 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	ПК 5.1 Выполнять фотосъемку различного назначения	вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами)
		Знания:
		корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность
		Навыки:
		установки технических параметров аппаратуры с учетом технических требований
		использования композиции, ритмики, перспективы как выразительных средств фотографии
		определение схемы освещения с использование искусственных источников света, использование естественного света
		Умения:
		пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки
		определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки
	ПК 5.2 Подготовка фотоматериалов к печати	строить кадр в соответствии с законами фото композиции
		выполнять фотосъемку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке
		выполнять технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях
		выполнять съемку плоских и объемных оригиналов
		Знания:
		принципы получения фотографического изображения (аналогового и цифрового)
		основы техники и технологии фотографической съемки
		виды фотосъемки и их особенности
		схемы освещения
		Умения:
		выполнять основные виды коррекции фотографических изображений
		Знания:
		технологии получения цифровых изображений, оцифровывания фотоматериалов
		основные технологии коррекции визуального качества цифровых изображений

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионал ьного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	ПК 1.1. Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения	11.010	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	ТФ А/01.4 Фиксация изображения фотографической аппаратурой ТФ А/02.4 Организация схемы освещения для создания фотоизображения ТФ А/03.4 Композиционное построение кадра ТФ А/04.4 Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения ТА А/05.4 Воспроизведение фотоизображения
				В – Создание фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ В/01.5 Фиксация фотоизображения с использованием специальных технических средств ТФ В/02.5 Организация сложной схемы освещения при создании фотоизображения

					ТФ В/03.5 Композиционное решение фотокадра
		ПК 1.2. Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологиям	11.010	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	ТФ А/01.4 Фиксация изображения фотографической аппаратурой ТФ А/02.4 Организация схемы освещения для создания фотоизображения ТФ А/03.4 Композиционное построение кадра ТФ А/04.4 Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения ТА А/05.4 Воспроизведение фотоизображения
				В – Создание фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ В/01.5 Фиксация фотоизображения с использованием специальных технических средств ТФ В/02.5 Организация сложной схемы освещения при создании фотоизображения ТФ В/03.5 Композиционное решение фотокадра
				С - Обработка фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ С/01.5 Выполнение цветокоррекции и сложной ретуши фотоизображения

					ТФ С/02.5 Специальная обработка фотоизображения и специальные эффекты ТФ С/03.5 Систематизация и архивирование фотоизображений
		ПК 1.3. Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием	11.010	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	ТФ А/01.4 Фиксация изображения фотографической аппаратурой ТФ А/02.4 Организация схемы освещения для создания фотоизображения ТФ А/03.4 Композиционное построение кадра ТФ А/04.4 Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения ТА А/05.4 Воспроизведение фотоизображения
				В – Создание фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ В/01.5 Фиксация фотоизображения с использованием специальных технических средств ТФ В/02.5 Организация сложной схемы освещения при создании фотоизображения ТФ В/03.5 Композиционное решение фотокадра

				С - Обработка фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ С/01.5 Выполнение цветокоррекции и сложной ретуши фотоизображения ТФ С/02.5 Специальная обработка фотоизображения и специальные эффекты
	Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	ПК 2.1. Выполнять цифровую обработку фотоизображений	11.010	С - Обработка фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ С/01.5 Выполнение цветокоррекции и сложной ретуши фотоизображения ТФ С/02.5 Специальная обработка фотоизображения и специальные эффекты
		ПК 2.2. Выполнять цифровую ретушь фотоизображений	11.010	В – Создание фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ В/01.5 Фиксация фотоизображения с использованием специальных технических средств ТФ В/02.5 Организация сложной схемы освещения при создании фотоизображения ТФ В/03.5 Композиционное решение фотокадра
				С - Обработка фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ С/01.5 Выполнение цветокоррекции и сложной ретуши фотоизображения ТФ С/02.5 Специальная обработка фотоизображения и специальные эффекты
		ПК 2.3. Осуществлять верстку (дизайн-	11.010	С - Обработка фотоизображения с использованием	ТФ С/03.5 Систематизация и архивирование фотоизображений

		проектирование) по установленному макету.		специальных технических средств и технологий	
		ПК 2.4. Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива.	11.010	С - Обработка фотоизображения с использованием специальных технических средств и технологий	ТФ С/03.5 Систематизация и архивирование фотоизображений
	Разработка и реализация проектов в области фотографирования	ПК 3.1. Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения	11.010	Д - Разработка и реализация проектов в области фотографирования	ТФ Д/01.6 Создание и разработка визуальной идеи фотоизображения и выбор способа демонстрации
		ПК 3.2. Планировать и организовывать процесс фотосъемки		Д - Разработка и реализация проектов в области фотографирования	ТФ Д/03.6 Планирование и организация процесса фотосъемки
		ПК 3.3 Осуществлять фотосъемку согласно разработанной концепции		Д - Разработка и реализация проектов в области фотографирования	ТФ Д/02.6 Оценка и выбор технологии и/или оборудования для создания фотоизображения ТФ Д/03.6 Планирование и организация процесса фотосъемки
		ПК 3.4 Осуществлять отбор материала, контролировать художественный уровень реализации проектов		Д - Разработка и реализация проектов в области фотографирования	ТФ Д/01.6 Создание и разработка визуальной идеи фотоизображения и выбор способа демонстрации ТФ Д/02.6 Оценка и выбор технологии и/или оборудования для создания фотоизображения ТФ Д/03.6 Планирование и организация процесса фотосъемки

ВД по запросу работодателя	ВД 4 Предпринимательств о в сфере фотоуслуг	ПК 4.1 Применять основы предпринимательства и бизнес-планирования в сфере фотоуслуг	6.009	А - Организация распространения продукции СМИ	А/01.5 Реализация продукции СМИ
		ПК 4.2 Продвигать фото-, видеоуслуги	6.009	А - Организация распространения продукции СМИ	А/01.5 Реализация продукции СМИ
		ПК 4.3 Владеть основами культуры профессионального общения в сфере фотоуслуг	6.009	А - Организация распространения продукции СМИ	А/01.5 Реализация продукции СМИ
	ВД 5 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	ПК 5.1 Выполнять фотосъемку различного назначения	11.010	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/01.4 Фиксация изображения фотографической аппаратурой А/02.4 Организация схемы освещения для создания фотоизображения А/03.4 Композиционное построение кадра
		ПК 5.2 Подготовка фотоматериалов к печати	11.010	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/04.4 Простая цифровая ретушь, цветокоррекция фотоизображения А/05.4 Воспроизведение фотоизображения

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

ОПБ.02	Литература	0	0	0	0	0	0			0																
ОПБ.03	История	0	0		0	0	0																			
ОПБ.04	Иностранный язык	0	0		0					0																
ОПБ.05	Математика	0	0	0	0	0	0	0																		
ОПБ.06	Физическая культура	0			0					0																
ОПБ.07	Основы безопасности и защита Родины	0	0	0	0		0		0																	
ОПБ.08	Физика	0	0	0	0	0		0																		
ОПБ.09	Химия	0	0		0			0																		
ОПБ.10	Биология	0	0		0			0																		
ОПБ.11	География	0	0	0	0	0	0	0		0																
Обязательная часть (предметы по выбору – профильные)																										
ОПП.12	Информатика	0	0																							
ОПП.13	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0		0																
Вариативная часть (дополнительные предметы)																										
ОПД.14	Технология (основы черчения и бумагопластики)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	0	0						
ОПД.15	Основы этики	0			0	0																				
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	0	0	0	0	0	0	0		0																
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл																										
СГ.01	История России		0		0	0	0																			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		0		0	0				0																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0	0		0			0	0																	
СГ.04	Физическая культура				0				0																	
СГ.05	Основы бережливого производства	0	0		0			0			0	0		0	0	0	0									
СГ.06	Основы финансовой грамотности		0	0	0						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины																										
ОП.01	История изобразительного искусства	0	0			0							0					0		0						
ОП.02	Рисунок с основами графики и дизайна	0											0	0		0			0	0						
ОП.03	Фотокомпозиция	0	0						0		0	0	0							0						
ОП.04	Фототехника и фотографическое оборудование	0	0							0	0	0	0					0								
ОП.05	Основы аналоговой фотографии	0						0		0	0	0	0					0	0	0						
ОП.06	Компьютерные программы в профессиональной деятельности	0	0							0				0	0	0	0									
ОП.07	Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии	0	0	0	0						0	0	0													
ПМ.00 Профессиональные модули																										
ПМ.01	Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0													
МДК.01.01	Классическая фотография	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0												
МДК.01.02	Рекламная фотография	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0												
УП.01	Учебная практика	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0												
ПП.01	Производственная практика	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0												
	Экзамен по модулю														0	0	0	0								

ПМ.02	Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	О	О						О				О	О	О	О										
МДК.02.01	Компьютерная обработка фотоизображений	О	О						О				О	О	О	О										
МДК.02.02	Основы верстки	О	О						О				О	О	О	О										
УП.02	Учебная практика	О	О						О				О	О	О	О										
ПП.02	Производственная практика	О	О						О				О	О	О	О										
	Экзамен по модулю																									
ПМ.03	Создание видеопроизведения событийной видеографии	О	О	О	О	О		О	О								О	О	О							
МДК.03.01	Основы операторского мастерства	О	О	О	О	О		О	О								О	О	О							
МДК.03.02	Основы видеомонтажа	О	О	О	О	О		О	О								О	О	О							
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О		О	О								О	О	О							
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О		О	О								О	О	О							
	Экзамен по модулю																									
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Фотограф"	О	О	О	О	О		О	О												О	О	О			
МДК.04.01	Технология фоторабот	О	О	О	О	О		О	О	О											О	О	О			
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О		О	О	О											О	О	О			
ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)	О	О	О	О	О		О	О												О	О	О			
	Экзамен по модулю																									
ПМ.05	Предпринимательство в сфере фотоуслуг	О	О	О	О	О		О	О															О	О	
МДК.05.01	Основы предпринимательства и бизнес-планирования	О	О	О	О	О		О	О	О														О	О	
МДК.05.02	Продвижение фото-, видеоуслуг	О	О	О	О	О		О	О															О	О	
МДК.05.03	Основы культуры профессионального общения	О	О	О	О	О		О	О															О	О	
УП.05	Учебная практика	О	О	О	О	О		О	О															О	О	
ГИА	Государственная итоговая аттестация																									

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной	Вариативная часть образовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
О.00	Общеобразовательный цикл	6	1476	516	1446	0		0	36								

ОПБ.01	Русский язык	-,Э	72	36	66			6			34	38				
ОПБ.02	Литература	-,ДЗ	108	14	108						40	68				
ОПБ.03	История	-,ДЗ	136	32	224						62	74				
ОПБ.04	Иностранный язык	-,ДЗ	108	36	136						40	68				
ОПБ.05	Математика	Э,Э,Э	236	72	72			18			96	88	52			
ОПБ.06	Физическая культура	З,ДЗ	72	16	72						34	38				
ОПБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	68	20	68						34	34				
ОПБ.08	Физика	ДЗ	72	18	72								40	32		
ОПБ.09	Химия	-,ДЗ	72	18	108								40	32		
ОПБ.10	Биология	-,ДЗ	72	18	72						28	44				
ОПБ.11	География	-,ДЗ	72	16	72						28	44				
ОПП.12	Информатика	-, Э	144	72	138			6			72	72				
ОПП.13	Обществознание	-, Э	144	54	138			6			72	72				
ОПД.14	Технология	-,ДЗ	36	36	36							36				
ОПД.15	Основы этики	-,ДЗ	32	26	32							32				
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	-,ДЗ	32	32	32							32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	2	400	170	368			38	12	432	-34					
СГ.01	История России	Э	48	2	42			6		72	-24		48			
СГ.02	Иностранный язык профессиональной деятельности	-,ДЗ,-,Э	108	56	94		8	6	108	0		34	40	22	12	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	З	68	24	56		12		72	-6		68				
СГ.04	Физическая культура	З,З,ДЗ	108	56	100		8		108	0		34	40	22	12	
СГ.05	Основы бережливого производства	З	36	24	32		4		36	0			36			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	З	32	8	32		0		36	-4			32			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7	658	456	578			38	42	528	136					
ОП.01	История изобразительного искусства	Э	66	24	56		4	6	72	-6	24	42				
ОП.02	Рисунок с основами графики и дизайна	Э, Э, Э	162	64	136		8	18	78	84	48	50	64			
ОП.03	Фотокомпозиция	ДЗ	66	60	60		6		60	6			66			
ОП.04	Фототехника и фотографическое оборудование	-, Э	108	96	94		8	6	114	-6		32	76			

ОП.05	Основы аналоговой фотографии	-, Э	112	112	98			8	6	54	58					54	58
ОП.06	Компьютерные программы в профессиональной деятельности	Э	72	72	64			2	6	72				72			
ОП.07	Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии	-,ДЗ	72	28	70			2		72				24	48		
ПМ.00	Профессиональные модули	9	1678	1602	848	684	40	52	54	948	726						
ПМ.01	Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	3	470	470	226	216		10	18	416	54						
МДК.01.01	Классическая фотография	Э	138	138	122			10	6	78	60				138		
МДК.01.02	Рекламная фотография	Э	108	108	102			0	6	114	-6				40	68	
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ	108	108		108		0		72	36					36	72
ПП.01	Производственная практика	ДЗ*	108	108		108		0		144	-36						108
	Экзамен по модулю	Экв*	8	8	2				6	8							8
ПМ.02	Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	1	256	256	130	108		12	6	266	-14						
МДК.02.01	Компьютерная обработка фотоизображений	Э	96	96	82			8	6	102	-6				64	32	
МДК.02.02	Основы вёрстки	ДЗ	52	52	48			4		48						52	
УП.02	Учебная практика	З	72	72		72		0		36	36					36	36
ПП.02	Производственная практика	ДЗ*	36	36		36		0		72	-36						36
	Экзамен по модулю	Экв*	0					0		8	-8						
ПМ.03	Разработка и реализация проектов в области фотографирования	2	400	400	184	144	40	20	12	266	134						
МДК.03.01	Имиджевые рекламные фотопроекты	Э	168	168	110		40	12	6	78	90					102	66
МДК.03.02	Современное фотоискусство	ДЗ	80	80	72			8		72	8					80	
УП.03	Учебная практика	-, ДЗ	72	72		72		0		36	36					36	36
ПП.03	Производственная практика	ДЗ*	72	72		72		0		72							72
	Экзамен по модулю	Э	8	8	2			0	6	8							8
ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Фотограф"	2	356	356	164	180		0	12		356						
МДК.04.01	Технология фоторабот	Э	168	168	162			0	6		168			60	108		
УП.04	Учебная практика	-, ДЗ	108	108		108		0			108				108		

ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)	ДЗ	72	72		72		0			72				72		
	Экзамен по модулю	Э	8	8	2			0	6		8				8		
ПМ.05	Предпринимательство в сфере фотоуслуг	1	196	120	144	36		10	6		196						
МДК.05.01	Основы предпринимательства и бизнес-планирования	ДЗ	80	32	70			4			80						80
МДК.05.02	Продвижение фото-, видеоуслуг	З	36	32	32			4			36					36	
МДК.05.03	Основы культуры профессионального общения	З	36	12	34			2			36					36	
УП.05	Учебная практика	-, ДЗ	36	36		36		0			36						36
	Экзамен по модулю	Э	8	8	2			0	6		8						8
ГИА	Государственная итоговая аттестация																
Итого:			24	4428	2960	3204	684	40	122	138	1908	828	612	864	612	864	612

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. по- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.02 Рисунок с основами графики и дизайна	34		Дополнительные часы введены на формирование навыков рисунка плоских фигур, тел и предметов быта, а также натюрморта, пейзажа и интерьера, навыков графического рисунка, навыки изображения головы и фигуры человека. С целью расширить теоретические знания о дизайне графических композиций, улучшить навыки дизайна графических композиций.
2	ОП.05 Основы аналоговой фотографии	58	1	Часы введены с целью освоения приемов работы с оборудованием и реактивами для аналоговой фотографии и фоторетуши.

3	ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	56	1	Часы введены с целью закрепления умений: - фотосъёмки классического природного и городского пейзажа в разное время суток, фотосъёмки панорамного городского пейзажа с использованием штатива, в том числе в тёмное время суток; - фотосъёмки портрета в анфас, в легком, классическом, критическом полуоборотах, в приходящем профиле (с использованием постоянного или импульсного света), разномасштабных портретов с естественным освещением и включением рук на пленэре и в павильоне; - работы с видами освещения в фотопортрете: световые и теневые полуобороты с использованием импульсного осветительного оборудования с оптической насадкой, рефлектор с сотами или портретную тарелку и естественным светом, отработки навыков работы с видами освещения профильного портрета с творческими и художественными приёмами при фотосъёмке профильного портрета (с использованием импульсного осветительного оборудования с оптической насадкой, рефлектор с сотами, портретную тарелку или светодиодные осветители); - в фотосъёмке найденного натюрморта с использованием светодиодных осветителей и профессиональной камеры, навыков составления и фотосъёмки абстрактного натюрморта и натюрморта на тему: свет и фактура, свет и стекло - в создании репортажной серии фоторабот, фотоочерка (общий, средний и крупный план, портрет), умений в фотосъёмке мероприятий с использованием дополнительного оборудования, умений в поиске и создании сюжетов в различных местах.
4	ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования	128	1	Часы введены с целью закрепления умений фотосъёмки:

				- имиджевого рекламного натюрморта бытового, продуктов питания, косметики и парфюмерии с использованием студийного импульсного света с насадкой софтбокс, фотоаппарата пластиковых фонов для предметной фотосъемки - фоторекламы в стиле гламур, неформальном, молодежном, классическом стиле, отработки навыков фотосъемки в динамике, в светлой и темной тональности при использовании камеры с разными объективами и студийного импульсного света с насадкой рефлектор, октобокс, софтбокс - женского, мужского, группового, индивидуального образного портрета для имиджевой рекламы с использованием студийного импульсного света с проекционной насадкой и насадкой портретная тарелка - кампейна и лукбука с использованием студийного импульсного света с насадкой конической - Beauty-съемки с использованием с студийного импульсного света с проекционной насадкой с линзой 19° - социальной рекламы с использованием фотокамеры цифровой Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм
5	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли	552	1	
Итого		828		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/ п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Проведение индивидуальных портретных фотосъемок. 2. Фотосъемка групповых портретов. 3. Фотосъемка детских портретов. 4. Проведение репортажных фотосъемок. 5. Каталогная предметная фотосъемка. 6. Студийная съемка моделей. 7. Интерьерная фотосъемка. 8. Фотосъемка групповых портретов. 9. Архитектурная фотосъемка. 10. Фотосъемка городских пейзажей.	производственная практика ПП.01 по ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	108	6	фотосалон	
	1. Разработка дизайн-концепции плаката в предложенном контексте темы. 2. Реализация творческих идей при верстке фотокниг и фотоальбомов. 3. Создание макета веб-сайта, создание баннеров для сайтов и социальных сетей. 4. Дизайн-проект сувенирной продукции (календарь, открытка. 5. Разработка и верстка подарочного сертификата. 6. Разработка дизайн-макета фотоальбома (фотокниги), верстка выпускного альбома.	производственная практика ПП.02 по ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	36	6	фотосалон	
	1. Организационные работы и съёмка фоторекламы 2. Создание имиджевых и рекламных натюрмортов. 3. Выполнение фотосъемки архитектуры и интерьера для рекламных целей 4. Организация и проведение подготовки фотомоделей к фотосъёмке. 5. Создание портфолио фотомоделей. Компоновка фотоснимков 6. Выполнение фотосъёмки фотомоделей в рекламируемой одежде 7. Освоение технологии создания рекламного продукта. Выполнение фотографии для рекламы	производственная практика ПП.03 по ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования	72	6	фотосалон	

8. Выполнение рекламной фотосъёмки с использованием выразительных и художественных средств. 9. Разработка идеи и концепции экспозиции. 10. Разработка плана выставочного пространства. 11. Оформление выставочных пространств 12. Разработка проектов различных типологий, в том числе фото-, арт-проектов 13. Анализ проектов с целью выявления художественных задач и технических методов реализации 14. Подготовка технических заданий и сопроводительных, технических карт проекта 15. Анализ бюджета и составление сметы при для реализации проекта					
1. Ознакомление с фотопредприятием, Инструктаж по технике безопасности. 2. Фотосъемка портретов индивидуальных в студии 3. Фотосъемка портретов индивидуальных на выезде. 4. Фотосъемка групповых портретов в студии. 5. Фотосъемка групповых портретов на выезде. 6. Фотосъемка индивидуальных портретов в студии и на выезде для фотопродукции. 7. Выполнение фотосъемки различных жанров (видов) для фотопродукции. 8. Выполнение компьютерной фоторетуши архитектурных, интерьерных фотоизображений, цветокоррекция, кадрирование 9. Выполнение компьютерной обработки портретных изображений. 10. Выполнение компьютерной фоторетуши портретных, пейзажных изображений. 11. Выполнение компьютерного монтажа фотопродукции (фототабло). 12. Выполнение компьютерной сборки фотопродукции (фототабло).	производственная практика ПП.04 по ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Фотограф"	72	4	фотосалон	

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3 курс (2028-2029 учебный год)

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39,8	1434	16,7	600	23,1	834	1,2	42	0,3	12	0,8	30									11	52
2 курс	34,7	1248	16,7	600	18	648	1,3	48	0,3	12	1	36	5	180			5	180			11	52
3 курс	19,7	708	13,7	492	6	216	1,3	48	0,3	12	1	36	14	504	3	108	11	396	6	216	2	43
Всего	94,2	3390					3,8	138					19	684					6	216	24	147

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах фотостудия «Позитив», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (фотоконкурсы, семинары, мастер-классы);
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) фотостудия «Позитив» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- 1 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 2 Иностранного языка
- 3 Рисунка и живописи
- 4 Общепрофессиональных дисциплин
- 5 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- 6 Общего курса фотографии

Лаборатории:

- 1 Информатики и информационных технологий
- 2 Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов
- 3 Фоторетуши
- 4 Технологии аналоговой обработки фотоматериалов
- 5 Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг
- 6 Компьютерных технологий в фотографии

Мастерские:

Фотосалоны

Спортивный комплекс:

- 1 Спортивный зал

Залы:

- 1 Библиотека
- 2 Читальный зал
- 3 Актальный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при выполнении самостоятельной работы, подготовке к учебным занятиям и практике в рамках дисциплин, МДК или ПМ образовательной программы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в фотостудии «Позитив» и др. фотоорганизации, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Девярых Виктория Константиновна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	3
2	Захарчева Вероника Александровна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	1
3	Красникова Ирина Николаевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	6

4	Янишина Рамиля Фаридовна	БПОУ ОО «ОмТК»	заведующий практикой	3
5	Беспалова Ирина Альбертовна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	-
6	Тихонова Анастасия Сергеевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий.....	3
ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений.....	28
ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования.....	44
ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Фотограф".....	66
ПМ.05 Предпринимательство в сфере фотоуслуг.....	79

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 СОЗДАНИЕ ФОТОИЗОБРАЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	8
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	82
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	82
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	9
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	11
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	11
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	12
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	13
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	23
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	23
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	23
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 СОЗДАНИЕ ФОТОИЗОБРАЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий».

Профессиональный модуль включен в обязательный профессиональный блок образовательной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	или с помощью наставника);		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология;	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Определять источники достоверной правовой информации; Составлять различные правовые документы; Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; Правила разработки презентации; Основные этапы разработки и реализации проекта;	

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности;	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Правила оформления документов; Правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональны	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

	е и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Основные общеупотребительны е глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.1. Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения	Подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки; Профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой;	Виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой); Виды и принципы работы осветительных приборов;	Осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения;
ПК 1.2. Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией.	Выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием; Выбирать методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла;	Особенности фотосъемки репортажа; Особенности фотосъемки натюрморта; Особенности фотосъемки портрета;	Осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией;

ПК 1.3. Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием.	Компоновать предметные композиции в соответствии с рекламными задачами; Выбирать необходимое осветительное и фотосъемочное оборудование в соответствии с рекламной задачей; Выбирать компьютерные технологии обработки цифровых изображений в зависимости от их назначения; Использовать образ фотомодели для решения рекламных задач.	Особенности фотосъемки рекламы; Разнообразные методы и приемы освещения для различных видов фотографии; Изобразительной задачи освещения; Тонального решение фотографии; Правила работы с освещением в павильоне; Виды освещения и направления световых потоков; Законы композиции и выразительные средства фотографии.	Выполнения съемки объектов для рекламных задач в соответствии с техническим и творческим заданием; Выполнения съемки моделей; Осуществления процесса ретуши и верстки рекламной фотопродукции применением специализированных компьютерных программ.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 01.01 Классическая фотография					
1			Тема 1.1. Фотопейзаж и особенности его фотосъемки	14	Часы введены с целью закрепления умений фотосъемки классического природного и городского

					пейзажа в разное время, фотосъемки панорамного городского пейзажа с использованием штатива, фотосъемки панорамного городского пейзажа с использованием штатива, фотокамеры в тёмное время суток.
2			Тема 2.2. Композиция фотопортрета	12	Часы введены с целью закрепления умений фотосъемки портрета в анфас, в легком, классическом, критическом полуоборотах, в приходящем профиле (с использованием постоянного или импульсного света), разномасштабных портретов с естественным освещением и включением рук на пленэре и в павильоне.
3			Тема 2.3. Классическое освещение художественно го фотопортрета.	16	Часы введены с целью повышения уровня мастерства в работе с видами освещения в фотопортрете: световые и теневые полуобороты с

					использованием импульсного осветительного оборудования с оптической насадкой, рефлектор с сотами или портретную тарелку и естественным светом, отработки навыков работы с видами освещения профильного портрета с творческими и художественным и приёмами при фотосъёмке профильного портрета (с использованием импульсного осветительного оборудования с оптической насадкой, рефлектор с сотами, портретную тарелку или светодиодные осветители).
4			Тема 3.1. Натюрморт как жанр фотоискусства	12	Часы введены с целью закрепления умений в фотосъёмке найденного натюрморта с использованием светодиодных осветителей и профессиональной камеры, навыков составления и фотосъёмки абстрактного

					натюрморта и натюрморта на тему: свет и фактура, свет и стекло.
5			Тема 4.1 Событийный фоторепортаж	12	Часы введены с целью закрепления умений в создании репортажной серии фоторабот, фотоочерка (общий, средний и крупный план, портрет), умений в фотосъемке мероприятий с использованием дополнительного оборудования, умений в поиске и создании сюжетов в различных местах.
				66	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	220	220
теоретические занятия	60	60
практические занятия	160	160
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	8	8
МДК 01.02 в форме экзамена	8	8
УП 01 в форме дифференцированного зачёта		

ПП 01 в форме дифференцированного зачёта Экзамен по модулю	8	8
Всего	470	470

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Классическая фотография	130	130	130	120	-	10	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Рекламная фотография	100	100	100	100	-	0	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	108	108	108	-			108	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09	Производственная практика	108	108	108	-			-	108
	Промежуточная аттестация	24	24	24	-			-	-
	Всего:	470	470	470	220	-	10	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Классическая фотография		138/138	
МДК. 01.01 Классическая фотография		138/138	
Тема 1.1. Фотопейзаж и особенности его фотосъемки	Содержание	20/20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	1. Пейзаж как жанр фотографии. Виды пейзажа и особенности его фотосъемки. Выбор необходимой фотоаппаратуры. Виды освещения. Композиция в пейзаже, выбор точки съемки	2/2	
	2. Панорамная фотосъемка пейзажа. Методика и технология панорамной фотосъемки пейзажа. Панорамные фотокамеры. Особенности композиции и освещения при панорамной фотосъемке.	2/2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	1. Фотосъемка классического природного пейзажа и городского в режимное время.	4/4	
	2. Фотосъемка панорамного городского пейзажа с использованием штатива, фотокамеры.	4/4	
	3. Фотосъемка панорамного городского пейзажа с использованием штатива, фотокамеры в темное время суток.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/4	
	1. Анализ творчества известных фотографов. 2. Практическая фотосъемка. 3. Обработка, анализ и отбор полученных фотографий.		
Тема 1.2. Художественный фотопортрет и его виды.	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	3. Фотопортрет. Портрет как жанр фотографии. Portreit-«подобен». История становления и развития фотопортрета. Виды фотопортрета. Современные тенденции в фотосъемке портрета.	2/2	

Тема 1.3. Композиция фотопортрета	Содержание	18/18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	4. Линейная композиция художественного фотопортрета. Правило ведущего плеча. Положение головы, портретируемого в художественном фотопортрете и его определение.	2/2	
	5. Масштабы фотопортрета. Фрагментарный, головной, бюстовой, поясной, поколенный и ростовой портреты. Особенности кадрирования и компоновки кадра. Руки в фотопортрете.	2/2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	4. Фотосъемка портрета в анфас, в легком, классическом, критическом полуоборотах, в приходящем профиле (с использованием постоянного или импульсного света).	4/4	
	5. Фотосъемка портрета в профиль.	4/4	
	6. Фотосъемка разномасштабных портретов с естественным освещением и включением рук (камера Canon RP или R7, отражателя).	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ творчества известных фотографов.	2/2	
Тема 1.4. Классическое освещение художественного фотопортрета.	Содержание	16/16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	6. Схемы освещения. Световые и теневые полуобороты в художественном фотопортрете. Особенности лобного освещения в художественном фотопортрете.	2/2	
	7. Освещение профильного портрета. Темный профиль со светлым контуром, лобный свет. Светлый профиль с темным контуром, силуэт.	2/2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	7. Виды освещения в фотопортрете: световые и теневые полуобороты (с использованием импульсного осветительного оборудования с оптической насадкой, рефлектор с сотами или портретную тарелку).	4/4	

	8. Виды освещения профильного портрета. (с использованием импульсного осветительного оборудования Godox с оптической насадкой, рефлектор с сотами или портретную тарелку с сотами).	4/4	
	9. Творческие и художественные приёмы при фотосъёмке профильного портрета (с использованием импульсного осветительного оборудования Godox с оптической насадкой, рефлектор с сотами, портретную тарелку или светодиодные осветители).	4/4	
Тема 1.5. Натюрморт как жанр фотоискусства	Содержание	32/32	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	8. Жанр натюрморта. Понятие и определение натюрморта. «Мёртвая натура» или «тихая жизнь». Натюрморт как жанр фотоискусства. Стилистика фотонатюрморта.	2/2	
	9. Композиционное и световое решение фотонатюрморта. Тональность фотонатюрморта.	2/2	
	10. Стили натюрморта.	2/2	
	В том числе практических занятий	24/24	
	10. Фотосъёмка найденного натюрморта.	4/4	
	11. Фотосъёмка абстрактного натюрморта.	4/4	
	12. Фотосъёмка натюрморта на тему: свет и фактура, свет и стекло с использованием импульсного света.	4/4	
	13. Фотосъёмка натюрморта на тему: свет и фактура, свет и стекло с использованием естественного света.	4/4	
	14. Фотосъёмка натюрморта в определенном стиле с использованием искусственного света и оптической насадки.	4/4	
	15. Фотосъёмка натюрморта с различными схемами света.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по вопросам темы. 2. Анализ творчества известных фотографов. 3. Подбор материалов к съёмке. 4. Обработка, анализ и отбор полученных фотографий.	2/2	
	Содержание	28/28	

Тема 1.6 Событийный фоторепортаж	11. Особенности композиции и освещения при фотосъёмке репортажа для СМИ. Крупность плана. Приёмы создания динамичных композиций.	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	12. Методика применения дополнительного освещения. Влияние композиции на образное решение репортажного фотоснимка.	2/2	
	13. Театральная и концертная фотосъёмка. Цели, задачи, методика и технология театральной и концертной фотосъёмки. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для съёмки в театре и на концерте. История развития жанра театральной и концертной фотосъёмки.	2/2	
	14. Структура и наполнение театрального и концертного фоторепортажа. Композиция и освещение. Крупность плана. Приёмы создания динамичных композиций. Методика применения дополнительного освещения.	2/2	
	В том числе практических занятий	20/20	
	16. Создание репортажной серии фоторабот, фотоочерка (общий, средний и крупный план, портрет) в помещении.	4/4	
	17. Создание репортажной серии фоторабот, фотоочерка (общий, средний и крупный план, портрет) на пленэре.	4/4	
	18. Фотосъёмка мероприятия.	4/4	
	19. Фотосъёмка мероприятия в помещении с использованием намерной вспышки.	4/4	
	20. Фотосъёмка мероприятия с естественным светом.	4/4	
Тема 1.7 Жанровая фотосъёмка	Содержание	14/14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	15. Жанровая фотосъёмка. Особенности жанровой фотосъёмки и её отличие от репортажной фотосъёмки. Цели, задачи, методика и технология жанровой фотосъёмки.	2/2	
	16. Подбор фотоаппаратуры и оборудования для фотосъёмки жанра.	2/2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	21. Создание жанровой фотографии.	4/4	

	22. Создание жанровой фотографии в чёрно-белом исполнении.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы по вопросам темы. 2. Анализ творчества известных фотографов. 3. Поиск сюжетов и фотосъёмка. 4. Обработка, анализ и отбор полученных фотографий.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8/8	
Раздел 2. Рекламная фотография		108/108	
МДК 01.02 Рекламная фотография		108/108	
Тема 2.1. Предметная (каталожная) фотосъёмка	Содержание	20/20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	17. Предметная (каталожная) фотосъёмка. Цели, задачи и применение. Подбор фотоаппаратуры и оборудования.	2/2	
	18. Анализ методики и технологии каталожной фотосъёмки. Композиционные приёмы и роль освещения.	2/2	
	В том числе практических занятий	16/16	
	23. Рекламная фотосъёмка товаров для каталога (бытовая техника, профессиональное оборудование, компьютеры).	4/4	
	24. Рекламная фотосъёмка товаров для каталога (посуда и предметы быта). Фотосъёмка с использованием натюрмортного стола, фоны на стойке, рассеиватель, флаги, отражатель, импульсный или постоянный свет, оптическая насадка и зонты).	4/4	
	25. Рекламная фотосъёмка товаров для каталога (напитки и продукты питания). Фотосъёмка с использованием натюрмортного стола, фоны на стойке, рассеиватель, флаги, отражатель, импульсный или постоянный свет, оптическая насадка и зонты, тубус).	4/4	
	26 Рекламная фотосъёмка товаров для каталога (парфюмерия и косметика).	4/4	
Тема 2.2. Постановочный	Содержание	12/12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	19. Постановочный рекламный натюрморт. Цели, задачи и применение. Подбор фотоаппаратуры и оборудования.	2/2	

рекламный натюрморт	20. Анализ композиционных решений для постановочного рекламного натюрморта. Роль характера освещения.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	8/8	
	27. Фотосъемка постановочного рекламного натюрморта (бытовая техника, профессиональное оборудование, компьютеры).	2/2	
	28. Фотосъемка постановочного рекламного натюрморта (посуда и предметы быта).	2/2	
	29. Фотосъемка постановочного рекламного натюрморта (напитки и продукты питания).	2/2	
	30. Фотосъемка постановочного рекламного натюрморта (парфюмерия и косметика).	2/2	
Тема 2.3. Репродукционная и макрофотосъёмка	Содержание	6/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	21. Анализ технологии репродуцирования. Области применения репродукций. Типология оригиналов. Анализ технологии и методики рекламной макрофотосъёмки. Освещение и масштаб.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	31. Создание репродукций произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (картины/гравюры/иконы/чеканка/скульптура/керамика).	2/2	
	32. Макрофотосъёмка предметов (монеты, награды, миниатюры, произведения ювелирного искусства). Фотосъёмка с использованием натюрмортного стола, фоны на стойке, рассеиватель, флаги, отражатель, импульсный или постоянный свет, оптическая насадка и зонты, фотокамера и макрообъектив).	2/2	
Тема 2.4. Взаимоотношения фотографов и фотомоделей	Содержание	8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	22. Этика и эстетика в фотостудии. Культура общения фотографа с фотомodelью.	2/2	
	23. Распределение авторских прав фотографа и модели. Виды договоров и соглашений фотографов и фотомоделей.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	

	33. Составление договора TFP для работы фотографа с фотомodelью.	2/2	
	34. Составление договора Model Relis для работы фотографа с фотомodelью.	2/2	
Тема 2.5. Образное решение при съёмке фотомodelей	Содержание	12/12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	24. Обзор этапов создания портретного образа фотомodelи. Выбор аксессуаров, как дополняющих элементов костюма и образа фотомodelи.	2/2	
	В том числе практических занятий	10/10	
	35. Съёмка фотомodelи с аксессуарами, усиливающими образное решение фотокадра.	2/2	
	36. Создание образа при фотосъёмке женской модели. Авторское решение.	2/2	
	37. Создание образа при фотосъёмке мужской модели. Авторское решение.	2/2	
	38.. Создание групповых композиций при фотосъёмке моделей. Горизонтальные и вертикальные композиции.	2/2	
	39. Создание групповых композиций при фотосъёмке моделей. Различные масштабы изображения.	2/2	
Тема 2.6. Портфолио для фотомodelей и технология их создания.	Содержание	4/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	25. Индивидуальное портфолио и его виды: Снэпшот; Beauty; Fashion; Визитка. Модельные тесты.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	40. Фотосъёмка снэп-шотов и модельных тестов.	2/2	
Тема 2.7. Рекламная фотография как инструмент воздействия на потребителя,	Содержание	16/16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	26. Понятие, цели и задачи рекламного обращения с фотоизображениями. Обзор этапов рождения идеи и создания рекламного обращения.	2/2	
	27. Анализ формы и содержания рекламного обращения с фотоизображениями.	2/2	
	В том числе практических занятий	12/12	

особенности применения	41. Фотосъемка рабочего образа предметов быта для рекламного обращения.	2/2	
	42. Фотосъёмка рабочего образа бытовой техники для рекламного обращения.	2/2	
	43. Фотосъемка рабочего образа профессионального оборудования для рекламного обращения.	2/2	
	44. Фотосъемка рабочего образа компьютерной техники для рекламного обращения.	2/2	
	45. Фотосъемка рабочего образа галантерейных изделий для рекламного обращения.	2/2	
	46. Фотосъемка рабочего образа ювелирных изделий для рекламного обращения.	2/2	
Тема 3.8. Рекламная фотосъемка интерьера	Содержание	8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	28. Композиционные решения при фотосъемке интерьера. Выбор точки съемки и ракурса при фотосъемке интерьера. Подбор фотоаппаратуры.	2/2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	47. Фотосъемка интерьера при естественном и искусственном освещении.	2/2	
	48. Фотосъемка интерьера при смешанном освещении.	2/2	
	51. Фотосъемка интерьера с нижней, верхней, фронтальной точки съёмки.	2/2	
Тема 2.9. Рекламная фотосъемка мебели	Содержание	8/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	29. Обзор целей и задач рекламной фотосъёмки мебели.	2/2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	49. Фотосъёмка стульев для рекламы.	2/2	
	50. Фотосъёмка кресел и столов для рекламы.	2/2	
	51. Фотосъёмка шкафов для рекламы.	2/2	
Тема 2.10. Рекламная	Содержание	6/6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	30. Архитектурная фотосъёмка для рекламы. Виды, цели и задачи. Выбор аппаратуры и методика архитектурной фотосъёмки.	2/2	

фотосъёмка архитектуры.	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	52. Фотосъёмка фасадов архитектурных сооружений.	2/2	
	53. Фотосъёмка архитектурных сооружений при утреннем, дневном, вечернем и ночном освещении.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8/8	
Учебная практика Виды работ: 1. Фотосъёмка индивидуального портрета в студии. 2. Фотосъёмка группового портрета в студии. 3. Фотосъёмка индивидуального женского портрета. 4. Фотосъёмка индивидуального мужского портрета. 5. Фотосъёмка двух фигурного портрета. 6. Фотосъёмка группового портрета на пленэре. 7. Фотосъёмка индивидуального женского портрета на пленере. 8. Фотосъёмка индивидуального мужского портрета на пленере. 9. Фотосъёмка рекламного натюрморта в студии. 10. Фотосъёмка натюрморта с естественным светом. 11. Фотосъёмка событийного репортажа. 12. Фотосъёмка мероприятия. 13. Фотосъёмка фотоистории. 14. Фотосъёмка бытовой техники. 15. Фотосъёмка посуды. 16. Фотосъёмка продуктов питания. 17. Фотосъёмка косметики. 18. Автопортрет.		108/108	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение индивидуальных портретных фотосъемок. 2. Фотосъёмка групповых портретов. 3. Фотосъёмка детских портретов. 4. Проведение репортажных фотосъемок. 5. Каталогная предметная фотосъёмка.		108/108	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09

6. Студийная съемка моделей. 7. Интерьерная фотосъемка. 8. Фотосъемка групповых портретов. 9. Архитектурная фотосъемка. 10. Фотосъемка городских пейзажей в различное время суток. 11. Фотосъемка событийного репортажа. 12. Фотосъемка мероприятия. 13. Фотосъемка для каталога продуктов питания. 14. Фотосъемка бытовой техники. 15. Фотосъемка посуды. 16. Фотосъемка продуктов питания. 17. Фотосъемка косметики. 18. Создание авторского портфолио.		
Экзамен по модулю	8/8	
Всего	470	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общего курса фотографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов», "Компьютерных технологий в фотографии", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Фотосалоны и фотолаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. . Журов, Г. И. Основы современной цифровой фотографии : учебное пособие для СПО / Г. И. Журов, В. И. Сединин, Е. М. Погребняк. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1190-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106630>

2. Левкина, А. В. Техника и искусство фотографии : учебное пособие / А.В. Левкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 295 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013790-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864069>.

3. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511938>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келби, Скотт Фотография шаг за шагом. Просто и понятно / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-145025-0

2. Келби, Скотт Фотография. Просто и практично / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-148812-3

3. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

4. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ. Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

5. Плотников, И. Предметная фотография в рекламе. Схемы света / И. Плотников ; ред. К. Андреева; — М.: Студия Артемия Лебедева, 2017 г. — 286 с. . — ISBN 978-5-98062-087-5

6. Транквилицкий, Ю. Н. Симфония светотени, формы и колорита. Композиционные основы творчества: Монография / Транквилицкий Ю.Н. - Москва :ВГИК, 2014. - 212 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962059>

7. Уильямс, Вэл Фотография. Почему это шедевр. 80 историй великих произведений / Вэл Уильямс ; пер. с англ. О. И. Перфильева; — М.: Синдбад, 2019 г. — 224 с. — ISBN 978-5-905891-01-4

8. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

9. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>

10. Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Prophotos.ru : [сайт]. — URL: <https://prophotos.ru/>
11. Беленький, А. И. Цифровая фотография. Школа мастерства : практическое руководство / А. И. Беленький. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-4237-0026-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815883>
12. Березин, В. М. Фотожурналистика : учебник для вузов / В. М. Березин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00353-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511169>.
13. Куркова, Н. С. Аудиовизуальные технологии в рекламе : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемер. гос. ин-т культуры.. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14857-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0571-4 (Кемер. гос. ин-т культуры.). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483133>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения.	Обучающийся: - свободно ориентируется в выборе оборудования для реализации поставленных задач; - владеет осветительным оборудованием и выполняет работы в соответствии с регламентом и соблюдением правил безопасности труда.	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых и дипломных работ, экзамен. – оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; – оценка отчетов по учебной и производственной практике. – оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; – оценка отчетов по учебной и производственной практике. – оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов выполнения лабораторных работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; оценка отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 1.2 Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией.	Обучающийся: -осуществляет съемки в фотостудии, интерьере и на натуре в соответствии с заданием; - выбирает методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла	
ПК 1.3 Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием.	Обучающийся применяет разнообразные методы и приемы освещения для различных видов художественной фотографии;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	Обучающийся: - распознает задачу; - самостоятельно выбирает способ ее решения;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на

деятельности применительно к различным контекстам	- определяет обоснованность постановки цели; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	практических и теоретических занятиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: - использует различные источники, в том числе электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обучающийся: - демонстрирует ответственность за принятые решения - проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы; - использует знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - осуществляет конструктивное и эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - показывает обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Обучающийся: - демонстрирует грамотную устную и письменную речь; - ясность формулирования и изложения мыслей.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях

социального и культурного контекста		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Обучающийся: - эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Обучающийся: - эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	30
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..	30
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	30
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	33
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	33
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	33
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	34
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	35
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	41
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	41
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	41
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 54.02.08Техника и искусство фотографии»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательный профессиональный блок образовательной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	или с помощью наставника);		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	-

	профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.1 Выполнять цифровую обработку фотоизображений	Выполнять обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW; Применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений; Выполнять цветокоррекцию фотоизображений; выполнять обработку для улучшения визуального качества изображения;	Состав компьютерного оборудования для профессиональной обработки цифровых изображений; Форматы графических файлов, технологии организации графической информации, применяемые в фотографии; Программные средства обработки цифровых изображений; Основы цветоведения и информационные основы управления цветом; Технологии работы в программе растровой графики; Технологии коррекции визуального качества	Выполнения цифровой обработки фотоизображений;

		цифровых фотоизображений; Технологии вывода цифровых изображений на печать; Общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции;	
ПК 2.2 Выполнять цифровую ретушь фотоизображений	Выполнять техническую и художественную ретушь фотоизображений;	Технологии использования инструментов ретуши в программах растровой графики;	Выполнения цифровую ретушь фотоизображений;
ПК 2.3 Осуществлять верстку (дизайн-проектирование) по установленному макету	Выполнять верстку дизайн-макета по техническому заданию; Реализовывать творческие идеи в макете; Сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика;	Изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования; Технологии растровой и векторной графики для создания изображений; Общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции;	Осуществления верстки (дизайн-проектирование) по установленному макету;
ПК 2.4 Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива	Выбирать способы формирования и хранения данных; Систематизировать хранение фотоизображений; Применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений.	Технологии формированию фотоархива; Основы систематизации фотоархива.	Выполнения работ по систематизации и формированию фотоархива.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК. 02.02 Основы вёрстки					

1			Тема 2.2. Электронные средства информации. Печатная продукция. Основы печатных процессов.	4	Часы введены с целью повышения уровня мастерства в работе по созданию Landing Page для соцсетей, вёрстки, дизайна в редакторе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	128	128
теоретические занятия	10	10
практические занятия	118	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме экзамена МДК.02.02 в форме диф. зачёта УП.02 в форме зачёта ПП.02 в форме дифференцированного зачёта	8	8
Всего	256	256

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1,	Раздел 1. Компьютерная	96	88	96	88	8	80	0	8		

ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	обработка фотоизображений										
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2. Основы вёрстки	52	48	52	48	6	42	0	4		
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Учебная практика	72	72	72						72	
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Производственная практика	36	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8									
	Всего:	256	244	256	136	14	122	0	12	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Компьютерная обработка фотоизображений			
МДК 02.01 Компьютерная обработка фотоизображений		96/96	
Тема 1.1. Введение. Основы работы в программе растровой графики	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Современные КТ и возможности их применения в профессиональной деятельности, анализ аппаратного и программного обеспечения Настройка интерфейса и управление рабочим пространством. Интерфейс программы редактирования растровой графики. Настройка основных элементов, клавиатурные комбинации. Технологии многократной отмены. Управление просмотром: инструменты и приемы. Создание и сохранение растровых файлов. Создание нового документа, настройка основных параметров растрового файла в программе. Изменение основных параметров изображения и выполнение обрезки. Сохранение документа. Инструменты выделения. Настройка и использование инструментов рисования и локальной коррекции.	2/2	
	В том числе практических занятий	16/16	
	1. Освоение базовых инструментов выделения.	4/4	
	2. Работа с инструментами ретуши.	4/4	
	3. Выполнение простой цветокоррекции.	4/4	
	4. Выполнение простого многослойного тематического коллажа.	4/4	
Тема 1.2. Обработка RAW файлов	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1,
	Программные средства для работы с RAW форматом. Формат RAW и его особенности. Сравнение программного обеспечения, логика работы с RAW-	2/2	

	файлами. Технологии работы с программным модулем Adobe Camera RAW. Технология обработки RAW файла. Программный модуль Adobe Camera RAW (ACR): инструменты, методы регулировки параметров цифровых фотоизображений, экспорт изображений в другие форматы. Автоматизация. Знакомство с программой Lightroom. Работа в модуле Library. Режим отбора фотографий, рейтинги, метки. Знакомство с программой Lightroom. Технология в модуле Develop. Основы работы с экспозицией, балансом белого.		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий	12/12	
	5. Практическая обработка RAW в ACR.	4/4	
	6. Практическая обработка RAW в LR.	4/4	
	7. Создание каталога и пресета.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение заданий на закрепление базовых приемов работы в программе обработки растровой графики. 2. Подготовка цифровых фотоизображений и других графических изображений для выполнения аудиторных работ. 3. Завершение аудиторных лабораторных работ.	4/4	
Тема 1.3. Работа с многослойным изображением. Техники компьютерной ретуши растровых изображений	Содержание	28/28	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий	28/28	
	8. Выполнения коррекции с применением маскирования.	4/4	
	9. Коллажирование с использованием различных режимов наложения.	4/4	
	10. Ретушь портрета методом частотного разложения.	4/4	
	11. Предметная ретушь с использованием частотного разложения.	4/4	
	12. Компьютерный макияж.	4/4	
	13. Восстановление старого фото.	4/4	
	14. Колоризация ЧБ фотоизображения.	4/4	
Тема 1.4. Техническая подготовка растрового фотографического	Содержание	24/24	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий	20/20	
	15. Технологическая подготовка изображения по ТЗ.	4/4	
	16. Создание экшена.	4/4	
	17. Сведение стека, HDR, панорамы.	4/4	

цифрового изображения. Технический монтаж. Художественный монтаж	18. Выделение объекта с использованием пера.	4/4	
	19. Обработка рекламного фотоснимка.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор цифровых фотоизображений для выполнения аудиторных работ. 2. Завершение обработки цифровых изображений по каждой из аудиторных работ.	4/4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Раздел 2. Основы вёрстки		52/52	
МДК. 02.02 Основы вёрстки		52/52	
Тема 2.1. Основы полиграфической вёрстки. Шрифт как элемент оформления	Содержание	14/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Технология, оборудование, информация. Взаимные связи издательства и типографии. Схема процессов создания полиграфической продукции. Допечатная обработка издательской продукции. Сканеры. Растровая и векторная графика. Особенности, достоинства и недостатки векторной и растровой графики. Обзор наиболее востребованных графических программ, которые используются для создания полиграфической и веб-продукции. Основы типографики. Шрифтовое оформление. Психология восприятия шрифтов — социальный и эмоциональный контекст. Современная технология шрифта. Классический и швейцарский стиль.	2/2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	21. Освоение навыков работы с компьютерной программой верстки.	4/4	
	22. Освоение навыков работы с шрифтами.	4/4	
	23. Дизайн-проектирование визитки.	4/4	
Тема 2.2. Электронные средства информации. Печатная продукция. Основы печатных процессов.	Содержание	38/38	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Интернет-издание, интернет-СМИ — веб-сайт. Новостные интернет-издания. Особенности и группы электронных журналов. Электронная библиотека. Электронная книга. Создание Landing Page для соцсетей. Принципы компоновки. Дизайн-проектирование. Основные понятия и виды издательской продукции. Основные виды и типы печатных изданий. Издательская информация. Применение фотографии в печатной продукции. Цветовое и композиционное решение печатной продукции с применением фотоизображений. Подготовка изображения к печати.	2/2	
	Основные понятия и виды издательской продукции. Плакат (флаер, листовка). Агитационная и информационная роль плаката, анализ целевой аудитории. Дизайн-	2/2	

	проектирование. Наружная реклама с фотоизображением. Уличная, дорожная, транспортная наружная реклама. Проектирование наружной рекламы с применением рекламных фотоизображений. Особенности дизайна. Верстка и дизайн-проектирование фотокниг в различных программах и сервисах. Печатная форма. Классические способы печати. Цифровая печать. Специальные способы печати. Контроль качества печатной продукции.		
	В том числе практических занятий	30/30	
	24. Создание Landing Page для соцсетей. Вёрстка, дизайн в редакторе.	4/4	
	25. Дизайн-проектирование календаря.	4/4	
	26. Дизайн-проектирование обложки журнала.	4/4	
	27. Создание плаката рекламного с фотоизображением. Вёрстка, дизайн в редакторе.	4/4	
	28. Создание плаката социального с фотоизображением. Вёрстка, дизайн в редакторе.	4/4	
	29. Проект и дизайн рекламы с фотоизображением. Вёрстка в редакторе.	4/4	
	30. Создание фотокниги.	4/4	
	31. Печатная форма. Классические способы печати. Цифровая печать. Специальные способы печати. Контроль качества печатной продукции.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основной и дополнительной литературы 2. Анализ теоретического материала. 3. Составление эскизов, копий, зарисовок.	4/4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/2	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка дизайн-концепции плаката в предложенном контексте темы. 2. Реализация творческих идей при верстке фотокниг и фотоальбомов. 3. Создание баннеров для сайтов и социальных сетей. 4. Создание макета веб-сайта. 5. Дизайн-проект сувенирной продукции (календарь, открытка. 6. Разработка дизайна и верстка выпускного альбома. 7. Разработка и верстка подарочного сертификата.		72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

8. Разработка дизайн-макета фотоальбома (фотокниги). 9. Простая ретушь портрета. 10. Создание простого тематического коллажа. 11. Цветокоррекция серии фотографий. 12. Замена фона. 13. Создание комплекта фото на документы российский паспорт. 14. Создание комплекта фото на документы пропуск.		
Производственная практика Виды работ: 1. Простая ретушь портрета. 2. Создание простого тематического коллажа. 3. Цветокоррекция серии фотографий. 4. Замена фона. 5. Создание комплекта фото на документы российский паспорт. 6. Создание комплекта фото на документы пропуск. 7. Ретушь детского портрета. 8. Ретушь женского портрета. 9. Ретушь мужского портрета. 10. Ретушь многофигурного портрета. 11. Ретушь портрета возрастной модели. 12. Восстановление и колоризация старого фото. 13. Предметная ретушь.	36/36	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
Всего:	256	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общего курса фотографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Компьютерных технологий в фотографии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Фотосалоны и фотолаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журов Г.И. Основы современной цифровой фотографии : учебное пособие для СПО / Журов Г.И., Сединин В.И., Погребняк Е.М.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1190-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106630.html>

2. Катунин Г.П. Компьютерные технологии в портретной фотографии : учебное пособие для СПО / Катунин Г.П.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 486 с. — ISBN 978-5-4488-1082-4, 978-5-4497-0966-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103442.html>

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494579>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартин Ивнинг: Adobe Photoshop Lightroom 5. Всеобъемлющее руководство для фотографов / Мовчан Д. А. – Москва: ДМК-Пресс, 2015 г. - ISBN: 978-5-97060-056-6

2. Фолкнер, Чавез: Adobe Photoshop CC. Официальный учебный курс / Фолкнер Эндрю, Чавез Конрад / – Москва: Эксмо-Пресс, 2021 г. – ISBN: 978-5-04-109053-1

3. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

4. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>

5. Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Prophotos.ru : [сайт]. — URL: <https://prophotos.ru/>

6. Ресурс по компьютерным технологиям в полиграфии и обработке фотографических изображений. — Текст : электронный // Publish : [сайт]. — URL: <https://www.publish.ru/>

7. Фото-монстр — советы по фотосъемке от профессионалов. — Текст : электронный // Photo-monster.ru : [сайт]. — URL: <https://photo-monster.ru/>

8. Образовательный блог . — Текст : электронный // videoinfographica : [сайт]. — URL: <https://videoinfographica.com/>

9. Мартин Ивнинг: Adobe Photoshop для фотографов. Руководство по профессиональной обработке изображений / Мовчан Д. А. – Москва: ДМК-Пресс, 2022 г. - ISBN: 978-5-97060-842-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять цифровую обработку фотоизображений	Обучающийся: - выполняет обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений; - владеет навыками коррекции и цветокоррекции фотоизображений.	– оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; – экспертное наблюдение выполнения практических занятий
ПК 2.2. Выполнять цифровую ретушь фотоизображений.	Обучающийся: выполняет техническую и художественную ретушь фотоизображений;	– оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; – экспертное наблюдение выполнения практических занятий
ПК 2.3. Осуществлять верстку (дизайн-проектирование) по установленному макету.	Обучающийся: - самостоятельно выполняет верстку дизайн-макета по техническому заданию; - реализовывает творческие идеи в макете; - сочетает в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования технического задания	– оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка результатов выполнения практических работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; – экспертное наблюдение выполнения практических занятий
ПК 2.4. Выполнять работы по систематизации и	Обучающийся: - свободно владеет способами формирования	– оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

формированию фотоархива	фотоархива и хранения данных;	– оценка результатов выполнения практических работ; – оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; – экспертное наблюдение выполнения практических занятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - распознает задачу; - самостоятельно выбирает способ ее решения; - определяет обоснованность постановки цели; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: - использует различные источники, в том числе электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся: - эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования (по выбору)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	46
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	46
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	46
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	48
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	50
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	50
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	51
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	53
2.4. <u>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u>	60
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	62
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	62
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	62
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования (по выбору)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Разработка и реализация проектов в области фотографирования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательный профессиональный блок образовательной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.2 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК 02	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная	-

	деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;	терминология;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	-
ОК 08	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	- средства профилактики перенапряжения;	-
ОК 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ПК 3.1	- определять состав рабочей группы, основное направление работы, планировать и организовывать внешние и внутренние уровни взаимодействия; - работать с различными информационными ресурсами;	- основы организации и управления фотопроектами; - этапы подготовки для реализации фотопроекта;	- планирования и организации процесса фотосъемки;
ПК 3.2	- формулировать тему, определять направление проектной работы, разрабатывать планы реализации; - разрабатывать фотопроекты различных типологий (рекламные, имиджевые,	- современных рекламных и культурных проблемах и трендах в области фотографии;	- разработки визуальной идеи, образа фотоизображения;

	художественные и т.д.);		
ПК 3.3	- выбирать инструмент, оборудование, технологию, материалы, изобразительные средства в зависимости от задач; - выполнять требования технического задания (брифа); - выполнять фотосъемку в различных стилях и направлениях;	- законы композиции и выразительные средства фотографии; - разнообразные методы и приемы освещения для различных видов фотографии; - технологии творческой обработки фотоизображений;	- применения различных технических и творческих средств для реализации фотопроектов;
ПК 3.4	- проводить художественный анализ и оценку фотоизображений.	- принципы и критерии отбора фотоизображений для реализации проекта.	- отбора материала, контроля художественного уровня реализации проектов.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03.01 Имиджевые рекламные фотопроекты					
1			Тема 1.1. Имиджевый рекламный фотонатюрморт	6	Часы введены с целью закрепления умений фотосъемки имиджевого рекламного натюрморта бытового, продуктов питания, косметики и парфюмерии с использованием студийного импульсного света с насадкой софтбокс, фотоаппарата пластиковых фонов для предметной фотосъемки
2			Тема 1.2. Композиционное и световое решение при съёмке фотомоделей	4	Часы введены с целью отработки умений фотосъемки фоторекламы в стиле гламур, неформальном, молодежном, классическом стиле, отработки навыков фотосъемки в динамике, в светлой и темной тональности при использовании камеры с разными объективами и студийного импульсного света с насадкой рефлектор, октобокс, софтбокс

3			Тема 1.3. Образное решение при имиджевой съемке фотомоделей	4	Часы введены с целью повышения уровня мастерства фотосъемки женского, мужского, группового, индивидуального образного портрета для имиджевой рекламы с использованием студийного импульсного света с проекционной насадкой и насадкой портретная тарелка
4			Тема 1.4. Fashion-съемка	4	Часы введены с целью закрепления умений организации и фотосъемки кампейна и лукбука с использованием студийного импульсного света с насадкой конической
5			Тема 1.5. Beauty-съемка	4	Часы введены с целью отработки умений организации и проведения Beauty-съемки с использованием студийного импульсного света с проекционной насадкой с линзой 19°
6			Тема 1.6. Социальная реклама	4	Часы введены с целью повышения уровня мастерства фотосъемки социальной рекламы с использованием фотокамеры цифровой Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм
				26	
Курсовая работа (проект)					
				40	Курсовая работа введена для применения студентами теоретических знания, полученных в ходе изучения дисциплины, на практике. Данный вид работы будет способствовать более глубокому пониманию процессов, связанных с фотографией, и развитию профессиональных навыков.
МДК 03.02 Современное фотоискусство					
7			Тема 2.3 Классическая фотография	6	Часы введены с целью закрепления умений в создании фотоизображения в стиле реализма/натурализма и фотоизображения в академическом ключе
Учебная практика 03					
				36	Часы введены с целью закрепления умений и оттачивания навыков при

					фотосъемки имиджевого натюрморта, моделей в разных стилистических образах, на сток, предметов с учетом увеличения ГРИП (стекинг), создании рекламного образа в стилистике lifestyle, имиджевой предметной фотосъемки, фотосъемки имиджевого женского и мужского портрета, создании фотографического диптиха, триптиха, поиски идеи и реализация создания серии фотографий, выполненной в одном из фотографических стилей, формулировании темы, определении направлений проектной работы, разработки планов реализации от пилотной стадии до завершенной формы, разработки проектов различных типологий, в том числе фото-, арт-проектов, анализе проектов с целью выявления художественных задач и технических методов реализации, руководстве коллективным процессом в рамках творческого проекта, формировании визуального пространства и применение различных форм в его сопровождении, оформлении результатов проектной работы (создании презентаций, вебсайтов, буклетов, публикаций) .
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
				16	Часы введены для оценки знаний, развития навыков и улучшения качества подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.
Самостоятельная работа студентов					
				20	Часы введены для самостоятельной деятельности студентов по дисциплине, способствующей лучшему усвоению материала и расширению кругозора.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	180	180
Теоретические занятия	54	54
Практические занятия	136	136
Курсовая работа (проект)	40	40
Самостоятельная работа	20	20
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01. Имиджевые рекламные фотопроекты МДК.03.02. Современное фотоискусство УП 03 ПП 03	8	8
Экзамен по модулю	8	8
Всего	400	400

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МД К, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Имиджевые рекламные фотопроекты	168	168	168	116	40	12	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 2. Современное фотоискусство	80	80	80	72	-	8	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Учебная практика	72	72					72	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Производственная практика	72	72						72

ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4									
	Промежуточ ная аттестация	8	8						
	Всего:	400	400	248	188	40	20	72	72

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Имиджевые рекламные фотопроекты		168/168	
МДК. 03.01 Имиджевые рекламные фотопроекты		168/168	
Тема 1.1. Имиджевый рекламный фотонатюрморт	Содержание	28/28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Современная рекламная фотография. Основные тренды и направления. Роли участников создания рекламного проекта. Обязанности заказчика, рекламного агентства, продакшн-студии, продюсера, стилиста и фотографа. Особенности работы в команде.	2/2	
	2. Имиджевый фотонатюрморт. Концепция, понятие и сущность. Подбор фотоаппаратуры и оборудования.	2/2	
	3. Формирование имиджа рекламируемого товара в фотонатюрморте. Творческие приёмы и решения.	2/2	
	4. Анализ композиционных, световых и колористических решений при фотосъемке имиджевого натюрморта.	2/2	
	5. Работа с заказчиком: утверждение ТЗ, работа с референсами и мудбордом, подготовка к съемке фотопроекта.	2/2	
	В том числе практических занятий	12/12	
	1. Фотосъемка имиджевого рекламного натюрморта (бытовая техника, профессиональное оборудование, компьютеры) с использованием студийного импульсного света с насадкой софтбокс.	4/4	
	2. Фотосъемка имиджевого рекламного натюрморта (посуда и предметы быта) с использованием фотокамеры Canon EOS R7 и объектив 18-150 мм.	2/2	
	3. Фотосъемка имиджевого рекламного натюрморта (напитки и продукты питания) с использованием комплекта пластиковых фонов для предметной фотосъемки.	4/4	
	4. Фотосъемка имиджевого рекламного натюрморта (парфюмерия и	2/2	

	косметика) с использованием комплекта пластиковых фонов для предметной фотосъемки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подбор предметов для проведения практических занятий	6/6	
Тема 1.2. Композиционное и световое решение при съёмке фотомоделей	Содержание	38/38	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	6. Поиск композиционного, светового и колористического решения при создании рекламного образа.	2/2	
	7. Анализ творческих методов в стилистическом решении рекламной фотосъёмки. Особенности подбора модели. Работа с эмоциями.	2/2	
	8. Статичные и динамичные композиции при имиджевой фотосъемке моделей. Различные позы фотомодели. Освещение.	2/2	
	В том числе практических занятий	32/32	
	5. Фотосъемка фоторекламы в стиле гламур с использованием фотокамеры Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм	4/4	
	6. Фотосъемка фоторекламы в неформальном стиле с использованием фотокамеры Canon EOS R7 и объектив 18-150 мм	4/4	
	7. Фотосъемка фоторекламы в молодёжном стиле с использованием студийного импульсного света с насадкой рефлектор	4/4	
	8. Фотосъемка фоторекламы в классическом стиле с использованием студийного импульсного света с насадкой конической	4/4	
	9. Создание динамичной композиции кадра за счёт диагональных линий при разномасштабном изображении фотомодели с использованием студийного импульсного света с насадкой оптической	4/4	
	10. Влияние освещения модели и фона на композицию кадра (световые пятна, тени). с использованием студийного импульсного света с насадкой фоновой	4/4	
	11. Съёмка фотомодели в тёмном тональном исполнении с использованием студийного импульсного света с насадкой Октобокс	4/4	
	12. Съёмка фотомодели в светлом тональном исполнении с использованием студийного импульсного света с насадкой Октобокс	4/4	
Тема 1.3. Образное решение при имиджевой съёмке фотомоделей	Содержание	22/22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,
	9. Подбор команды для воплощения стилистического образа модели. Работа с визажистом, стилистом, ассистентом. Особенности подбора модели. Работа с эмоциями.	2/2	

	10. Обзор этапов создания портретного образа фотомодели.	2/2	ПК 3.4
	В том числе практических занятий	16/16	
	13. Фотосъемка женского образного портрета для имиджевой рекламы с использованием осветителя светодиодного мини	4/4	
	14. Фотосъемка мужского образного портрета для имиджевой рекламы с использованием студийного импульсного света с проекционной насадкой	4/4	
	15. Фотосъемка группового образного портрета для имиджевой рекламы с использованием студийного импульсного света с насадкой портретной тарелки	4/4	
	16. Фотосъемка авторского имиджевого образного портрета модели с использованием осветителя светодиодного мини	4/4	
Тема 1.4. Fashion-съемка	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	11. Создание рекламного образа в Fashion-фотографии. Основные виды съемок для модных брендов. Кампейн, лукбук, имидж, каталог. Обзор российский и зарубежных мастеров.	2/2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	17. Организация и проведение фотосъемки лукбука при использовании светодиодного осветителя студийного с фокусировкой	4/4	
	18. Организация и проведение фотосъемки кампейна с использованием студийного импульсного света с насадкой конической	4/4	
Тема 1.5. Beauty-съемка	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	12. Особенности Beauty-съемки. Подход к свету и композиции. Основные техники, тенденции и авторский подход.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	19. Организация и проведение Beauty-съемки с использованием с использованием студийного импульсного света с проекционной насадкой с линзой 19°	2/2	
Тема 1.6. Социальная реклама	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	13. Особенности фотосъемки социальной рекламы. Проблематика и образность. Визуализация социального посыла.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	20. Фотосъемка социальной рекламы с использованием фотокамеры цифровой Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм	4/4	
Тема 1.7. Портфолио для фотографа	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08,

	14. Создание конкурентоспособного портфолио фотографа. Поиск клиентов. Авторский стиль.	2/2	ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	4/4	
	21. Подготовка личного портфолио с использованием осветителя светодиодного студийного с фокусировкой	4/4	
Тема 1.8. Продюсирование рекламных фотосъемок	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	15. Развитие коммуникативных навыков. Организационный и подготовительный этап. Юридические аспекты. Особенности общения с заказчиком и моделью.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение фотомодельного рынка услуг. 2. Анализ портфолио разных фотомодельных агентств. 3. Изучение роли визажа при съёмке фотомоделей. 4. Обзор российский и зарубежных мастеров.	6/6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Курсовой проект. Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту.		40/40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
1. Ознакомление с тематикой курсовых работ.		4/4	
2. Структура и наполнение курсовой работы. План работы.		4/4	
3. Работа над содержанием.		4/4	
4. Работа над введением.		4/4	
5. Работа над теоретической частью.		4/4	
6. Организация практической части.		4/4	
7. Выполнение практической части.		4/4	
8. Обработка, анализ итоговых фотоснимков.		4/4	
9. Работа над заключением. Формулировка выводов.		4/4	
10. Защита курсовой работы.		4/4	
Раздел 2. Современное фотоискусство		80/80	
МДК 03.02 Современное фотоискусство		80/80	
Тема 2.1. Основные этапы работы над визуальным рядом	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	16. Постановка творческой задачи и поиск идеи. Разновидности задач и основные принципы работа над ними. Генерация идеи. Создание эскиза для иллюстрирования идеи. Изменение идеи в процессе работы над эскизом. Способы создания эскиза. Подбор референсов и составление inspiration boards. Подбор реквизита и локации для проведения фотосъемки. Особенности аренды, принципы поиска. Виды локаций.	2/2	

	17. Проведение фотосъемки и работа с командой. Этапы работы. Особенности создания проекта в различных жанрах и направлениях. Постпродакшен при работе с серией. Виды готовой работы: серия цифровых фотографий, серия отпечатков, фотокнига, зин.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	22. Создание inspiration board для фотосъемки с использованием осветителя RGB светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	
	23. Создание эскизов для серии фотографий под определенную задачу с использованием осветителя светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	
Тема 2.2. Образное решение фотосерии.	Содержание	24/24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	18. Понятие образного решения фотоснимка. Составляющие образа. Выразительные средства в фотографии. Образное решение фотоснимка на примере различных жанров. Режиссура и драматургия фотоснимка. Связь визуально фоторяда и киноизображения.	2/2	
	19. Примеры диптиха, триптиха и полиптиха в фотографии. Использование выразительных средств. Образное решение. Оформление и расположение работ. Типы серийности. Различные принципы создания фотосерии.	2/2	
	20. Световое и тональное решение фотографической серии. Способы создания образа. Особенности работы с черно-белым изображением. Цвет при работе над фотографической серией. Психология и символика цвета фотоизображения.	2/2	
	В том числе практических занятий	18/18	
	24. Создание фотографического диптиха с использованием компьютера	2/2	
	25. Создание фотографического триптиха с использованием компьютера	2/2	
	26. Создание фотокопии кадра из кинофильма с использованием системы для видео- и аудиозаписи мультимедийных презентаций	2/2	
	27. Использование драматургии при создании серии изображений с использованием фотокамеры цифровой Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм	2/2	
	28. Создание мини-серии в черно-белом варианте исполнения с использованием осветителя светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	
	29. Создание мини-серии с использованием цветового решения с использованием осветителя светодиодного мини	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление эскизов, зарисовок.	4/4	

	2. Подбор референсов.		
Тема 2.3 Классическая фотография	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	21. Академизм в фотографии. Салонный портрет, подражание живописи старых мастеров. Основные особенности, технические и выразительные приемы. Особенности черт реализма и натурализма.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	30. Создание фотоизображения в академическом ключе с использованием компьютера	2/2	
	31. Создание фотоизображения в стиле реализма/натурализма с использованием компьютера	2/2	
Тема 2.4 Модернистские течения в фотографической практике	Содержание	26/26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	22. Пикториализм в фотографии. Подражание живописным техникам. Разновидности пикториализма. Различные техники и приемы. Отличие пикториализма от фотоимпрессионизма.	2/2	
	23. Авангард в фотографии. Технические приемы и выразительные средства. Различные течения и направления. Фотомонтажные техники. Иллюзорный и неиллюзорный фотомонтаж. Конструктивизм. Абстрактная фотография.	2/2	
	24. Сюрреализм в фотографии. Виды сюрреалистической фотографии. Применение монтажа и его отсутствие. Обзор работ авторов.	2/2	
	В том числе практических занятий	20/20	
	32. Создание пикториального фотоизображения при использовании светодиодного осветителя студийного с фокусировкой.	4/4	
	33. Создание изображения в стиле фотоимпрессионизма.	4/4	
	34. Создание фотоизображения с использованием авангардных приемов.	2/2	
	35. Создание изображения с использованием фотомонтажа при использовании светодиодного осветителя студийного с фокусировкой	2/2	
	36. Создание абстрактного фотоизображения.	2/2	
	37. Создание фотоизображения в стиле супрематизм с использованием осветителя светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	
	38. Создание изображения в стиле сюрреализм с использованием фотокамеры цифровой Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм	2/2	
	39. Создание серии фотографий, выполненной в одном из фотографических стилей с использованием осветителя светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	

Тема 2.5 Постмодернизм и метамодернизм в фотографии.	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
	25. Постмодернизм в фотографии. Признаки постмодерна: использование готовых форм, обращение к образам массовой культуры, пародия, пастиш. Дюссельдорфская школа фотографии. Концептуальная фотография.	4/4	
	26. Постфотография и метамодерн. Макьюментари в фотографии. Обзор авторов. Признаки метамодерна в фотографии.	2	
	В том числе практических занятий	6/6	
	40. Создание концептуального фотоизображения с использованием фотокамеры цифровой Canon EOS-RP и объектив 24-105 мм	2/2	
	41. Создание фотоизображения с использованием пастиша с использованием осветителя RGB светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	
	42. Создание серии фотографий на основе одного из направлений с использованием осветителя светодиодного студийного с фокусировкой	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение работ ведущих мастеров фотографии 2. Работа в графическом редакторе. 3. Составление отчетов по лабораторным занятиям.	4/4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Учебная практика Виды работ: 1. Фотосъемка имиджевого натюрморта 2. Фотосъемка моделей в разных стилистических образах 3. Фотосъемка на сток. 4. Фотосъемка имиджевого женского и мужского портрета 5. Создание фотографического диптиха и триптиха. 6. Поиск идеи и реализация создания серии фотографий, выполненной в одном из фотографических стилей. 7. Формулирование темы, определение направлений проектной работы 8. Разработка планов реализации от пилотной стадии до завершённой формы 9. Разработка проектов различных типологий, в том числе фото-, арт-проектов 10. Анализ проектов с целью выявления художественных задач и технических методов реализации, руководство коллективным процессом в рамках творческого проекта 11. Формирование визуального пространства и применение различных форм в его сопровождении 12. Оформление результатов проектной работы (создание презентаций, вебсайтов, буклетов, публикаций) и работа с различными информационными ресурсами.			72

Производственная практика Виды работ: 1. Организационные работы и съёмка фоторекламы. 2. Создание имиджевых и рекламных натюрмортов. 3. Организация и проведение подготовки фотомоделей к фотосъёмке. 4. Создание портфолио фотомодели и компоновка фотоснимков. 5. Выполнение фотосъёмки фотомодели в рекламируемой одежде. 6. Освоение технологии создания рекламного продукта. Выполнение фотографии для рекламы. 7. Выполнение рекламной фотосъёмки с использованием выразительных и художественных средств. 8. Разработка идеи и концепции экспозиции, разработка плана выставочного пространства. 9. Разработка проектов различных типологий, в том числе фото-, арт-проектов. 10. Анализ проектов с целью выявления художественных задач и технических методов реализации. 11. Подготовка технических заданий и сопроводительных, технических карт проекта. 12. Анализ бюджета и составление сметы при для реализации проекта.	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Всего	400

2.4. Курсовой проект (работа):

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Разработка технологии фотосъёмки рекламных портретов в различных масштабах изображения.
2. Разработка технологии фотосъёмки художественного рекламного индивидуального портрета.
3. Разработка технологии фотосъёмки рекламных портретов в темной тональности.
4. Разработка технологии фотосъёмки мужского индивидуального рекламного портрета, с целью передачи психологического состояния и характера модели.
5. Разработка технологии фотосъёмки рекламных портретов с использованием трендовых цветов в рекламе выполненных в фотостудии.
6. Разработка технологии фотосъёмки портрета с различными вариантами освещения в условиях фотостудии.
7. Разработка технологии фотосъёмки художественных портретов, содержащих динамику, выполненных на пленере и в условиях фотостудии.
8. Разработка технологии фотосъёмки индивидуального женского портрета для актерского портфолио.
9. Разработка технологии фотосъёмки женского рекламного портрета в интерьерной фотостудии.
10. Разработка технологии фотосъёмки натюрморта с целью получения рекламного образа.
11. Разработка технологии фотосъёмки предмета для каталога (каталожная фотография).
12. Разработка технологии фото-, видеоконтента для социальных сетей на основе портретной съемки.
13. Разработка технологии фотосъёмки портрета в стиле “Fashion” в фотостудии.
14. Разработка технологии фотосъёмки художественного образа с использованием элементов различных субкультур.
15. Разработка технологии фотосъёмки концептуального портрета.

16. Разработка технологии фотосъемки имиджевого рекламного натюрморта (бытовая техника, профессиональное оборудование, компьютеры).
17. Разработка технологии фотосъемки имиджевого рекламного натюрморта (посуда и предметы быта).
18. Разработка технологии фотосъемки имиджевого рекламного натюрморта (напитки и продукты питания).
19. Разработка технологии фотосъемки имиджевого рекламного натюрморта (парфюмерия и косметика).
20. Разработка технологии фотосъемки фоторекламы в стиле гламур с использованием.
21. Разработка технологии фотосъемки фоторекламы в неформальном стиле.
22. Разработка технологии фотосъемки фоторекламы в молодёжном стиле.
23. Разработка технологии фотосъемки фоторекламы в классическом стиле.
24. Разработка технологии создания динамичной композиции кадра за счёт диагональных линий при разномасштабном изображении фотомодели.
25. Разработка технологии съёмки фотомодели в светлом тональном исполнении.
26. Разработка технологии фотосъемки женского образного портрета для имиджевой рекламы.
27. Разработка технологии фотосъёмки мужского образного портрета для имиджевой рекламы.
28. Разработка технологии фотосъёмки группового образного портрета для имиджевой рекламы.
29. Разработка технологии фотосъемки авторского имиджевого образного портрета модели.
30. Разработка технологии фотосъемки имиджевого рекламного натюрморта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общего курса фотографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов», "Компьютерных технологий в фотографии", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Фотосалоны и фотолаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беленький, А. И. Цифровая фотография. Школа мастерства : практическое руководство / А. И. Беленький. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-4237-0026-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815883>
2. Журов, Г. И. Основы современной цифровой фотографии : учебное пособие для СПО / Г. И. Журов, В. И. Сединин, Е. М. Погребняк. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1190-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106630>
3. Куркова, Н. С. Аудиовизуальные технологии в рекламе : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14857-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497186>
4. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : монография / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448204>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения.	Обучающийся: - демонстрирует умение планировать и организовывать съёмочный процесс; - принимает самостоятельные решения; - демонстрирует обоснованность направления работы	- оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; - оценка отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 3.2 Планировать и организовывать процесс фотосъёмки.	Обучающийся: - разрабатывает визуальную идею и образ фотоизображения	- оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; - оценка отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 3.3 Осуществлять фотосъёмку согласно разработанной концепции.	Обучающийся: - свободно ориентируется и применяет различные технические и творческие средства создания фотоизображений; - демонстрирует обоснованность выбора технологии исполнения; - обоснованность выбора оборудования, программного обеспечения и иных средств для создания фотоизображений - фотоизображения отличаются оригинальностью, новизной,	- оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; - оценка отчетов по учебной и производственной практике.

	практической ценностью.	
ПК 3.4 Осуществлять отбор материала, контролировать художественный уровень реализации проектов	Обучающийся: - осуществляет отбор материала; - контролирует уровень реализации и техническое качество фотоизображения (соответствие требованиям по размеру, материалам, технике исполнения, использованным выразительным и художественным средствам).	- оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; - оценка отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01	Обучающийся: - распознает задачу; - самостоятельно выбирает способ ее решения; - определяет обоснованность постановки цели; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 02	Обучающийся: - использует различные источники, в том числе электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 03	Обучающийся: - демонстрирует ответственность за принятые решения - самоанализирует и корректирует результаты собственной работы; - использует знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 04	Обучающийся: - осуществляет конструктивное и эффективное взаимодействие с обучающимися,	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических

	преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - показывает обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	и теоретических занятиях
ОК 05	Обучающийся: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 08	Обучающийся: - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях
ОК 09	Обучающийся: - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	68
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..	68
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	68
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	69
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	69
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	70
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	71
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	77
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	77
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	77
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	78

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«54.02.08 Техника и искусство фотографии»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности профессионального модуля по профессии «Фотограф» и соответствующих ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-

ПК 4.1	Пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки; Определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки; Строить кадр в соответствии с законами фото композиции; Выполнять фотосъемку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке; Выполнять технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях; Выполнять съемку плоских и объемных оригиналов.	Принципы получения фотографического изображения (аналогового и цифрового); Основы техники и технологии фотографической съемки; Виды фотосъемки и их особенности; Схемы освещения.	Установки технических параметров аппаратуры с учетом технических требований; Использования композиции, ритмики, перспективы как выразительных средств фотографии; Определение схемы освещения с использование искусственных источников света, использование естественного света.
ПК 4.2	Пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки графических изображений; Оцифровывать текстовую и графическую информацию; Использовать способы оперативной полиграфии.	Средства оргтехники и требования безопасности труда; Средства копирования и оперативного размножения документов; Средства копирования и оперативного размножения документов; Средства для обработки документов; Средства связи; вычислительные средства.	Исправления дефектов фотоизображения и объекта на изображении; Вывода фотоизображения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

<i>Наименование составных частей модуля</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Учебные занятия	168	168
теоретические занятия	48	48
практические занятия	112	112

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 04.01 в форме экзамена	8	8
Экзамен по модулю	8	8
Всего	356	356

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение работ фотографа	168	168	168	168	-	-	-	-
ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2	Учебная практика	108	108	108	-			108	-
ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2	Производственная практика	72	72	72	-			-	72
	Промежуточная аттестация	8	8	8	-	-	-	-	-
	Всего	356	356	356	168	-	-	108	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии «Фотограф»		160/160	
Раздел 1. Фотоискусство и реклама		160/160	
Тема 1.1. Основы фотосъемки различных видов фотографии.	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие экспонетрических параметров фотосъемки. Понятие выдержки, диафрагменного числа. Светочувствительность матрицы. Настройка фотоаппарата перед фотосъемкой: размер файла, разрешение, форматы файла. Понятие правильной цветопередачи и настройка баланса белого. Основы фотосъемки различных жанров фотографии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 1. Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями выдержки.	4	
	Практическое занятие № 2. Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями диафрагмы.	4	
	Практическое занятие № 3. Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями светочувствительности.	4	
	Практическое занятие № 4. Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями баланса белого.	4	
Тема 1.2. Общие сведения об освещении.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Свет и его основные характеристики. Основные виды света: естественное и искусственное освещение. Светотональное и светотеневое освещение. Свойства света: яркость, сила, жесткость, мягкость, направление.	2	

	Функции освещения. Основные функции освещения: объективная и субъективная. Приемы решения изобразительной задачи освещения. Задачи освещения.	2	
Тема 1.3. Основные световые потоки и их назначение в фотографии.	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Рисующий, заполняющий и моделирующий свет. Характеристика основных световых потоков по функции, интенсивности, направлению и высоте. Рисующий свет (полный, частичный, акцентирующий). Характеристика заполняющего и моделирующего света по функции, интенсивности, направлению, высоте.	2	
	Фоновой и контровой свет. Характеристика фонового и контрового света по функции, интенсивности, направлению и высоте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №5. Выполнение фотосъемки гипсовых фигур с применением рисующего, заполняющего и моделирующего света.	4	
	Практическое занятие №6. Выполнение фотосъемки гипсовых фигур с применением фонового и контрового света.	4	
	Практическое занятие №7. Выполнение фотосъемки гипсовых фигур с применением двух световых потоков.	4	
Тема 1.4. Жанры фотографии в фоторекламе. Натюрморт.	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Жанр фотографии «натюрморт» в рекламе. Каталогная фотосъемка. Инфографика. Понятие жанра. Место жанра «натюрморт» в рекламе. Виды натюрморта (тематический, предметный). Влияние цвета на психологическое восприятие рекламного фотоснимка.	4	
	Правила построения предметных композиций. Выбор предметов, объединенных полезной функцией (цветом, формой и др.). Организация пространства, выбор фона. Размещение главного и второстепенных элементов, акцентирование внимания.	4	
	Освещение в натюрморте. Приемы выражения формы и фактуры предметов при фотосъемке натюрморта (влияние освещения на	4	

	фотосъемку; выбор точки съемки (абрис предметов, выявление формы и фактуры поверхности, тоновой и световой рисунок натюрморта). Способы выделения рекламируемых объектов при помощи света.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие №8. Подготовка и составление целостной композиции натюрморта, выполнение фотосъемки (работа с формой предмета).	4	
	Практическое занятие №9. Подготовка и составление целостной композиции натюрморта, выполнение фотосъемки (работа с фактурой предмета).	4	
	Практическое занятие №10. Подготовка и составление целостной композиции натюрморта, выполнение фотосъемки (работа с образом).	4	
	Практическое занятие №11. Выполнение фотосъёмки хлебобулочных изделий для каталога (целостный вид и в разрезе или в упаковке и без упаковки).	4	
	Практическое занятие №12. Выполнение рекламного натюрморта.	4	
Тема 1.5. Жанр фотографии «портрет» в рекламе.	Содержание	36	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 42
	Жанр фотографии «портрет» в рекламе и виды интерьера. Понятие жанра. Место жанра «портрет» в рекламе. Композиция портрета. Масштабы изображения.	4	
	Освещение в портрете (свето-тональный рисунок, свето-теневой рисунок).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие №13. Выполнение фотосъемки портрета с различными масштабами с использованием 2-3 источников света.	4	
	Практическое занятие № 14. Выполнение портретной съемки с использованием светофильтров.	4	
	Практическое занятие №15. Выполнение фотосъемки портрета с дополнительным реквизитом.	4	

	Практическое занятие №16. Выполнение фотосъемки портрета с ювелирными украшениями.	4	
	Практическое занятие №17. Выполнение фотосъемки возрастного портрета.	4	
	Практическое занятие №18. Выполнение фотосъемки портрета с естественным светом.	4	
	Практическое занятие №19. Выполнение фотосъемки портрета в интерьере.	4	
Тема 1.6. Фотосъемка архитектуры.	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Особенности фотосъемки архитектуры. Понятие, цели, задачи фотосъемки архитектуры. Особенности съемки архитектуры: выбор точки съемки, масштаба (плана) изображения, освещения. Фотосъемка фрагмента, части, здания полностью, архитектурного ансамбля.	4	
	Фотосъемка панорамы. Понятие фотопанорамы. Известные мастера панорамной фотографии. История панорамной фотографии. Понятие, задачи панорамной фотосъемки. Способы получения панорам: широкоугольным объективом, последовательной съемкой всей панорамы на ряд кадров с одной или нескольких точек и последующей «склежкой» («сшивкой») отпечатков в одну панораму.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие №20. Выполнение фотосъемки архитектуры (фрагмента и части здания, здания полностью и архитектурного ансамбля).	4	
	Практическое занятие № 21. «Фотосъемка вертикальной, горизонтальной панорамы на ряд кадров с нескольких точек съемки».	4	
	Практическое занятие №22. Фотосъемка портрета на фоне архитектуры.	4	
	Практическое занятие №23. Фотосъемка группового портрета на фоне архитектуры.	4	

	Практическое занятие №24. Фотосъёмка архитектуры на обложку журнала.	4	
	Практическое занятие №25. Фотосъёмка архитектуры в ночное время.	4	
Тема 1.7. Освоение программы Adobe Photoshop	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Изучение программы Adobe Photoshop. Основы программы. Изучение инструментов, изучение горячих клавиш, изучение базовых настроек.	4	
	Создание авторского портфолио с помощью программы Adobe Photoshop. Сохранение портфолио, как многостраничный файл в формате PDF.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №26. Применение на практике основ программы Adobe Photoshop, горячих клавиш программы.	4	
	Практическое занятие №27. Автопортрет.	4	
	Практическое занятие №28. Выполнение ретуши цифрового изображения. Сборка портфолио из работ.	4	
Учебная практика Виды работ: 1. Инструктаж; 2. Подготовка и составление целостной композиции натюрморта, выполнение фотосъёмки; 3. Выполнение фотосъёмки натюрморта; 4. Выполнение фотосъёмки бликующих поверхностей (металлических, прозрачных, ювелирных изделий); 5. Выполнение фотосъёмки рекламного натюрморта; 6. Выполнение фотосъёмки индивидуального портрета; 7. Выполнение фотосъёмки ювелирных изделий на модели; 8. Выполнение фотосъёмки архитектуры в ночное время; 9. Выполнение фотосъёмки архитектуры панорамным методом; 10. Выполнение фотосъёмки в интерьере; 11. Выполнение фотосъёмки для каталога предметов быта; 12. Выполнение фотосъёмки для каталога однородных товаров;		108	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2

13. Выполнение фотосъёмки рекламного натюрморта; 14. Выполнение фотосъёмки портрета на фоне архитектуры; 15. Выполнение фотосъёмки группового портрета; 16. Отбор и форматирование фотографий в соответствии с тематикой УП; 17. Выполнение обработки фотоизображений в программе Adobe Photoshop; 18. Презентация итоговых фотографий, оформленных в портфолио.		
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с фотопредприятием, инструктаж по технике безопасности; 2. Выполнение фотосъёмки рекламного натюрморта; 3. Выполнение фотосъёмки коллекции одежды на модели; 4. Выполнение фотосъёмки архитектуры в различное время суток; 5. Выполнение фотосъёмки рекламного натюрморта; 6. Выполнение фотосъёмки индивидуального портрета; 7. Выполнение фотосъёмки ювелирных изделий на модели; 8. Выполнение фотосъёмки архитектуры; 9. Выполнение фотосъёмки архитектуры панорамным методом; 10. Выполнение фотосъёмки в интерьере; 11. Выполнение фотосъёмки для каталога косметики; 12. Выполнение фотосъёмки товаров для маркетплейсов.	72	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1, ПК 4.2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общего курса фотографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов», "Компьютерных технологий в фотографии", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Фотосалоны и фотолаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журов, Г. И. Основы современной цифровой фотографии : учебное пособие для СПО / Г. И. Журов, В. И. Сединин, Е. М. Погребняк. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 234 с. — ISBN 978-5-4488-1625-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. Левкина, А. В. Техника и искусство фотографии : учебное пособие / А.В. Левкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 295 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013790-2. - Текст : электронный.

3. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511938>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келби, Скотт Фотография шаг за шагом. Просто и понятно / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-145025-0

2. Келби, Скотт Фотография. Просто и практично / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-148812-3

3. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

4. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ: Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять фотосъемку различного назначения.	Обучающийся определяет экспонетрические и иные параметры фотосъемки, пользуется фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки, выполняет фотосъемку портретов и натюрмортов, выполняет технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях.	Контрольные работы, дипломные проекты (работы), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2. Подготовка фотоматериало в к печати.	Обучающийся выполняет основные виды коррекции фотографических изображений, пользуется специализированным программным обеспечением для обработки графических изображений.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности, применительно к различным контекстам	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональ ной деятельности.	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. Предпринимательство в сфере фотоуслуг»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	81
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	81
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	81
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	85
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	85
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	85
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	86
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	87
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	97
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	97
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	97
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	98

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. Предпринимательство в сфере фотоуслуг»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предпринимательство в сфере фотоуслуг» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	формат оформления результатов поиска информации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 5.1 Применять основы предприн	находить и анализировать необходимую информацию	анализа ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ	анализа ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ

имательс тва и бизнес- планиров ания в сфере фотоуслу г		основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	формирования плана-графика поставки продукции СМИ
		утвержденные цены (тарифы) и порядок ценообразования при организации поставок продукции СМИ	
ПК 5.2 Продвига ть фото-, видеоусл уги	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты	основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	поиска организаций, доводящих продукцию СМИ до потребителей
		ассортимент реализуемой продукции СМИ	представления (презентации) продукции СМИ
ПК 5.3 Владеть основами культуры профессионального общения в сфере фотоуслуг	вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами)	корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность	ведения переговоров с представителями организаций, осуществляющих доведение продукции СМИ до потребителей: составления и заключения договоров поставки продукции СМИ (иных договоров реализации продукции СМИ)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	140
теоретические занятия	80	80
практические занятия	60	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	10
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 05.01 в форме диф. зачета	2	2
МДК 05.02 в форме зачета		
МДК 05.03 в форме зачета		
УП в форме ДЗ		
ПМ.04 (экзамен по модулю)	8	8
Всего	196	196

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1	Раздел 1. Основы предпринимательства и бизнес-планирования	80	32	80	76	-	4	-	-
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.2	Раздел. 2 Продвижение фото-, видеоуслуг	36	32	36	32	-	4	-	-
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.3	Раздел 3. Основы культуры профессионального общения	36	12	36	34	-	2	-	-
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3	Учебная практика	36	36					36	-
	Производственная практика	-	-					-	-
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	8						
	Всего:	216	120		142	-	10	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы предпринимательства и бизнес-планирования		80/32	
МДК 05.01. Основы предпринимательства и бизнес-планирования		80/32	
1. Организация, планирование и управление предприятием.		38/16	
Тема 1.1. Предпринимательство и организационно-правовые формы предприятий.	Основное содержание	12/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1
	1. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультативное предпринимательство. Современные формы предпринимательства в России.	2	
	2. Целеполагание в предпринимательской деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования деятельности.	2	
	3. Юридическое лицо. Учредительные документы. Устав. Учредительный договор. Регистрация предприятия. Документы, необходимые для регистрации ПД. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчетного счета в банке	2	
	4. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Акционерные общества Г.К.Р.Ф. о организационно-правовых формах предприятий. Закон Р.Ф. «Об акционерных обществах» Создание и ликвидация общества. Уставный капитал общества. Акции, облигации и иные ценные бумаги общества. Хозяйственные общества, их особенности. Федеральный закон « Об обществах с ограниченной ответственностью» особенности регистрации и деятельности.	2	

	Самозанятые: Особый режим налогообложения для самозанятых. Регистрация в качестве самозанятого Работа в качестве самозанятого.		
	5. Риск в деятельности предприятия. Виды рисков. Риски при финансировании проекта. Страхование рисков. Пути и методы снижения риска в деятельности предприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Разработать мероприятия, минимизирующие риск в бизнесе	2/2	
Тема 1.2. Материальные, трудовые и финансовые ресурсы предприятия.	Основное содержание	26/14	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1
	6. Основные фонды предприятия: их состав, учет и оценка. Износ и амортизация основных фондов. Производственная мощность предприятия, ее сущность и виды. Показатели использования основных фондов.	2	
	7. Материальные ресурсы предприятия: понятие и показатели использования. Значение и пути снижения материалоемкости продукции. Оборотные средства предприятия: их состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств	2	
	8. Трудовые ресурсы: их состав, структура, количественная и качественная характеристика. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Производительность труда.	2	
	9. Организация и оплата труда. Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Формы и системы заработной платы. Фонд заработной платы, его состав и порядок расчета.	2	
	10. Экономическое содержание издержек производства. Себестоимость продукции, работ, услуг. Классификация затрат на производство. Прибыль предприятия, ее сущность, формирование и распределение. Рентабельность предприятия.	2	
	11. Рубежный контроль №1 по теме 1.4.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	2. Расчет амортизации основных фондов. Расчет показателей использования основных и оборотных фондов. Расчет норм расхода материалов.	2/2	
	3. Расчет бюджета рабочего времени. Расчет норм времени на выполнение услуги. Расчет норм выработки.	2/2	

	4. Расчет заработной платы по различным формам и системам заработной платы. Расчет фонда заработной платы и средней заработной платы.	2/2	
	5. Расчет себестоимости услуги и предприятия. Расчет прибыли от реализации, балансовой и чистой прибыли предприятия, рентабельности.	2/2	
	6. Анализ и оценка эффективности использования основных производственных фондов и оборотных средств	2/2	
	7. Анализ и оценка эффективности использования трудовых ресурсов: Производительность труда и методы ее измерения. Показатели уровня производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2/2	
	8. Расчет показателей финансовой устойчивости предприятия.	2/2	
2. Основы бизнес планирования на фотопредприятии.		42/16	
Тема 2.1. Роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности.	Основное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1
	12. Общие положения по составлению бизнес-плана. Функции бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Бизнес-идея: способы генерирования, методы оценки реализуемости, оценка конкурентоспособности. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта.	2	
	13. Краткая характеристика основных разделов. Этапы бизнес - планирования. Виды бизнес-планов. Исходная информация для их составления. Основные этапы бизнес - планирования, их характеристика	2	
Тема 2.2 Разработка разделов бизнес-плана.	Основное содержание	38/16	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1, ПК5.2.
	14. Раздел 1. Общая характеристика организации (предприятия), отрасли. Вводная часть бизнес - плана: титульный лист, резюме. Их содержание и оформление. Описание и обзор отрасли, исторические аспекты развития, текущие состояние. Место организации (предприятия): его месторасположение, характер бизнеса, длительность нахождения на рынке. Описание сильных и слабых сторон деятельности предприятия.	2	
	15. Раздел 2. Характеристика продукции (услуги). Описание товара (услуги): характеристика товара, назначение и сфера применения, назначение и сфера применения, особенности товара(услуги).	2	
	16. Раздел 3. Анализ рынка сбыта. Понятие сегмента рынка. Основные признаки сегментации рынка товаров и услуг. Выбор целевых сегментов и прогноз продаж. Анализ и оценка конкурентов. Важность определения целевой аудитории, оценка	2	

	размера целевого рынка, методики сегментирования, описание целевой группы, сравнительный анализ конкурентов, основные характеристики типичного клиента		
	17. Раздел 4. Планирование производственного процесса. Описание процесса производства продукта (схемы предоставления услуги), логичность бизнес-процесса от приобретения сырья (приема заказа) до продажи товара клиенту. Определение потребности в основных и оборотных средствах. Планирование себестоимости продукции. Составление калькуляций, сметы затрат на производства продукции, услуг.	2	
	18. Раздел 5. План маркетинга. Измеримые и достижимые цели и задачи в области маркетинга, анализ конкурентной среды. Маркетинговые исследования и коммуникации как основание для определения стратегии, целей и задач маркетинга. Сущность цены и цели ценообразования. Методы ценообразования	2	
	19. Раздел 6. Организационный план. Правовые основы деятельности организации, предполагаемая организационно-правовая форма предпринимательства и её отличительные черты. Организация управления предприятием. Понятие и виды организационных структур управления. Организация управления персоналом. Команда управления. Управленческие расходы и собственность. Поддержка профессиональных услуг. Штатное расписание организации. Вопросы мотивации персонала	2	
	20. Раздел 7. Принципы устойчивого развития. Применение принципов устойчивого развития и деятельности компании, экологические, социальные и экономические факторы. Экологическая безопасность проекта: воздействие проекта на окружающую среду, мероприятия по защите от негативного воздействия, описание используемого сырья и определение класса производственных и бытовых отходов, переработка и утилизация сырья или отходов, затраты на данные мероприятия. Социальная стабильность: влияние проекта на здоровье и безопасность сотрудников, меры по нейтрализации негативного воздействия	2	
	21. Раздел 8. Финансовый план. Расчет экономических показателей бизнес-плана: стоимость проекта, первоначальные затраты, основной и оборотный капитал, себестоимость продукции, план доходов, расходов и прибыли, план движения денежных средств, показатели эффективности бизнес проекта. Рубежный контроль.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	9. Разработать раздел 1. Общая характеристика организации (предприятия), отрасли.	2/2	

	титульный лист. Описание и обзор отрасли, исторические аспекты развития, текущие состояние. Место организации (предприятия): его месторасположение, характер бизнеса, длительность нахождения на рынке. Описание сильных и слабых сторон деятельности предприятия.		
	10. Разработать раздел 2. Характеристика продукции (услуги). Описать товар (услуги): характеристика товара, назначение и сфера применения, назначение и сфера применения, особенности товара(услуги). Составить жизненный цикл товара (услуги).	2/2	
	11. Разработать раздел 3. Анализ рынка Анализ потребителя. Выбор целевых сегментов и прогноз продаж. Важность определения целевой аудитории, оценка размера целевого рынка, методики сегментирования, описание целевой группы, основные характеристики типичного клиента.	2/2	
	12. Разработать раздел 3 Анализ рынка. Анализ и оценка конкурентов. сравнительный анализ конкурентов.	2/2	
	13. Разработать раздел 4 Планирование производственного процесса Описание процесса производства продукта (схемы предоставления услуги), логичность бизнес-процесса от приобретения сырья (приема заказа) до продажи товара клиенту.	2/2	
	14. Разработать раздел 4 Планирование производственного процесса Определение потребности в основных и оборотных средствах.	2/2	
	15. Разработать раздел 5. План маркетинга. Измеримые и достижимые цели и задачи в области маркетинга, анализ конкурентной среды. Маркетинговые исследования и коммуникации как основание для определения стратегии, целей и задач маркетинга.	2/2	
	16. Разработать раздел 5. План маркетинга. Ценообразование. Сущность цены и цели ценообразования. Методы ценообразования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (для анализа): 1. Разработать мини презентацию: Роли участников проекта, конкурентные преимущества фирмы, анализ рынка (отрасли), бизнес-модель, описание продукта (услуги), процесс принятия решений и способы разрешения конфликтов. 2. Описание сильных и слабых сторон деятельности предприятия. 3. Составить сравнительную таблицу: «Сравнительная оценка конкурентоспособности продукции, услуг.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Раздел. 2 Продвижение фото-, видеослуж		36/32	
МДК 05.02 Продвижение фото-, видеослуж		36/32	
3. Раздел организация маркетинговой деятельности.		22/22	
Тема 3.1. Основы маркетинга.	Основное содержание	22/22	
	22. Современная концепция маркетинга. Понятие и сущность маркетинга. Концепция маркетинга и его цели. Функции маркетинга. Этапы организации маркетинга.	2/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.2
	23. Маркетинговые исследования рынка. Система информации в маркетинге и способы ее получения. Этапы проведения маркетинговых исследований. Анализ потребителей и сегментирование рынка. Факторы влияния на покупательское поведение. Принятие решения о покупке товара. Сущность и критерии сегментирования рынка. Выбор целевых сегментов Методы и каналы распределения товара. Формирование спроса и продвижение товара: стимулирование сбыта, реклама, связи с общественностью, личная продажа	2/2	
	24. Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал).	2/2	
	25. Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	17. Разработать комплекс маркетинга фотоуслуг. Рассчитать цену на фотоуслугу	2/2	
	18. Разработать маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал	2/2	
	19. Разработка уникального торгового предложения (УТП)	2/2	
	20. Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом фотоиндустрии.	2/2	
	21. Политика ценообразования. Составление Прейскуранта	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/4	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (для анализа): 1. Разработать карту продаж оказываемых услуг. 2. Разработать логотип и рекламу продвижения своих услуг.		
4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		12/10	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Основное содержание	12/10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.2
	26. Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов.	2	
	27. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность.	2/2	
	28. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	22. Составление контент-плана продвижения фото специалиста в социальных сетях.	2/2	
	23 Разработка товаров. Товар и товарная политика в маркетинге. Жизненный цикл товара. Разработка нового товара. Позиционирование. Сбытовая политика предприятия	2/2	
	24. Расчет цены услуги различными методами.	2/2	
29. Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Раздел 3. Основы культуры профессионального общения			
МДК 05.03 Основы культуры профессионального общения		36/ 12	
5. Этическая культура профессионального общения		10/4	
Тема 5.1. Основы профессиональной этики	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК04, ПК 5.3
	30. Понятие культуры профессионального общения, ее составляющие: профессионализм, психологические знания, этическая и эстетическая культура. Понятие профессиональной этики. «Золотой стандарт» и основы профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики фотографа. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе: отношения работников друг к другу, взаимоотношения с руководителем. Типы клиентов по запросу и особенностям поведения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	25. Этика общения специалиста с клиентами. Факторы успешного воплощения сценария обслуживания клиента. Самодиагностика этической культуры. Анализ профессиональных ситуаций	2/2	
	Основное содержание	6/2	

Тема 5.2 Нормы и правила современного делового этикета	31. Понятие делового этикета. Принципы делового этикета. Основные заповеди делового этикета. Основные требования к речевому этикету в деловом общении. Этикет деловой переписки.	2	ОК04, ОК 05, ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	26. Семинар «Особенности делового этикета фотографа»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проработать учебную и специальную литературу, материалы Интернет-ресурсов и подготовить устное выступление для семинара. Представить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем (по выбору обучающегося): 1. Деловой этикет по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры. 2. Требования к этикету обслуживания клиентов. 3. Управление впечатлением клиента. 4. Национальные особенности делового этикета. 5. Сувениры и подарки. Этикет дарения. 6. Цветовая символика в одежде. 7. Моделирование имиджа.	2	
6. Психологическая культура профессионального общения		26/8	
Тема 6.1. Психологические особенности личности	Основное содержание	6/2	ОК 04
	32. Экстраверсия – интроверсия личности. Темперамент. Характер и воля. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.	2	
	33. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении и их учет в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	27. Самодиагностика личностных особенностей. Работа с кейсами	2/2	
Тема 6.2 Психологические аспекты делового общения	Основное содержание	10/4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.3
	34. Понятие, функции общения. Типы общения: манипулятивный, императивный, диалогический. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Основные правила толкования невербальных средств общения. Роль дистанции в процессе делового взаимодействия.	2	
	35. Психологические основы деятельности коллектива. Социально-психологический климат в коллективе. Барьеры взаимодействия, восприятия, коммуникативные барьеры. Механизмы достижения взаимопонимания в деловом общении.	2	

	36. Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, спор, публичное выступление, деловая переписка. Специфика делового общения в работе фотографа. Правила оформления документов и построения устных сообщений в профессиональной деятельности. Техники и приемы повышения эффективности делового общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	28. Самодиагностика коммуникативных и организаторских способностей	2/2	
	29. Деловая игра «Прием на работу»	2/2	
Тема 6.3 Конфликты в деловом общении	Основное содержание	8/2	ОК 01, ОК 04
	37. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности. Основные типы конфликтогенов. Признаки конфликтной личности.	2	
	38. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтах в процессе осуществления профессиональной деятельности.	2	
	39. Контрольная работа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	30. Эмоционально-волевая регуляция поведения в общении	2/2	
40. Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Учебная практика		36	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Виды работ:			
1. Маркетинговый бюджет: определение, соответствие плану. маркетинга, реалистичность. Расчет маркетингового бюджета.		6	
2. Распределение функциональных обязанностей участников в области маркетинга (обоснование функций на аутсорсинг).			
3. Разработка видов и средств рекламы бизнеса.			
4. Разработка методов стимулирования бизнеса.			
5. Разработка диаграммы Ганта.		6	
6. Модель организационной структуры компании и возможность ее изменения на различных этапах бизнес-проекта (этап запуска, этап роста и этап устойчивого развития).			
7. Проработка позитивного и негативного вариантов развития бизнеса.			

8. Разработка антикризисного плана.		
9. Экологическая безопасность проекта: воздействие проекта на окружающую среду. 10. Мероприятия по защите от негативного воздействия. 11. Описание используемого сырья и определение класса производственных и бытовых отходов, переработка и утилизация сырья или отходов, затраты на данные мероприятия. 12. Социальная стабильность: влияние проекта на здоровье и безопасность сотрудников, меры по нейтрализации негативного воздействия	6	
13. Кадровая политика и создание благоприятных условий труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития, доступность продукта (услуги) разным слоям населения. 14. Формирование положительного имиджа компании. 15. Экономический аспект: схема определения точки безубыточности, периода окупаемости проекта, определение стабильности спроса на продукцию (услуги), мероприятия по поддержанию спроса на высоком уровне	6	
16. Период окупаемости проекта. 17. Чистый дисконтированный доход (NPV). 18. Внутренняя норма доходности (IRR). 19. Рентабельность инвестиций (PI). 20. Рентабельность продаж. 21. Выбор системы налогообложения. 22. Финансовые документы (план прибыли и убытков, план денежных поступлений).	6	
23. Разработка презентации бизнес - проекта в программе Microsoft PowerPoint, подготовка доклада к защите бизнес проекта.	6	
Экзамен по модулю	8	
Всего	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2018. – 280 с.

2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 464 с.

3. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Н.А. Колесниковой, А.Д. Мироновой. – М.: Финансы и статистика, 2018.

4. Бизнес-план предприятия: Финансовый бюджет. Учебно-практическое пособие. – М., 2018.

5. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник/ М.: ИНФРА-М, 2017.- 485с.

6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.

7. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128

8. Ходеев Ф. П. Маркетинг – Феникс. Ростов на дону, 2018г.

9. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL: <https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 25.02.2023). — Текст: электронный.

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

3.2.3. Дополнительные источники

1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами

2. <http://institutiones.com> – Экономический портал

3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономике

4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится

5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09.	Обучающийся: -находит и анализирует необходимую информацию; - анализирует ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ -формирует план-график поставки продукции СМИ.	Контрольная работа, зачет, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 5.2. ОК01, ОК02, ОК03, ОК5, ОК09.	Обучающийся: -использует современные информационно- коммуникационные технологии и специализированные программные продукты -ищет организации, доводящие продукцию СМИ до потребителей; -представляет (презентует) продукции СМИ.	Контрольная работа, зачет, Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 5.3. ОК01, ОК04, ОК05, ОК09.	Обучающийся: - ведет деловые переговоры, устанавливает деловые отношения с партнерами (клиентами)	Контрольная работа, зачет, Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производствен ная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	Учебная практика	Технологическая	5,6	108
УП.02	ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	Учебная практика	Технологическая	5,6	72
УП.03	ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования	Учебная практика	Технологическая	5,6	72
УП.04	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	Учебная практика	Технологическая	4	108
УП.05	ПМ.05 Предпринимательст во в сфере фотоуслуг	Учебная практика	Технологическая	6	36
		Всего УП	X	X	396
ПП.01	ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	Производствен ная практика	Технологическая	6	108
ПП.02	ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	Производствен ная практика	Технологическая	6	36
ПП.03	ПМ.03 Разработка и реализация	Производствен ная практика	Технологическая	6	72

	проектов в области фотографирования				
ПП.04	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	Производствен ная практика	Технологическая	4	72
		Всего ПП	X	X	288
		Итого практики	X	X	684

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий

УП.02 ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений

УП.03 ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования

УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»

УП.05 ПМ.05 Предпринимательство в сфере фотоуслуг

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...	103
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	103
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	104
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	107
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	108
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	108
2.2. Структура учебной практики	108
2.3. Содержание учебной практики	109
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	112
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	112
3.2. Учебно-методическое обеспечение	112
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	115
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	115
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	116

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	МДК 01.01 Классическая фотография МДК 01.02 Рекламная фотография
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	МДК 02.01 Компьютерная обработка фотоизображений МДК 02.02 Основы вёрстки
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования	МДК 03.01 Имиджевые рекламные фотопроекты МДК 03.02 Современное фотоискусство
УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	МДК 04.01 Технология фоторабот
УП.05 Учебная практика	ПМ.05 Предпринимательство в сфере фотоуслуг	МДК 05.01 Основы предпринимательства и бизнес-планирования МДК 05.02 Продвижение фото-, видеоуслуг МДК 05.03 Основы культуры профессионального общения

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения.
ПК 1.2	Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией.
ПК 1.3	Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием.
ПК 2.1	Выполнять цифровую обработку фотоизображений.
ПК 2.2	Выполнять цифровую ретушь фотоизображений.
ПК 2.3	Осуществлять верстку (дизайн-проектирование) по установленному макету.
ПК 2.4	Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива.
ПК 3.1	Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения.
ПК 3.2	Планировать и организовывать процесс фотосъемки.
ПК 3.3	Осуществлять фотосъемку согласно разработанной концепции.
ПК 3.4	Осуществлять отбор материала, контролировать художественный уровень реализации проектов.
ПК 4.1	Выполнять фотосъемку различного назначения.
ПК 4.2	Подготовка фотоматериалов к печати.
ПК 5.1	Применять основы предпринимательства и бизнес-планирования в сфере фотоуслуг.
ПК 5.2	Продвигать фото-, видеоуслуги.
ПК 5.3	Владеть основами культуры профессионального общения в сфере фотоуслуг.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.1 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий», «ВД.2 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений», «ВД.3 Разработка и реализация проектов в области фотографирования», , «ВД.4 Выполнение работ по профессии «Фотограф»» «ВД.5 Предпринимательство в сфере фотоуслуг».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	Практический опыт:
	осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения
	осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией
	работы с различными схемами освещения
	Умения:
	подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки
	профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой
	выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием
	выбирать методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла
	работать с рисующим, моделирующим фоновым и заполняющим светом
	создавать светотональное и светотеневое освещение
	профессионально владеть и выставлять схемы освещения осветительным оборудованием
Выполнение обработки систематизация цифровых изображений	Практический опыт:
	выполнения цифровой обработки фотоизображений
	выполнения цифровой коррекции изображений специальными техническими средствами
	осуществления верстки (дизайн-проектирования) по установленному макету
	выполнения работы по систематизации и формированию фотоархива
	Умения:
	выполнять обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW
	применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений
	выполнять цветокоррекцию фотоизображений
	выполнять обработку для улучшения визуального качества изображения
	выполнять техническую и художественную ретушь фотоизображений
	выполнять верстку дизайн-макета по техническому заданию
	реализовывать творческие идеи в макете
	сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика
	выбирать способы формирования и хранения данных
Разработка и реализация проектов в	систематизировать хранение фотоизображений
	применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений
	Практический опыт:
	планирования и организации процесса фотосъемки

области фотографирования	разработки визуальной идеи, образа фотоизображения
	применения различных технических и творческих средств для реализации фотопроектов
	отбора материала, контроля художественного уровня реализации проектов
	Умения:
	определять состав рабочей группы, основное направление работы, планировать и организовывать внешние и внутренние уровни взаимодействия
	работать с различными информационными ресурсами
	формулировать тему, определять направление проектной работы, разрабатывать планы реализации
	разрабатывать фотопроекты различных типологий (рекламные, имиджевые, художественные и т.д.)
	выбирать инструмент, оборудование, технологию, материалы, изобразительные средства в зависимости от задач
	выполнять требования технического задания (брифа)
	выполнять фотосъемку в различных стилях и направлениях
	проводить художественный анализ и оценку фотоизображений
Выполнение работ по профессии «Фотограф»	Практический опыт:
	установки технических параметров аппаратуры с учетом технических требований
	использования композиции, ритмики, перспективы как выразительных средств фотографии
	определение схемы освещения с использованием искусственных источников света, использование естественного света
	исправления дефектов фотоизображения и объекта на изображении
	вывода фотоизображения
	Умения:
	пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки
	определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки
	строить кадр в соответствии с законами фото композиции
	выполнять фотосъемку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке
	выполнять технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях
	выполнять съемку плоских и объемных оригиналов
	выполнять основные виды коррекции фотографических изображений
Предпринимательство в сфере фотоуслуг	Практический опыт:
	анализа ситуации на рынке услуг по реализации продукции СМИ
	формирования плана-графика поставки продукции СМИ
	поиска организаций, доводящих продукцию СМИ до потребителей
	представления (презентации) продукции СМИ
	ведения переговоров с представителями организаций, осуществляющих доведение продукции СМИ до потребителей
	составления и заключения договоров поставки продукции СМИ (иных договоров реализации продукции СМИ)
	Умения:
	находить и анализировать необходимую информацию

	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты
	вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами)

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополните льные (ПК*, ПКц)	Практичес кий опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01			УП.01 Учебная практика	+36 ч.	Увеличение объема часов учебной практики обусловлено необходимостью более глубокого изучения современных инструментов и методов работы, а также освоением новейших программ и оборудования, применяемых в профессиональной сфере.
УП.03			УП.03 Учебная практика	+36 ч.	Увеличение объема часов учебной практики требуется для ознакомления с актуальными трендами и требованиями рынка фотоуслуг. Большее количество часов практики позволит студентам более детально научиться разрабатывать концепции, планировать съемки и реализовывать проекты от идеи до финального продукта.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72 ак. ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	108	рассредоточено	3/5,6	дифференцированный зачет
УП.02	72	рассредоточено	3/5,6	зачет
УП.03	72	рассредоточено	3/5,6	дифференцированный зачет
УП.04	108	рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
УП.05	36	рассредоточено	3/6	дифференцированный зачет
Всего УП	396	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. Классическая фотография	1. Съёмка индивидуально го портрета.	Тема 1.1. Съёмка индивидуального портрета (мужского/женского/на пленэре).	18
		2. Съёмка группового портрета.	Тема 2.1. Съёмка группового портрета.	18
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			36
	Раздел 2. Рекламная фотография	1. Съёмка портретных проектов.	Тема 1.1. Съёмка портфолио, снэпшотов для модели.	12
		2. Студийная фотосъёмка.	Тема 2.1. Студийная фотосъёмка.	18
		3. Съёмка натюрмортов и предметов.	Тема 3.1. Съёмка натюрмортов и предметов (бытовой техники, посуды, продуктов питания, косметики).	30
		4. Съёмка фотоисторий и репортажей.	Тема 4.1. Фотосъёмка фотоистории.	12
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			72
УП.02 Учебная практика				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 1. Компьютерная обработка фотоизображений	1. Обработка и подготовка фотографий.	Тема 1.1. Обработка и подготовка фотографий.	36
		2. Портретная и предметная ретушь.	Тема 2.1. Портретная и предметная ретушь.	36
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			72
УП.03 Учебная практика				

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Имиджевые рекламные фотопроекты	1. Фотосъемка в рекламной и имиджевой стилистике.	Тема 1.1. Рекламная и имиджевая фотосъемка.	36
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			36
	Раздел 2. Современное фотоискусство	1. Имиджевая портретная и концептуальна я фотосъемка.	Тема 1.1. Имиджевая портретная и концептуальная фотосъемка.	12
		2. Проектировани е и реализация фотохудожеств енных проектов.	Тема 2.1. Проектирование и реализация фотохудожественных проектов.	24
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			36
УП.04 Учебная практика				
ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Выполнение работ фотографа	1. Фотографическ ие услуги и обработка изображений	Тема 1.1. Фотографические услуги и обработка изображений	108
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			108
УП.05 Учебная практика				
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1. Основы предпринимательс тва и бизнес- планирования	1. Разработка бизнес-проекта	Тема 1.1. Разработка бизнес- плана.	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01. ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий		108
Раздел 1. Классическая фотография		36
Тема 1.1. Съемка индивидуального портрета (мужского/женского/на пленэре).	Содержание	
	Фотосъёмка индивидуального женского портрета.	6
	Фотосъёмка индивидуального мужского портрета.	6
	Фотосъёмка индивидуального женского/мужского портрета на пленере.	6
Тема 2.1. Съемка группового портрета.	Содержание	
	Фотосъёмка группового портрета в студии.	6
	Фотосъёмка двух фигурного портрета.	6
	Фотосъёмка группового портрета на пленэре.	6
Раздел 2. Рекламная фотография		72
Тема 1.1. Съемка портфолио, снэпшотов для модели.	Содержание	
	Фотосъемка портфолио.	6

	Фотосъемка снейшотов для модели.	6
Тема 2.1. Студийная фотосъемка.	Содержание	
	Фотосъемка натюрморта с естественным светом.	6
	Фотосъемка рекламного натюрморта в студии.	6
	Фотосъемка мероприятия.	6
Тема 3.1. Съемка натюрмортов и предметов (бытовой техники, посуды, продуктов питания, косметики).	Содержание	
	Фотосъемка натюрморта с естественным светом.	6
	Фотосъемка бытовой техники.	6
	Фотосъемка посуды.	6
	Фотосъемка продуктов питания.	6
	Фотосъемка косметики.	6
Тема 4.1. Фотосъемка фотоистории.	Содержание	
	Фотосъемка событийного репортажа.	6
	Фотосъемка фотоистории.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02. ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений		72
Раздел 1. Компьютерная обработка фотоизображений		72
Тема 1.1. Обработка и подготовка фотографий.	Содержание	
	Простая ретушь портрета.	6
	Цветокоррекция серии фотографий.	6
	Создание простого тематического коллажа.	6
	Замена фона.	6
	Создание комплекта фото на документы (российский паспорт).	6
	Создание комплекта фото на документы (пропуск).	6
Тема 2.1. Портретная и предметная ретушь.	Содержание	
	Ретушь мужского портрета.	6
	Ретушь женского портрета.	6
	Ретушь детского портрета	6
	Ретушь портрета возрастной модели.	6
	Восстановление и колоризация старого фото.	6
	Предметная ретушь.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.03. ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования		72
Раздел 1. Имиджевые рекламные фотопроекты		36
Тема 1.1. Рекламная и имиджевая фотосъемка.	Содержание	
	Фотосъемка имиджевого натюрморта.	6
	Создание рекламного образа в стилистике lifestyle.	6
	Фотосъемка моделей в разных стилистических образах	6
	Фотосъемка на сток.	6
	Фотосъемка предметов с учетом увеличения ГРИП (стекинг).	6

	Имиджевая предметная фотосъемка.	6
Раздел 2. Современное фотоискусство		36
Тема 1.1. Имиджевая портретная и концептуальная фотосъемка.	Содержание	
	Фотосъемка имиджевого женского и мужского портрета.	6
	Поиск идеи и реализация создания серии фотографий, выполненной в одном из фотографических стилей. ⁸ Создание фотографического диптиха/триптиха.	6
Тема 2.1. Проектирование и реализация фотохудожественных проектов.	Содержание	
	Формулирование темы, определение направлений проектной работы Разработка планов реализации от пилотной стадии до завершённой формы.	6
	Разработка проектов различных типологий, в том числе фото-, арт-проектов, их анализ с целью выявления художественных задач и технических методов реализации	6
	Руководство коллективным процессом в рамках творческого проекта. Формирование визуального пространства и применение различных форм в его сопровождении	6
	Оформление результатов проектной работы (создание презентаций, вебсайтов, буклетов, публикаций). Работа с различными информационными ресурсами.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Фотограф"		108
Раздел 1. Выполнение работ фотографа		108
Тема 1.1. Фотографические услуги и обработка изображений	Содержание	108
	Инструктаж;	6
	Подготовка и составление целостной композиции натюрморта, выполнение фотосъемки;	6
	Выполнение фотосъемки натюрморта;	6
	Выполнение фотосъемки бликующих поверхностей (металлических, прозрачных, ювелирных изделий);	6
	Выполнение фотосъемки рекламного натюрморта;	6
	Выполнение фотосъемки индивидуального портрета;	6
	Выполнение фотосъемки ювелирных изделий на модели;	6
	Выполнение фотосъемки архитектуры в ночное время;	6
	Выполнение фотосъемки архитектуры панорамным методом;	6
	Выполнение фотосъемки в интерьере;	6
	Выполнение фотосъёмки для каталога предметов быта;	6

	Выполнение фотосъёмки для каталога однородных товаров;	6
	Выполнение фотосъёмки рекламного натюрморта;	6
	Выполнение фотосъёмки портрета на фоне архитектуры;	6
	Выполнение фотосъёмки группового портрета;	6
	Отбор и форматирование фотографий в соответствии с тематикой УП;	6
	Выполнение обработки фотоизображений в программе Adobe Photoshop;	6
	Презентация итоговых фотографий, оформленных в портфолио.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.05. ПМ.05 Предпринимательство в сфере фотоуслуг		36
Раздел 1. Основы предпринимательства и бизнес-планирования		36
Тема 1.1. Разработка бизнес-плана.	Содержание	
	План маркетинга.	6
	Планирование производственного процесса.	6
	Экологическая безопасность и социальная стабильность проекта.	6
	Экономический аспект бизнес-проекта.	6
	Расчет технико-экономических показателей, доказывающих эффективность бизнес-проекта.	6
	Разработка презентации бизнес-плана.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Общего курса фотографии» и «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг», «Компьютерных технологий в фотографии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Фотосалоны и фотолаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левкина, А. В., Основы фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-13775-8. — URL: <https://book.ru/book/955533> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

2. Осенкова, Т. А., Психология рекламы: учебное пособие / Т. А. Осенкова. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-14589-0. — URL: <https://book.ru/book/957680> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

3. Попкова, Е. Г., Основы рекламы: учебник / Е. Г. Попкова. — Москва: КноРус, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-406-14831-0. — URL: <https://book.ru/book/958301> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

4. Попов, А. А., Разработка мобильных приложений: учебник / А. А. Попов. — Москва : КноРус, 2025. — 602 с. — ISBN 978-5-406-14337-7. — URL: <https://book.ru/book/957000> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келби, Скотт Фотография шаг за шагом. Просто и понятно / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-145025-0

2. Келби, Скотт Фотография. Просто и практично / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-148812-3

3. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

4. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ: Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

5. Плотников, И. Предметная фотография в рекламе. Схемы света / И. Плотников ; ред. К. Андреева; — М.: Студия Артемия Лебедева, 2017 г. — 286 с. . — ISBN 978-5-98062-087-5

ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартин Ивнинг: Adobe Photoshop Lightroom 5. Всеобъемлющее руководство для фотографов / Мовчан Д. А. — Москва: ДМК-Пресс, 2015 г. - ISBN: 978-5-97060-056-6

2. Фолкнер, Чавез: Adobe Photoshop CC. Официальный учебный курс / Фолкнер Эндрю, Чавез Конрад / — Москва: Эксмо-Пресс, 2021 г. — ISBN: 978-5-04-109053-1

3. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

4. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>

5. Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Prophotos.ru : [сайт]. — URL: <https://prophotos.ru/>

6. Ресурс по компьютерным технологиям в полиграфии и обработке фотографических изображений. — Текст : электронный // Publish : [сайт]. — URL: <https://www.publish.ru/>

7. Фото-монстр — советы по фотосъемке от профессионалов. — Текст : электронный // Photo-monster.ru : [сайт]. — URL: <https://photo-monster.ru/>

8. Образовательный блог . — Текст : электронный // videoinfographica : [сайт]. — URL: <https://videoinfographica.com/>

9. Мартин Ивнинг: Adobe Photoshop для фотографов. Руководство по профессиональной обработке изображений / Мовчан Д. А. — Москва: ДМК-Пресс, 2022 г. - ISBN: 978-5-97060-842-5

ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левкина, А. В., Основы фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-13775-8. — URL: <https://book.ru/book/955533> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный

2. Осенкова, Т. А., Психология рекламы : учебное пособие / Т. А. Осенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-14589-0. — URL: <https://book.ru/book/957680> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Деникин А.А. Цифровая фотография и современное искусство / А.А.Деникин ; — М.: Нестор-История, 2016 г. — 224 с. — ISBN: 978-5-4469-0842-4

2. Картье-Брессон Анри Воображаемая реальность / Анри Картье-Брессон; ред. Глазанова А., Левенталь В., Троицкий А. ; —СПб.: Лимбус-Пресс, 2017г. —128 с— ISBN: 978-5-8370-0515-2

3. Клэр Розен Имаджинариум, или Что стоит за кадром. /Розен Клер ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. — 264 с. — ISBN 978-5-00117-268-0

4. Коттон Шарлотта Фотография как современное искусство / пер. А. Глебовская, ред. Е. Васильева ; — М.: Ад Маргинем, 2020 г. — 288 с. — ISBN 978-5-91103-518-1

5. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

6. Мортенсен У. Модель. Проблемы позирования. Второе издание. / Уильям Мортенсен ; пер. Ю.Борщев ; — М.: Тримедиа Контент.Treemedia, 2021 г. — 244 с. — ISBN 978-5-903788-18-7

7. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ: Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

8. Петерсон, Шелленберг В поисках цвета. Как научиться понимать цвет и использовать его в фотографии // Петерсон Брайан, Шелленберг Сюзанна Хайде ; пер. с англ. А. Агапова ; ред. Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. —144 с. — ISBN: 978-5-00117-718-0

9. Плотников, И. Предметная фотография в рекламе. Схемы света // И. Плотников, М. Плотников, А. Лерой; ред. К. Андреева; — М.: Студия Артемия Лебедева, 2017 г. — 286 с. — ISBN 978-5-98062-087-5

10. Фриман Майкл. Взгляд фотографа. Как научиться разбираться в фотоискусстве, понимать и ценить хорошие фотографии / Фриман Майкл; — М.: Добрая книга, 2019 г. — 192 с. — ISBN: 978-5-98124-571-8

11. Хэкинг Джульет Фотография. Всемирная история./ Под ред. Д. Хэкинг. - Пер. с англ. Карриси Джулия — М.: ООО "Магма", 2017 г. — 576 с. — ISBN 978-5-93428-121-3

12. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

13. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>

14.Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Prophotos.ru : [сайт]. — URL: <https://prophotos.ru/>

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Костина, А. В., Основы рекламы : учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпучин, Э. Ф. Макаревич. — Москва : КноРус, 2022. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10019-6. — URL: <https://book.ru/book/944600> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

2. Левкина, А. В., Основы фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-13775-8. — URL: <https://book.ru/book/955533> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келби, Скотт Фотография шаг за шагом. Просто и понятно / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-145025-0

2. Келби, Скотт Фотография. Просто и практично / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-148812-3

3. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

4. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ. Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

ПМ.05 Предпринимательство в сфере фотоуслуг

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. — М.: «КНОРУС», 2018. — 280 с.

2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 464 с.

3. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Н.А. Колесниковой, А.Д. Мироновой. — М.: Финансы и статистика, 2018.

4. Бизнес-план предприятия: Финансовый бюджет. Учебно-практическое пособие. — М., 2018.

5. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник/ М.: ИНФРА-М, 2017.- 485с.

6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 317 с.

7. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. — Москва: Академия, 2020. — 128

8. Ходеев Ф. П. Маркетинг – Феникс. Ростов на дону, 2018г.

9. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-14540-1. — URL: <https://book.ru/book/957445> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

2. Федорова, А. В., Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва: КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами

2. <http://institutiones.com> – Экономический портал

3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономике

4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится

5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	Свободно ориентируется в выборе оборудования для реализации поставленных задач; Владеет осветительным оборудованием и выполняет работы в соответствии с регламентом и соблюдением правил безопасности труда; Осуществляет съемки в фотостудии, интерьере и на натуре в соответствии с заданием; Выбирает методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла; Обучающийся применяет разнообразные методы и приемы освещения для различных видов художественной фотографии.	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; Оценка отчетов по учебной и производственной практике.
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Выполняет обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений; Владеет навыками коррекции и	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

		цветокоррекции фотоизображений; Выполняет техническую и художественную ретушь фотоизображений; Самостоятельно выполняет верстку дизайн-макета по техническому заданию; Реализовывает творческие идеи в макете; Сочетает в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования технического задания Свободно владеет способами формирования фотоархива и хранения данных.	Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; Экспертное наблюдение выполнения лабораторных занятий.
УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	Демонстрирует умение планировать и организовывать съемочный процесс; Принимает самостоятельные решения; Демонстрирует обоснованность направления работы; Разрабатывает визуальную идею и образ фотоизображения; Свободно ориентируется и применяет различные технические и творческие средства создания фотоизображений; Демонстрирует обоснованность выбора технологии исполнения, обоснованность выбора оборудования, программного обеспечения и иных средств для создания фотоизображений; Фотоизображения отличаются оригинальностью, новизной, практической ценностью. Осуществляет отбор материала;	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; Оценка отчетов по учебной и производственной практике.

		Контролирует уровень реализации и техническое качество фотоизображения (соответствие требованиям по размеру, материалам, технике исполнения, использованным выразительным и художественным средствам).	
УП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02	Обеспечивает подбор музыки и качественную запись звука при производстве видеопродукции событийной видеографии; Демонстрирует обоснованность выбора инструмента, оборудования, технологий в зависимости от учебных и профессиональных задач; Выполняет требования технического задания.	Контрольные работы, дипломные проекты (работы), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
УП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Осуществляет процесс монтажа и графики видеопродукции событийной видеографии; Демонстрирует обоснованность выбора инструмента, оборудования, технологий в зависимости от учебных и профессиональных задач; Выполняет требования технического задания.	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, экспертная оценка проекта бизнес-плана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий

ПП.02 ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений

ПП.03 ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования

ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	122
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</u>	122
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	123
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	125
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	126
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u>	126
<u>2.2. Структура производственной практики</u>	126
<u>2.3. Содержание производственной практики</u>	127
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	130
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u>	130
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	131
<u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u>	134
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u>	133
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	134

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика	ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	МДК 01.01 Классическая фотография МДК 01.02 Рекламная фотография
ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений	МДК 02.01 Компьютерная обработка фотоизображений МДК 02.02 Основы вёрстки
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования	МДК 03.01 Имиджевые рекламные фотопроекты МДК 03.02 Современное фотоискусство
ПП.04 Производственная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	МДК 04.01 Технология фоторабот

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения.
ПК 1.2	Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией.
ПК 1.3	Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием.
ПК 2.1	Выполнять цифровую обработку фотоизображений.
ПК 2.2	Выполнять цифровую ретушь фотоизображений.
ПК 2.3	Осуществлять верстку (дизайн-проектирование) по установленному макету.
ПК 2.4	Выполнять работы по систематизации и формированию фотоархива.
ПК 3.1	Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения.
ПК 3.2	Планировать и организовывать процесс фотосъемки.
ПК 3.3	Осуществлять фотосъемку согласно разработанной концепции.
ПК 3.4	Осуществлять отбор материала, контролировать художественный уровень реализации проектов.
ПК 4.1	Выполнять фотосъемку различного назначения.
ПК 4.2	Подготовка фотоматериалов к печати.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.1 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий», «ВД.2 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений», «ВД.3 Разработка и реализация проектов в области фотографирования», «ВД.4 Выполнение работ по профессии «Фотограф»».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий	Практический опыт:
	осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения
	осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией
	работы с различными схемами освещения
	Умения:
	подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки
	профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой
	выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием
	выбирать методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла

		работать с рисующим, моделирующим фоновым и заполняющим светом
		создавать светотональное и светотеневое освещение
		профессионально владеть и выставлять схемы освещения осветительным оборудованием
Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений		Практический опыт:
		выполнения цифровой обработки фотоизображений
		выполнения цифровой коррекции изображений специальными техническими средствами
		осуществления верстки (дизайн-проектирования) по установленному макету
		выполнения работы по систематизации и формированию фотоархива
		Умения:
		выполнять обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений в формате RAW
		применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений
		выполнять цветокоррекцию фотоизображений
		выполнять обработку для улучшения визуального качества изображения
		выполнять техническую и художественную ретушь фотоизображений
		выполнять верстку дизайн-макета по техническому заданию
		реализовывать творческие идеи в макете
		сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика
		выбирать способы формирования и хранения данных
		систематизировать хранение фотоизображений
		применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых изображений
Разработка и реализация проектов в области фотографирования		Практический опыт:
		планирования и организации процесса фотосъемки
		разработки визуальной идеи, образа фотоизображения
		применения различных технических и творческих средств для реализации фотопроектов
		отбора материала, контроля художественного уровня реализации проектов
		Умения:
		определять состав рабочей группы, основное направление работы, планировать и организовывать внешние и внутренние уровни взаимодействия
		работать с различными информационными ресурсами
		формулировать тему, определять направление проектной работы, разрабатывать планы реализации
		разрабатывать фотопроекты различных типологий (рекламные, имиджевые, художественные и т.д.)
		выбирать инструмент, оборудование, технологию, материалы, изобразительные средства в зависимости от задач
		выполнять требования технического задания (брифа)
		выполнять фотосъемку в различных стилях и направлениях

Выполнение работ по профессии «Фотограф»	проводить художественный анализ и оценку фотоизображений
	Практический опыт:
	установки технических параметров аппаратуры с учетом технических требований
	использования композиции, ритмики, перспективы как выразительных средств фотографии
	определение схемы освещения с использованием искусственных источников света, использование естественного света
	исправления дефектов фотоизображения и объекта на изображении
	вывода фотоизображения
	Умения:
	пользоваться фотоаппаратурой и фотооборудованием для осуществления фотосъемки
	определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки
	строить кадр в соответствии с законами фото композиции
	выполнять фотосъемку на документы, одиночные портреты и небольших групп в павильоне и на постоянной площадке
	выполнять технологическую фотосъемку неподвижных объектов в выездных условиях
	выполнять съемку плоских и объемных оригиналов
	выполнять основные виды коррекции фотографических изображений

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01			ПП.01 Производственная практика	+36 ч.	Увеличение часов производственной практики необходимо для применения полученных ранее теоретических знаний на практике и отработки профессиональных навыков.
ПП.02			ПП.02 Производственная практика	+36 ч.	Дополнительные часы производственной практики введены для более подробного изучения современных методов и инструментов обработки цифровых изображений, включая использование специализированного программного обеспечения.

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72 ак.
ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01	108	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПП.02	36	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПП.03	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПП.04	72	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
Всего УП	288	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.01 Производственная практика				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. Классическая фотография	1. Портретная фотография	Тема 1.1. Фотосъемка индивидуальных и групповых портретов	30
		2. Событийная фотография	Тема 2.1. Событийная фотосъемка	30
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			60
	Раздел 2. Рекламная фотография	1. Коммерческая и предметная фотография	Тема 1.1. Коммерческая и предметная фотосъемка	24
		2. Архитектурная и интерьерная фотография	Тема 2.1. Архитектурная и интерьерная фотосъемка	24
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			48
ПП.02 Производственная практика				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2. Основы вёрстки	1. Дизайн и верстка визуальных материалов	Тема 1.1. Дизайн и верстка визуальных материалов	36
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		
ПП.03 Производственная практика				
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 1. Имиджевые рекламные фотопроекты	1. Создание визуального имиджа и рекламных материалов	Тема 1.1. Создание визуального имиджа и рекламных материалов	36
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		

	Раздел 2. Современное фотоискусство	1. Исследование и реализация художественных концепций в фотографии	Тема 1.1. Исследование и реализация художественных концепций в фотографии	36
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			36
ПП.04 Производственная практика				
ПК 4.1, ПК 4.2	Раздел 1. Технология фоторабот	1. Фотографические услуги и постобработка	Тема 1.1. Выполнение фотосъемки и обработка изображений для различных целей	72
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01. ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий		108
Раздел 1. Классическая фотография		60
Тема 1.1. Фотосъемка индивидуальных и групповых портретов.	Содержание	30
	Проведение индивидуальных женских портретных фотосъемок.	6
	Проведение индивидуальных мужских портретных фотосъемок.	6
	Фотосъемка детских портретов.	6
	Фотосъемка групповых портретов.	6
	Фотосъемка групповых портретов для организаций.	6
Тема 2.1. Событийная фотосъемка.	Содержание	30
	Проведение репортажных фотосъемок.	6
	Свадебная фотосъемка.	6
	Фотосъемка мероприятий.	6
	Фотосъемка спортивных мероприятий.	6
	Фотосъемка анималистики.	6
Раздел 2. Рекламная фотография		48
Тема 1.1. Коммерческая и предметная фотосъемка.	Содержание	
	Каталожная предметная фотосъемка.	6
	Предметная фотосъемка для e-commerce (для интернет-магазинов).	6
	Food-фотография.	6
	Студийная съемка моделей.	6
Тема 2.1. Архитектурная и интерьерная фотосъемка.	Содержание	
	Архитектурная фотосъемка.	6
	Интерьерная фотосъемка.	6
	Фотосъемка городских пейзажей.	6
	Макросъемка.	6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02. ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений		72
Раздел 2. Основы вёрстки		36
Тема 1.1. Дизайн и верстка визуальных материалов.	Содержание	
	Разработка дизайн-концепции плаката в предложенном контексте темы.	6
	Реализация творческих идей при верстке фотокниг и фотоальбомов.	6
	Создание макета веб-сайта, создание баннеров для сайтов и социальных сетей.	6
	Дизайн-проект сувенирной продукции (календарь, открытка.	6
	Разработка и верстка подарочного сертификата.	6
	Разработка дизайн-макета фотоальбома (фотокниги), верстка выпускного альбома.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03. ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования		72
Раздел 1. Имиджевые рекламные фотопроекты		36
Тема 1.1. Создание визуального имиджа и рекламных материалов.	Содержание	
	Освоение технологии создания рекламного продукта. Выполнение фотографии для рекламы.	6
	Выполнение рекламной фотосъёмки с использованием выразительных и художественных средств.	6
	Создание имиджевых и рекламных натюрмортов.	6
	Выполнение фотосъёмки архитектуры и интерьера для рекламных целей.	6
	Организация и проведение подготовки фотомоделей к фотосъёмке. Выполнение фотосъёмки фотомодели в рекламируемой одежде.	6
	Создание портфолио фотомодели. Компоновка фотоснимков.	6
Раздел 2. Современное фотоискусство		36
Тема 1.1. Исследование и реализация художественных концепций в фотографии.	Содержание	
	Разработка идеи и концепции экспозиции.	6
	Разработка плана выставочного пространства. Оформление выставочных пространств.	6
	Разработка проектов различных типологий, в том числе фото-, арт-проектов.	6
	Анализ проектов с целью выявления художественных задач и технических методов реализации.	6
	Подготовка технических заданий и сопроводительных, технических карт проекта.	6
	Анализ бюджета и составление сметы при реализации проекта.	6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04. ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Фотограф"		72
Раздел 1. Технология фоторабот		72
Тема 1.1. Выполнение фотосъемки и обработка изображений для различных целей.	Содержание	
	Ознакомление с фотопредприятием, инструктаж по технике безопасности;	6
	Выполнение фотосъемки рекламного натюрморта;	6
	Выполнение фотосъемки коллекции одежды на модели;	6
	Выполнение фотосъемки архитектуры в различное время суток;	6
	Выполнение фотосъемки рекламного натюрморта;	6
	Выполнение фотосъемки индивидуального портрета;	6
	Выполнение фотосъемки ювелирных изделий на модели;	6
	Выполнение фотосъемки архитектуры;	6
	Выполнение фотосъемки архитектуры панорамным методом;	6
	Выполнение фотосъемки в интерьере;	6
	Выполнение фотосъемки для каталога косметики;	6
	Выполнение фотосъемки товаров для маркетплейсов.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПМ.01 Создание фотоизображений с использованием профессиональных технологий

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левкина, А. В., Основы фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-13775-8. — URL: <https://book.ru/book/955533> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

2. Осенкова, Т. А., Психология рекламы: учебное пособие / Т. А. Осенкова. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-14589-0. — URL: <https://book.ru/book/957680> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

3. Попкова, Е. Г., Основы рекламы: учебник / Е. Г. Попкова. — Москва: КноРус, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-406-14831-0. — URL: <https://book.ru/book/958301> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

4. Попов, А. А., Разработка мобильных приложений: учебник / А. А. Попов. — Москва : КноРус, 2025. — 602 с. — ISBN 978-5-406-14337-7. — URL: <https://book.ru/book/957000> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келби, Скотт Фотография шаг за шагом. Просто и понятно / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-145025-0

2. Келби, Скотт Фотография. Просто и практично / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-148812-3

3. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

4. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ. Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

5. Плотников, И. Предметная фотография в рекламе. Схемы света / И. Плотников ; ред. К. Андреева; — М.: Студия Артемия Лебедева, 2017 г. — 286 с. . — ISBN 978-5-98062-087-5

ПМ.02 Выполнение обработки и систематизация цифровых изображений

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартин Ивнинг: Adobe Photoshop Lightroom 5. Всеобъемлющее руководство для фотографов / Мовчан Д. А. – Москва: ДМК-Пресс, 2015 г. - ISBN: 978-5-97060-056-6
2. Фолкнер, Чавез: Adobe Photoshop CC. Официальный учебный курс / Фолкнер Эндрю, Чавез Конрад / – Москва: Эксмо-Пресс, 2021 г. – ISBN: 978-5-04-109053-1
3. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>
4. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>
5. Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Propphotos.ru : [сайт]. — URL: <https://propphotos.ru/>
6. Ресурс по компьютерным технологиям в полиграфии и обработке фотографических изображений. — Текст : электронный // Publish : [сайт]. — URL: <https://www.publish.ru/>
7. Фото-монстр — советы по фотосъемке от профессионалов. — Текст : электронный // Photo-monster.ru : [сайт]. — URL: <https://photo-monster.ru/>
8. Образовательный блог . — Текст : электронный // videoinfographica : [сайт]. — URL: <https://videoinfographica.com/>
9. Мартин Ивнинг: Adobe Photoshop для фотографов. Руководство по профессиональной обработке изображений / Мовчан Д. А. – Москва: ДМК-Пресс, 2022 г. - ISBN: 978-5-97060-842-5

ПМ.03 Разработка и реализация проектов в области фотографирования

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левкина, А. В., Основы фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-13775-8. — URL: <https://book.ru/book/955533> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный
2. Осенкова, Т. А., Психология рекламы : учебное пособие / Т. А. Осенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-14589-0. — URL: <https://book.ru/book/957680> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.
3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Деникин А.А. Цифровая фотография и современное искусство / А.А.Деникин ; — М.: Нестор-История, 2016 г. — 224 с. — ISBN: 978-5-4469-0842-4
2. Картье-Брессон Анри Воображаемая реальность / Анри Картье-Брессон; ред. Глазанова А., Левенталь В., Троицкий А. ; —СПб.: Лимбус-Пресс, 2017г. —128 с— ISBN: 978-5-8370-0515-2
3. Клэр Розен Имаджинариум, или Что стоит за кадром. /Розен Клер ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. — 264 с. — ISBN 978-5-00117-268-0
4. Коттон Шарлотта Фотография как современное искусство / пер. А. Глебовская, ред. Е. Васильева ; — М.: Ад Маргинем, 2020 г. — 288 с. — ISBN 978-5-91103-518-1
5. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6
6. Мортенсен У. Модель. Проблемы позирования. Второе издание. / Уильям Мортенсен ; пер. Ю.Борщев ; — М.: Тримедиа Контент.Treemedia, 2021 г. — 244 с. — ISBN 978-5-903788-18-7

7. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ. Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

8. Петерсон, Шелленберг В поисках цвета. Как научиться понимать цвет и использовать его в фотографии // Петерсон Брайан, Шелленберг Сюзанна Хайде ; пер. с англ. А. Агапова ; ред. Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г. —144 с. — ISBN: 978-5-00117-718-0

9. Плотников, И. Предметная фотография в рекламе. Схемы света // И. Плотников, М. Плотников, А. Лерой; ред. К. Андреева; — М.: Студия Артемия Лебедева, 2017 г. — 286 с. — ISBN 978-5-98062-087-5

10. Фриман Майкл. Взгляд фотографа. Как научиться разбираться в фотоискусстве, понимать и ценить хорошие фотографии / Фриман Майкл; — М.: Добрая книга, 2019 г. — 192 с. — ISBN: 978-5-98124-571-8

11. Хэкинг Джульет Фотография. Всемирная история./ Под ред. Д. Хэкинг. - Пер. с англ. Карризи Джулия — М.: ООО "Магма", 2017 г. — 576 с. — ISBN 978-5-93428-121-3

12. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

13. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>

14.Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Prophotos.ru : [сайт]. — URL: <https://prophotos.ru/>

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Фотограф»

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Костина, А. В., Основы рекламы : учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. — Москва : КноРус, 2022. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10019-6. — URL: <https://book.ru/book/944600> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

2. Левкина, А. В., Основы фотографии: учебное пособие / А. В. Левкина. — Москва: КноРус, 2025. — 141 с. — ISBN 978-5-406-13775-8. — URL: <https://book.ru/book/955533> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Келби, Скотт Фотография шаг за шагом. Просто и понятно / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-145025-0

2. Келби, Скотт Фотография. Просто и практично / Скотт Келби; пер с англ. О. Дурлевич; — М.: АСТ, 2022 — 256 с. — ISBN 978-5-17-148812-3

3. Лапин, А.И. Фотография как... / А. И. Лапин. - 6 изд., испр. - Москва : Treemedia, 2021. - 305 с. : - ISBN 978-952-68506-9-6

4. Найт, Крис Драматический портрет. Искусство света и тени / Крис Найт ; пер. с англ. Ю. Змеевой, Редактор: А. Исаенков, Л. Туманова ; — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. — 240 с — ISBN 978-5-00146-319-1

ПМ.05 Предпринимательство в сфере фотоуслуг

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2018. – 280 с.

2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 464 с.

3. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Н.А. Колесниковой, А.Д. Мироновой. – М.: Финансы и статистика, 2018.

4. Бизнес-план предприятия: Финансовый бюджет. Учебно-практическое пособие. – М., 2018.
5. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / М.: ИНФРА-М, 2017.- 485с.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.
7. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128
8. Ходеев Ф.П. Маркетинг – Феникс. Ростов на дону, 2018г.
9. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Руденко, А. М., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-406-14540-1. — URL: <https://book.ru/book/957445> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
2. Федорова, А. В., Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва: КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: <https://book.ru/book/955639> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами
2. <http://institutiones.com> – Экономический портал
3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономике
4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится
5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	Свободно ориентируется в выборе оборудования для реализации поставленных задач; Владеет осветительным оборудованием и выполняет работы в соответствии с регламентом и соблюдением правил безопасности труда; Осуществляет съемки в фотостудии, интерьере и на природе в соответствии с заданием; Выбирает методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла; Обучающийся применяет разнообразные методы и приемы освещения для различных видов художественной фотографии.	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; Оценка отчетов по учебной и производственной практике.
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 09	Выполняет обработку и конвертацию цифровых фотографических изображений; Владеет навыками коррекции и цветокоррекции фотоизображений; Выполняет техническую и художественную ретушь фотоизображений; Самостоятельно выполняет верстку дизайн-макета по техническому заданию; Реализовывает творческие идеи в макете; Сочетает в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования технического задания	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; Экспертное наблюдение выполнения лабораторных занятий.

		Свободно владеет способами формирования фотоархива и хранения данных.	
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	Демонстрирует умение планировать и организовывать съемочный процесс; Принимает самостоятельные решения; Демонстрирует обоснованность направления работы; Разрабатывает визуальную идею и образ фотоизображения; Свободно ориентируется и применяет различные технические и творческие средства создания фотоизображений; Демонстрирует обоснованность выбора технологии исполнения, обоснованность выбора оборудования, программного обеспечения и иных средств для создания фотоизображений; Фотоизображения отличаются оригинальностью, новизной, практической ценностью. Осуществляет отбор материала; Контролирует уровень реализации и техническое качество фотоизображения (соответствие требованиям по размеру, материалам, технике исполнения, использованным выразительным и художественным средствам).	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Оценка результатов тестирования по разделам и темам профессионального модуля; Оценка отчетов по учебной и производственной практике.
ПП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02	Обеспечивает подбор музыки и качественную запись звука при производстве видеопродукции событийной видеографии;	Контрольные работы, дипломные проекты (работы), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,

		Демонстрирует обоснованность выбора инструмента, оборудования, технологий в зависимости от учебных и профессиональных задач; Выполняет требования технического задания.	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОПБ.01 Русский язык»	2
«ОПБ.02 Литература»	22
«ОПБ.03 История»	59
«ОПБ.04 Иностранный язык»	102
«ОПБ.05 Математика»	135
«ОПБ.06 Физическая культура»	154
«ОПБ.07 Основы безопасности и защиты Родины»	172
«ОПБ.08 Физика»	203
«ОПБ.09 Химия»	226
«ОПБ.10 Биология»	250
«ОПБ.11 География»	274
«ОП.12 Информатика»	302
«ОП.13 Обществознание»	325
«ОПД.14 Технология»	354
«ОПД.15 Основы этики»	363
«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»	379
«СГ.01 История России»	481
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	495
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	505
«СГ.04 Физическая культура»	429
«СГ.05 Основы бережливого производства»	514
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»	530
«ОП.01 История изобразительного искусства»	388
«ОП.02 Рисунок с основами графики и дизайна»	402
«ОП.03 Фотокомпозиция»	416
«ОП.04 Фототехника и фотографическое оборудование»	429
«ОП.05 Основы аналоговой фотографии»	446
«ОП.06 Компьютерные программы в профессиональной деятельности»	456
«ОП.07 Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии»	469

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.01 «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	8
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 05	- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии

		и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре,

	мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 2. Речь. Речевое общение		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	2. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	
Тема 2.2 Речевой этикет	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

в профессиональной коммуникации	Практическое занятие №2. Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2/2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2/2	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2/2	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	
Тема 4.1 Язык как система	Основное содержание	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	2	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2	
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

ударения в современном русском языке	Практическое занятие №5. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	2	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/2	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	2	
	5. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №6. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.	2	

Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		4	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7. Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		12/2	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Основное содержание	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	Практическое занятие №8. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Практическое занятие №9. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	2	
	Практическое занятие №12. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №13. Написание производных предлогов. Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах	2/2	

коммуникации			
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
	9. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №14. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2/2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/2	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Основное содержание	10	ОК 05, ОК 09
	10. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие №15. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	2	
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практическое занятие №18. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2/2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8/2	

Тема 12.1 Функциональная стилистика	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 09
	11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	2	
	12. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №19. Проекты: «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №20. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Консультация перед экзаменом		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения

таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Проявляет терпимость в коллективе. Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.02 «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины.....	14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	42
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 03	- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды;	- Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности.

	- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	- Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций
ОК 01.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие

Дисциплинарные

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

литературы народов России:

- сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК 02.
Использовать
современные
средства поиска,
анализа и
интерпретации

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём

информации, и
информационны
е технологии
для выполнения
задач
профессиональн
ой деятельности

общественной практики,
основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию
своего места в поликультурном
мире;

- совершенствование языковой и
читательской культуры как
средства взаимодействия между
людьми и познания мира с
опорой на изученные и
самостоятельно прочитанные
литературные произведения;

- осознание ценности научной
деятельности, готовность
осуществлять проектную
исследовательскую деятельность
индивидуально и в группе, в том
числе на литературные темы:

Овладение универсальными
учебными познавательными
действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения
литературной и другой
информации из источников
разных типов, самостоятельно
осуществлять поиск, анализ,
систематизацию и
интерпретацию информации
различных видов и форм
представления при изучении
той или иной темы по
литературе.

В области духовно-
нравственного воспитания:

-- сформированность
нравственного сознания,
этического поведения;

- способность оценивать
ситуацию и принимать
осознанные решения,
ориентируясь на морально-
нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в
построение устойчивого
будущего;

- ответственное отношение к
своим родителям и (или) другим
членам семьи, созданию семьи на
основе осознанного принятия
ценностей семейной жизни в

подтекста) с использованием
теоретико-литературных
терминов и понятий (в
дополнение к изученным на
уровне основного общего
образования;

- владеть современными
читательскими практиками,
культурой восприятия и
понимания литературных
текстов, умениями
самостоятельного истолкования
прочитанного в устной и
письменной форме,
информационной переработки
текстов в виде аннотаций,
докладов, тезисов, конспектов,
рефератов, а также написания
отзывов и сочинений различных
жанров (объём сочинения - не
менее 250 слов); владение
умением редактировать и
совершенствовать собственные
письменные высказывания с
учётом норм русского
литературного языка;

- уметь работать с разными
информационными источниками,
в том числе в медиапространстве,
использовать ресурсы
традиционных библиотек и
электронных библиотечных
систем.

- сформированность устойчивого
интереса к чтению как средству
познания отечественной и других
культур, уважительного
отношения к ним; осознанное
умение внимательно читать,
понимать и самостоятельно
интерпретировать
художественный текст;

- способность выявлять в
произведениях художественной
литературы образы, темы, идеи,
проблемы и выражать своё
отношение к ним в развёрнутых
аргументированных устных и
письменных высказываниях;
участвовать в дискуссии на
литературные темы; иметь

ОК 03.

Планировать и
реализовывать
собственное
профессиональн
ое и личностное
развитие,
предпринимател
ьскую
деятельность в
профессиональн
ой сфере,
использовать
знания по
финансовой
грамотности в
различных

жизненных
ситуациях

соответствии с традициями
народов России;

Овладение универсальными
регулятивными действиями: а)
самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; - сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- В части гражданского воспитания:
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с

умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОК 09.
Пользоваться
профессиональн

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

ой
документацией
на
государственно
м и
иностранном
языках

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	108	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		106	
Литература и ее место в жизни человека.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы».	2	

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф. И. Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не	2	

	дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. Фета, идиллический пейзаж.		
	Стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н. А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	2	
	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2	
	Основное содержание	2	

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Тема 1.11. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении.	2	

	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 2.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их	2	

	трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
Тема 2.4. Дело мастера боится.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве.	2	
Раздел 3. Литература XX века		52	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.	2	
Тема 3.2. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	2	

Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».	2	
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).	2	
Тема 3.5. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.	2	

	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.		
Тема 3.6. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии.	2	
Тема 3.7. Тематика и основные мотивы лирики М. И. Цветаевой.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».	2	
Тема 3.8. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.	2	

	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».		
Тема 3.9. Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных	2	

	представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 3.10. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	
Тема 3.11. Особенности прозы М. А. Булгакова.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения.	2	

	Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».		
Тема 3.12. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.	2	
Тема 3.13. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	
Тема 3.14. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер	2	

	два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).		
Тема 3.15. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	2	
Тема 3.16. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2	
Тема 3.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	
Тема 3.18. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и проблематика лирики Б. Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии, любовная лирика, тема человека и природы. Философская глубина лирики Б. Л. Пастернака. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется	2	

	дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».		
Тема 3.19. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	2	
Тема 3.20. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	2	
Тема 3.21. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Тема памяти и преемственности поколений.	2	
Тема 3.22.	Основное содержание	2	

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
Тема 3.23. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
	Основное содержание	2	

Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...».	2	
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	2	
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.	2	
Раздел 7. Литература народов России		2	

Тема 7.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	2	
Раздел 8. Зарубежная литература		4	
Тема 8.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема 8.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной	2	

	литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект раздаточного материала по дисциплине;
- образцы рефератов.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа — проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2023. – 416.с.: ил.
2. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2020. – 432.с.: ил.
3. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 368.с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 367.с.: ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>)
8. "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)
10. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
15. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Составляет план для решения задач, использует основные источники информации для решения задач в профессиональном и социальном контексте. Оценивает результат и последствия своих действий.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Ставит задачи для поиска информации, планирует процесс поиска и выбора необходимой ему информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

- Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	
Знает: - Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта. Умеет: - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, основными этапами разработки и реализации проекта. Грамотно выстраивает траектории профессионального развития и самообразования, реально оценивает жизнеспособность проектной идеи.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Разбирается в психологических особенностях коллективной деятельности, может организовывать эффективную групповую работу, взаимодействовать с коллегами и руководством.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Грамотно выстраивает устные сообщения, разбирается в особенностях социального и культурного контекста. Толерантен в отношениях с коллективом.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии. Умеет: - Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение в любых ситуациях. Осознает значимость своей профессии и может ее подробно описать.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	Владеет лексическим минимумом, необходимым для описания средств, предметов и процессов профессиональной деятельности. Легко поддерживает беседу на	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

деятельности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	знакомые общие и профессиональные темы.	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.ОЗ «История»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	107
<u>1. Общая характеристика</u>	108
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	108
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	108
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	118
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	118
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	119
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	132
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	132
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	132
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПБ.ОЗ ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПБ.ОЗ ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 54.02.08. Техника и искусство фотографии.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Приемы структурирования информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Формат оформления результатов поиска информации
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические особенности личности
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов
		Правила построения устных сообщений
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Сущность гражданско-патриотической позиции
	Демонстрировать осознанное поведение	Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Описывать значимость своей профессии/ специальности	
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX -

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	
Основное содержание и проф. ориентированное	124	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	136	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического	2	

государств в Европе	интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2	ОК 02
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг Великая депрессия.	Содержание	2	ОК 02
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Рост международной напряжённости в мире	Содержание	2	ОК 02
	Наращение агрессии в мире. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.7. Развитие	Содержание	2	ОК 02

науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. 1941г. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание	2	ОК 02
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Коренной перелом во Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	ОК 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание №1. Практическое занятие по теме: «История появления и развития фотографического искусства в 19в.»		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Российская революция: Февраль 1917 г.	Содержание	2	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Российская революция: от Февраля к Октябрю	Содержание	2	ОК 02
	Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Корнилова. Рост влияния большевиков.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Российская революция: Октябрь 1917	Содержание	2	ОК 02
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 05 ОК 06

Тема 4.8. Экономическая политика советской власти	Содержание	2	ОК 02
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Поход в музей, на выставку №1 (по краеведческой теме)	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.9. Гражданская война	Содержание	2	ОК 02
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.10. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2	ОК 02
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание №2. Практическое занятие по теме: «История фотографического искусства в дореволюционной России »		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.11. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	ОК 02
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Экономическое и социальное развитие.	Содержание	2	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 5.2. Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	
Тема 5.3. Международное положение и культурное пространство СССР в 1920-е гг	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	
Тема 5.4. Советский Союз в 30-е гг. Экономическое развитие.	Содержание	2	ОК 02
	Практическая работа №1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2/2	
Тема 5.5. Советский Союз в 30-е гг. Политическое и культурное развитие.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	
Тема 5.6. Советский	Содержание	2	ОК 02

Союз в 30-е гг. Внешняя политика СССР накануне Войны.	Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Контрольная работа №1 по темам раздела 1-5.		2	
Тема 6.1. Первый период войны. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	Содержание	2	ОК 02
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание врага с территории СССР	Содержание	2	ОК 02
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 02
	Практическая работа №2 Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2/2	
Тема 6.5. Окончание	Содержание	2	ОК 02

Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание № 3. Практическое занятие по теме: «История фотографии в советское время».		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	ОК 02
Тема 8.1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии 1940-1970е г. Страны Азии: социалистический выбор развития.	Содержание	2	ОК 05
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	ОК 06
Тема 8.2. Страны Восточной Азии во второй половине 20-начале 21в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине 20-начале 21в.	Содержание	2	ОК 02
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXIв. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине 20-начале 21в.	Содержание	2	ОК 02
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	Содержание	2	ОК 02
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	ОК 05 ОК 06

Тема 8.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Поход в музей, на выставку №2 (по краеведческой теме)	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	

Тема 11.2. Культурное пространство и место СССР в послевоенном мире.	Содержание	2	ОК 02
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.3. Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. Культурное пространство СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева..	2	ОК 05 ОК 06
Контрольная работа №2 по темам разделов 6-10.		2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 11.7. Развитие СССР в 1964-1985.	Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.8. Национальное внешнеполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.9. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	2	ОК 02
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.10. Внешняя и национальная политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и	2	ОК 05 ОК 06

	партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание № 4. Практическое занятие по теме: «Развитие фотоискусства в постсоветской России»		2/2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	2	ОК 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Межнациональные отношения и национальная политика, повседневная жизнь в 1990е г.	Содержание	2	ОК 02
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.3. Россия и мир	Содержание	2	ОК 02
	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.4. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21в.	Содержание	2	ОК 02
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-	2	ОК 05 ОК 06

	экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Россия в системе мировой рыночной экономики.		
Тема 12.5. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
Тема 12.6. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	
Тема 12.7. Россия сегодня.	Содержание	2	ОК 02
	Практическая работа №3. Россия сегодня. Специальная военная операция. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2/2	
Профессионально ориентированное содержание № 5.		2/2	
Практическое занятие по теме: «История моей семьи в фотографиях»			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-464 с.: ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1945-начало 21века : СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-416с.: ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян О.А. Всеобщая история. 1914-начало 21в. СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-496с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resh.edu.ru/subject/РЭШ> – Российская электронная школа

2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов контрольной работы.
- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, знает актуальный профессиональный и социальный контекст, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
- Психологические особенности	- знает психологические	

личности	особенности личности	
- Правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- Правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- Особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
- Сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- Значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	
- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Умеет:		
- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы.
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
Оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
Демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
Описывать значимость своей профессии/ специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины

ОПБ.04 «Иностранный язык»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	227
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **54.02.08 «Техника и искусство фотографии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение

знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

-метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина «Английский язык» имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 4. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3. методы работы в профессиональной и смежных сферах 4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1. приемы структурирования информации 2. формат оформления результатов поиска информации

	2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 09	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 4. особенности произношения 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРБ 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 2) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию

	в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

		коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРБ 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: 2) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: 4) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРБ 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	108	36

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	5
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		72	
Тема 1.1	Основное содержание	6	ОК 01
Повседневная жизнь.	Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика:		ОК 02 ОК 04

	глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Вводное тестирование. Лексико-грамматический тест.	2	
	2. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2	
	3. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2	
Тема 1.2	Основное содержание	8	ОК 01

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Лексика: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты	2	
	5. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Внешность, личностные	2	

	качества. Описание характера человека		
	6. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
	7. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Основное содержание	10	ОК 01
	Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: предлоги времени; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/4	

	8. Досуг. Хобби, свободное время. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2/2	
	9. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	10. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2/2	
	11. Употребление выражений love/like/enjoy + Infinitive/-ing	2	
	12. Способы выражения будущего времени	2	
Тема 1.4	Основное содержание	10	ОК 01
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: оборот there is/are;		ОК 02 ОК 04

	неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?, etc.); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/2	
	13. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу .	2	
	14. Описание здания (фото студия). Интерьер фото студия.	2/2	
	15. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
	16. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	2	
	17. Контрольная работа №1 по теме «В фото студии»	2	
Тема 1.5	Основное содержание	8	ОК 01

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные).		OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/4	
	18. Введение лексики по темам «Виды магазинов», «Товары для фото индустрии». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление таблицы «В магазине «Все для фотографа»».	2/2	
	19. Изучение грамматического материала: countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no, little/few, a little/a few, a lot of). Выполнение упражнений.	2	
	20. Составление диалогов «Все для фотографа»	2/2	
	21. Работа с видеороликом «Pocket money». Выполнение упражнений и составление монологического высказывания на основе полученной информации.	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Основное содержание	10	OK 01
	Лексика:	10	OK 02

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		ОК 04
	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	22. Изучение лексического материала по теме «Части тела», «Виды спорта». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление монолога «Физическая культура в моей жизни»	2	
	23. Работа с текстом «Болезни и спорт». (Чтение, перевод, выполнение упражнений) Изучение лексического материала по теме «Числительные», «Дроби». Выполнение упражнений.	2	
	24. Изучение грамматического материала: множественное число существительных, простое прошедшее время, неправильные глаголы, used to + Infinitive structure.	2	
	25. Изучение лексического материала по темам «Правильное питание», «Еда и приготовление пищи». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение упражнений	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	26. Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основное содержание	10	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		

	виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/2
	27. Изучение лексического материала по темам «Виды путешествий», «Виды транспорта». Отработка материала в устной и письменной речи.	2
	28. Изучение грамматического материала: инфинитив, наречия, степени сравнения наречий. Выполнение упражнений.	2
	29. Составление диалогов на тему «Путешествие на поезде или на самолете?»	2
	30. Работа с текстом «Путешествие по фото студиям»	2/2

	31. Великобритания. Достопримечательности. Проживание в гостинице.	2	
Тема 1.8 Россия	Основное содержание	10	ОК 01
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/2	
	32. Географическое положение, климат, население России.	2	
	33. Символы и традиции России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	34. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2	
	35. Составление монолога «Моя фото студия».	2/2	
	36. Отработка грамматического материала: прошедшее совершенное действие (слова-маркеры), неправильные глаголы. Выполнение упражнений.	2	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		36	ОК 01
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного	Основное содержание	8	ОК 02
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения (написание деловых писем);		ОК 04 ОК 09

языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6	
	37. Изучение лексического материала по теме «Особенности подготовки специалистов в фото индустрии». Отработка материала в устной и письменной речи.	2/2	
	38. Работа с презентацией «Специфика работы в фото индустрии». Составление диалогов по презентации.	2/2	
	39. Работа с текстом «Основные принципы деятельности в фото индустрии». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	40. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2	
Тема 2.2 Природа и экология	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	В том числе практических и лабораторных занятий	8/2	
	41. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
	42. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	2	
	43. Сохранение флоры и фауны	2	
	44. Грамматические структуры для написания научно-популярных текстов о фото индустрии	2/2	
Тема 2.3	Основное содержание	8	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6	
	45. Изучение лексического материала по темам «Виды наук», «Технические и компьютерные средства». Отработка материала в устной и письменной речи. Работа с видеороликом «Достижения науки. Открытия в фото индустрии».	2/2	
	46. Работа в группах: составление правил Интернет-безопасности. Презентация правил.	2	
	47. Составление диалогов по теме «Современные информационные технологии в фото	2/2	

	индустрии». Страдательный залог		
	48. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности в фото индустрии	2/2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	49. Работа с текстом «Известные фотографы в России». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	50. Работа с текстом «Известные фотографы за рубежом». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
Тема 2.5. Искусство и культура	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II;		

	обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/4	
	51. Культура. Искусство.	2/2	
	52. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр. Музеи	2/2	
	53. Контрольная работа №3	2	
	54. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Итого:	108	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 305.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 столов;
- 30 стульев;
- доска;
- шкаф.

Комплект учебно-методической документации:

Нормативно-правовая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций;
- учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные МО РФ;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карты страны изучаемого языка;
- флаги страны изучаемого языка;
- алфавит.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- кассеты, диски.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020 – 248 с. – ISBN: 978-5-09-071848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Карпова Т.А. English for Colleges - Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021.-286 с. – ISBN: 978-5-406-05278-5. – Текст: непосредственный.

7. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь. 130тыс. слови выражений. – М.:АСТ, 2022. – 766 с.– ISBN: 978-5-6044281-9-1. – Текст: непосредственный.

8. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты. Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2021г. – 400 с.– ISBN: 978-5-406-10152-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>.

2. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006>.

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения

-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности особенности личности	-знает особенности произношения -знает правила чтения текстов профессиональной направленности особенности личности	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	оформлять результаты поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.05 «Математика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.08 Техника и искусство фотографии**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются¹:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень).

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных общеобразовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО ИРПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в	-актуальный профессиональный и

	профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и

		формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

		ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

		умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

		конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

		координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	220	72
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	16	-
Всего	236	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	5
	1 семестр - 96 ч. (88 час. + консультации – 2 час. + экзамен - 6 час.)		
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	<i>Основное содержание</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	1. Практическое занятие 1. Множество, операции над множествами.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	<i>Основное содержание</i>	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		

	2. Практическое занятие 2. Арифметические операции с действительными числами.	2/2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	4	
	3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	4. Практическое занятие 3. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2/2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	5. Практическое занятие 4. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2/2	
	6. Практическое занятие 5. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2/2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	<i>Основное содержание</i>	2	
	7. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения	2	

	реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6.	<i>Основное содержание</i>	4	
Функции и графики	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Входной контроль	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	8. Практическое занятие 6. Функция, способы задания функции. График функции.	2/2	
	9. Контрольная работа № 1. «Входной контроль».	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 2.1.	<i>Основное содержание</i>	4	
Арифметический	10. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
корень	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
n-ой степени.	11. Практическое занятие 7. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	2	
Тема 2.2	<i>Основное содержание</i>	4	
Степени. Стандартная	12. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
форма записи	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
действительного числа	13. Практическое занятие 8. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
Тема 2.3.	<i>Основное содержание</i>	2	
Степенная функция	14.15. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	4	
Тема 2.4.	<i>Основное содержание</i>	6	
Иррациональные	16. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
уравнения и	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		

ОК-01, ОК-02, ОК-03,
ОК-04, ОК-05, ОК-06,
ОК-07

неравенства	17. Практическое занятие 9. Решение иррациональных уравнений	2
	18. Практическое занятие 10. Решение иррациональных уравнений неравенств	2
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6
	19. Показательные уравнения и неравенства	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	20. Практическое занятие 11. Показательные уравнения	2
	21. Практическое занятие 12. Показательные неравенства	2
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	<i>Основное содержание</i>	6
	22. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	23. Практическое занятие 13. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
	24. Практическое занятие 14. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	<i>Основное содержание</i>	6
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	
	Логарифмические уравнения и неравенства	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	25. Практическое занятие 15. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства	2
	26. Практическое занятие 16. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2
	27. Практическое занятие 17. Логарифмические уравнения и неравенства	2
Тема 2.8. Логарифмы в природе	<i>Основное содержание</i>	4
	28. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в	2/2

и технике	природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	29. Практическое занятие 18. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	<i>Основное содержание</i>	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	30. Контрольная работа № 2. «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	<i>Основное содержание</i>	4	
	31. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	32. Практическое занятие 19. Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Основное содержание</i>	6	
	33. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	34. Практическое занятие 20. Тетраэдр и его элементы. Построение сечений. Решение задач.	2/2	

	35. Практическое занятие 21. Куб и параллелепипед. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>Основное содержание</i>	2	
	36. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	<i>Основное содержание</i>	4	
	37. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	38. Практическое занятие 22. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	<i>Основное содержание</i>	4	
	39. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	40. Практическое занятие 23. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Основное содержание</i>	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	41. Практическое занятие 24.	2/2	

	Взаимное расположение прямых в пространстве. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	42. Практическое занятие 25. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
	43. Практическое занятие 26. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	<i>Основное содержание</i>	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	44. Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
II семестр - 140 ч. (132 час. + консультации – 2 час. + экзамен - 6 час.)			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		22	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	<i>Основное содержание</i>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	45. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	46. Практическое занятие 27. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества.	<i>Основное содержание</i>	4	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	47. Практическое занятие 28. Преобразование тригонометрических выражений.	2	

	48. Практическое занятие 29. Основные тригонометрические формулы	2	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Основное содержание</i>	4	
	49. Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	50. Практическое занятие 30. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6	
	51. Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	52. Практическое занятие 31. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	53. Практическое занятие 32. Решение тригонометрических неравенств.	2	
Тема 4.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере	<i>Основное содержание</i>	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	54. Практическое занятие 33. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
Тема 4.6 Решение задач тригонометрии.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	55. Контрольная работа № 4 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 5.1. Многогранники	<i>Основное содержание</i>	8	
	56. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания	2	

	призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		ОК-07
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	57. Практическое занятие 34. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2/2	
	58. Практическое занятие 35. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/2	
	59. Практическое занятие 36. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2/2	
Тема 5.2 . Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	<i>Основное содержание</i>	4	
	60. Правильные многогранники. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	61. Практическое занятие 37. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2/2	
Тема 5.3. Тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и		

	вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	62. Практическое занятие 38. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.	2/2
	63. Практическое занятие 39. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.	2/2
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	<i>Основное содержание</i>	6
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	64. Практическое занятие 40. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем пирамиды и призмы. Площади поверхностей тел.	2
	65. Практическое занятие 41. Объем цилиндра, конуса. Площади поверхностей тел.	2
	66. Практическое занятие 42. Объем шара и площадь сферы.	2
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения	<i>Основное содержание</i>	4
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в	

и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	67. Практическое занятие 43. Примеры симметрий в профессии (специальности). Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2/2	
	68. Практическое занятие 44. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2/2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	69. Практическое занятие 45. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	70. Контрольная работа № 5 «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i>	2	
	71. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	<i>Основное содержание</i>	6	
	72. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	73. Практическое занятие 46. Непрерывные функции.	2	
	74. Практическое занятие 47.	2	

	Метод интервалов для решения неравенств	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	<i>Основное содержание</i>	8
	75. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	76. Практическое занятие 48. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2
	77. Практическое занятие 49. Производные элементарных функций.	2
	78. Практическое занятие 50. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i>	6
	79. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	80. Практическое занятие 51. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	81. Практическое занятие 52. Точки экстремума	2
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Основное содержание</i>	6
	82. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	83. Практическое занятие 53. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2/2
	84. Практическое занятие 54. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с	<i>Основное содержание</i>	6
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	

помощью производной	85. Практическое занятие 55. Прикладные задачи социально-экономического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
	86. Практическое занятие 56. Прикладные задачи физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
	87. Практическое занятие 57. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
Тема 6.7. Первообразная функции	<i>Основное содержание</i>	6
	88. Первообразная. Таблица первообразных	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	89. Практическое занятие 58. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2
	90. Практическое занятие 59. Первообразная. Таблица первообразных	2
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Основное содержание</i>	6
	91. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	92. Практическое занятие 60. Интеграл, его геометрический и физический смысл	2/2
	93. Практическое занятие 61. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	<i>Основное содержание</i>	2
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	94. Контрольная работа № 6 «Производная и первообразная функции».	2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		32
Тема 7.1.	<i>Основное содержание</i>	2

ОК-01, ОК-02, ОК-03,

Представление данных и описательная статистика	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	95. Практическое занятие 62. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2/2
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	<i>Основное содержание</i>	6
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	96. Практическое занятие 63. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	2
	97. Практическое занятие 64. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2/2
	98. Практическое занятие 65. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	8
	99. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2

ОК-04, ОК-05, ОК-06,
ОК-07

	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	100. Практическое занятие 66. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2/2
	101. Практическое занятие 67. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2/2
	102. Практическое занятие 68. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2/2
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	<i>Основное содержание</i>	4
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	103. Практическое занятие 69. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2/2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	104. Практическое занятие 70. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2/2
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	<i>Основное содержание</i>	2
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	105. Практическое занятие 71. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/2
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	<i>Основное содержание</i>	6
	106. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2

	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2	
	107. Практическое занятие 72. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.		
	108. Практическое занятие 73. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2/2	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	<i>Основное содержание</i>	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	109. Практическое занятие 74. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	2/2	
	110. Контрольная работа № 7 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		236/72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа :учебник для 10 – 11 кл.» – М: Просвещение, 2026 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие / Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : учебник для 10 – 11 кл.» – М: Просвещение, 2025 г.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru.> - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> /- Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>- Текст: электронный.
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. /Математика: учебник для учреждений ППО и СПО– М., 2025.
2. Башмаков М.И./Математика: 10(11) кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2025.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

-оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформлять результаты поиска -умеет оценивать практическую значимость результатов поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.06 «Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	9
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	10
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	18
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	18
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**ОК 04. Эффективно
взаимодействовать и
работать в коллективе
и команде**

- способность их использования в познавательной и социальной практике

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

а) самоорганизация:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	16
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета.</i>	2	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			12/2	
Тема 1.1 Физическая культура-основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 04, OK 08
	Лекционное занятие№1			
	1	ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Значение укрепления здоровья в профессиональной деятельности студента. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Соблюдение требований техники безопасности и гигиены во время занятий в спортивном зале.			
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие №1-3			
	1	Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре	2	
	2	Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности	2	
	3	Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	2	

		Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Укрепление связочного аппарата при выполнении забегов на разные дистанции.		
Тема 1.3 Техника прыжка в высоту; в длину с места	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие №4-5			
	1	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	2	Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Развитие опорно-двигательного аппарата по средству совершенствования технических элементов легкой атлетики.			
Раздел 2. Волейбол			12	
Тема 2.1 Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание учебного материала		12	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие №6-11			
	1	Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения профессиональной подготовки развития мелкой моторики рук с использованием набивных мячей, весом 0.5 – 1 кг.	2	
	2	Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста	2	
	3	Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи	2	
	4	Техника верхней и нижней передачи, у стены, в парах.	2	
	5	Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки. Совершенствование командного и	2	

		индивидуального взаимодействия, при выполнении поставленной задачи с перспективой дальнейшего применения на профессиональной практике.		
	6	Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах	2	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Освоение новых игровых элементов. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.				
Раздел 3. Баскетбол			10	
Тема 3.1 Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала		10	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие №12-16			
	1	Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу движущейся шагом или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Упражнения, способствующие развитию вестибулярного аппарата, их применение в профессиональной деятельности.	2	
	2	Техника владения мячом на месте, в ускорении, с преодолением препятствий. Реализация приобретённых качеств в профессиональной деятельности будущего специалиста.	2	
	3	Техника передачи. Передача двумя руками от груди, передача двумя руками от груди с отскоком от пола, передача двумя руками из-за головы, передача двумя руками из-за головы с отскоком от пола.	2	
	4	Техника броска. Бросок одной рукой на месте и в движении. Бросок одной рукой со средних и дальних дистанций. Бросок после выполнения двух шагов.	2	
	5	Учебная игра. Закрепление пройденного материала.	2	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)				

	Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений на прямую влияющих на процесс обучения.			
Раздел 4. Лыжная подготовка			8	
Тема 4.1 Техника попеременных лыжных ходов	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 08
	Практическое занятие №17-19			
	1	Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок.	2	
	2	Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками.	2	
	3	Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Фазовая структура попеременного двухшажного хода, задачи и требования к лыжнику при выполнении отдельных фаз движения. Анализ техники одновременных ходов, фазовая структура, задачи и требования к их выполнению. Ошибки в технике лыжных ходов, причины ошибок и методика их исправления. Последовательность обучения классическим лыжным ходам.			
Тема 4.2 Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 04
	Практическое занятие №20			
	1	Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыже. Прохождение дистанции 2 км.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и тактикой его применения на дистанции. Развитие мотивационных подходов, совершенствование качеств силового порядка.			
Раздел 5. Бадминтон			10	

Тема 5.1 Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 04
	Практическое занятие №21-23			
	1	Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком.	2	
	2	Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи. Внедрение данной механики движений в профессиональную среду специалиста.	2	
	3	Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Усовершенствование технико-тактических действий, их применение в профессиональной подготовке студентов.	2	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации профессиональной деятельности.				
Тема 5.2 Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 04
	Практическое занятие №24-25			
	1	Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	
	2	Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формирование прикладных навыков преодоления препятствий, развитие выносливости к реализации скоростно-силовых способностей. Совершенствование работы как в индивидуальных взаимодействиях, так и в командных.				
Раздел 6. ОФП и ППФП			20	
Тема 6.1 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 08
	Практическое занятие №26-29			

	1	Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег). Использование статичных упражнений в профессиональной подготовке студента (планка на локтях, планка на прямых руках, планка правым/левым боком) с целью укрепления мышц корра.	2	
	2	Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаге, многоскоками, наступая.	2	
	3	Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	
	4	Бег на средние и дальние дистанции.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование сильных сторон силового порядка, укрепление нервной системы, улучшение кровообращения и дыхательной работы. Совершенствование умения преодолевать препятствия и распределять свои силы на различных дистанциях.			
Тема 6.2 Техника прыжковых упражнений	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие №30-32			
	1	Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление).	2	
	2	Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега.	2	
	3	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование технической фазы прыжковых упражнений. Совершенствование силовых показателей координационной выносливости.			

Тема 6.3 Развитие физических качеств	<i>Содержание учебного материала</i>		4	<i>OK 01, OK 08</i>
	<i>Практическое занятие №33-34</i>			
	1	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см.	2	
	2	Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места.	2	
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Совершенствование функциональных возможностей организма по средству развития отдельных физических качеств.			
Тема 6.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		2	<i>OK 01, OK 08</i>
	<i>Практическое занятие №35</i>			
	1	Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> По средству анализа получаемой профессии, выявить наиболее распространённые профессиональные риски для здоровья и найти пути их решения.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 287, с. : ил. - (Учебник СПО).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	

- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	139
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	10
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	10
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	59
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	47
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	47
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	47
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология; - правила разработки презентации
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- основы здорового образа жизни

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости

применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

		практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».	2	

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8/2	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №2. Первая помощь пострадавшим при ожогах в салоне парикмахерских услуг в случае пожара	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/2	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	

	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №3. Направления стиля в профессиональной деятельности специалиста сферы индустрии красоты в общественных местах.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/4	
	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №4. Факторы, влияющие на здоровье в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;	2	

	профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Контрольная работа №1		2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		4/2	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4/2	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2/2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	

совершении террористического акта	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	

индивидуальной и коллективной защиты	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание		6	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Правила наложения повязки на голову в виде «чепца»	2	

возникновении несчастного случая на производстве			
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Контрольная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №309 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. - 176 с.

3.7 Электронные информационные ресурсы

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 12.05.2025).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. –Москва. – URL: www.mvd.ru (дата обращения 12.05.2025).
3. Министерство обороны: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mil.ru (дата обращения 12.05.2025).
4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.fsb.ru (дата обращения 12.05.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии	- тестирование - Кейс задания - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций - контрольная работа -оценка самостоятельно -дифференцированный зачет - проводится в форме тестирования
Знает: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации	Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.	

3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Грамотность пользования Интернет – ресурсами.	
Знает: 1. современная научная и профессиональная терминология	Верность осуществления систематического поиска и отбора необходимой,	

2. правила разработки презентации Умеет: 1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	значимой для профессии информации. Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
Знает: 1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности Умеет: 1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Верность владения профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, инженерно-педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с	

	окружающими.	
Знает: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: 1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	
Знает: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Объяснение основных направлений безопасности жизнедеятельности человека Выделение различных видов чрезвычайных ситуаций	
Знает: 1. основы здорового образа жизни Умеет: 1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины

ОПБ.08 «Физика»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	139
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	10
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	10
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	59
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	47
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	47
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	47
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	67

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;

	информацию, оформлять результаты поиска;	
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон

		сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,

работать в коллективе и команде	самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	8	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение удельной теплоёмкости.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества.	2	

	Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	4	

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 02
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	ОК 04 ОК 05
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	2	
Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	4	
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2	
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		2	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	

Строение Солнечной системы	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звёзд.	2	OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.1. Основные печатные источники

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 512с. : ил., 2 л. цв. ил. - (Учебник СПО).

3.2. Дополнительные печатные издания

1. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.;
2. Касьянов В. А. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	
Знать: - возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять и выстраивать	Свободно ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования. Определяет и выстраивает траектории профессионального	

траектории профессионального развития и самообразования;	развития и самообразования.	
Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Знает и понимает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основные ресурсы, задействованные в ней. Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.09 Химия»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1. Общая характеристика	8
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	8
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	274
3.1. Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных

		орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия

		при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные

		эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и

		умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		70	
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Изотопы. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		14	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.	2	
	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		18	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2	
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	2	
	Основное содержание	12	ОК 01, ОК 02,

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов.	2	ОК 04, ОК 07
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	4	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи	2	

значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	
Раздел 6. Дисперсные системы		4	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Раздел 7. Растворы		4	
	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 7.1. Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 04, ОК 07
Тема 7.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов техносферы		10	
Тема 8.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
Тема 8.2. Химический анализ технической воды	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	
Тема 8.3. Химический анализ воздуха	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия	2	

	воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.		
Тема 8.4. Химический анализ составов и свойств проявляющих и фиксирующих растворов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Классификация растворов, используемых для проявления черно-белых фотоматериалов по составу, их назначение и применение. Проявляющие и фиксирующие растворы для черно-белых фотоматериалов Историческая справка. Современные материалы.	2	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Просвещение, 2025 г.;
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-127665-7. — URL: <https://book.ru/book/962123> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А., Химия. Просвещение. 2020г.;
2. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Лёвкин А.Н.; под редакцией профессора Карцовой А. А., Химия, Просвещение, 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Владеет актуальным и профессиональным и социальным контекстом; - определяет этапы решения задачи, составляет план действий для ее решения; - верно определяет необходимую информацию для решения задачи; - адекватно оценивает результат и последствия своих действий;	1. Задачи на составление уравнений реакций; 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; 3. Тестирование; 4. Практико-ориентированные теоретические задания; 5. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций; 6. Лабораторные работы.
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- владеет приемами структурирования информации; - пользуется в своей деятельности современными средствами и устройствами информатизации; - оценивает практическую значимость результатов поиска;	

Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу коллектива, основываясь на психологических особенностях личности;	
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- выполняет требования правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.10 «Биология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	279
<u>1. Общая характеристика</u>	280
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	280
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	281
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	287
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	287
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	288
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	297
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	297
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	298
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 07	- Соблюдать нормы экологической безопасности.	- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

		признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на

	соответствие правовым и морально-этическим нормам.	основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,

	направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	72	18

2.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		2/2	
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание	2/2	
	1. Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Живые системы и их организация		2/2	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание	2/2	
	2. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		14/4	
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Содержание	4/2	
	3. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 07

вещества	Практическое занятие №1. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов.	2/2	
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание	4	
	4. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	5. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	2	
Тема 3.3. Структурно- функциональная организация клеток	Содержание	6/2	
	6. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	7. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	2	

		В том числе практических занятий	2/2	
		Практическое занятие № 2. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).	2/2	
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки			8	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание		4	
	8. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	9. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		2	
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание		4	
	10. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов			10	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание		2	
	11. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.		OK 07
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	
	12. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	2	
	13. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Контрольная работа №1.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Содержание	4	
	14. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 4. Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание	4	
	15. Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	16. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
Тема 6.2. Закономерности изменчивости	Содержание	4	
	17. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 7. Эволюционная биология		6	

Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание	2	
	18. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.2. Микро- и макроэволюция	Содержание	4	
	19. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Сравнение видов по морфологическому признаку.	2	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		6/2	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни. Система органического мира.	Содержание	2	
	20. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		
Тема 8.2. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Содержание	4/2	
	21. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2/2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		4	
Тема 9.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические	Содержание	4	
	22. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

факторы.	биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.		
	23. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		6/4	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы.	Содержание	2	
	24. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 10.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Содержание	4/4	
	25. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Экологические аспекты профессиональной деятельности.	2/2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		2/2	
Тема 11.1. Биотехнологии в жизни и профессии.	Содержание	2/2	
	26. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		2/2	
Тема 12.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание	2/2	
	27. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Контрольная работа №2.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 271, с.: ил. - (Учебник СПО).

Электронные издания

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4940342>. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.В. Воронцов и др.) под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 5- изд. - М.: Просвещение, 2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление

- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Умеет: - Соблюдать нормы экологической безопасности.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа

		работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
54.02.08. Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.11 «География»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	303
<u>1. Общая характеристика</u>	304
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	304
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	304
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	317
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	317
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	318
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	326
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	326
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	326
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	327

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
ОК 02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 05	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. правила построения устных сообщений
ОК 06	1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
OK02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области научного познания: – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий – выбирать и использовать различные источники	– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); – сформированность умений находить и

	географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – Осознание духовных ценностей российского народа; – Сформированность нравственного сознания, этического поведения; – Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б. умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе	

	результатов деятельности; с. .эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	– Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	вопросов с использованием языковых средств;	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	В части гражданского воспитания: – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: – Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: – Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности.	– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

		системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области научного познания: – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового	– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических

	географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	16
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	<i>Содержание учебного материала</i> Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	OK 01. OK 02.
Тема 1.2 Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2/2	OK 01. OK 02.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1 Географическая среда	<i>Содержание учебного материала</i> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i> Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов	2	OK01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа №1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа №2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	Практическая работа №3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала	2	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	OK 02. OK 04. OK 09.
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	OK 02. OK 04. OK 09.
Раздел 4. Население мира		12	

Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала	2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	OK 01. OK 02.
Тема 4.2 Состав и структура населения	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа №4. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	2	OK 01. OK 02.
	Практическая работа №5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. Практическая работа №6. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	2/1	
Тема 4.3 Размещение населения	Содержание учебного материала	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Съемка городского пейзажа. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Создание коллажа из фото	2/2	OK 01. OK 02.

Тема 4.4 Качество жизни населения	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	OK 01. OK 02.
	Практическая работа №7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных Практическая работа №8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации (фотостудии). Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа №9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.4 Металлургия мира	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа №10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире	2	
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Создание фотографий. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6 Животноводство	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Съёмка животных для рекламы.	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа №11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»	2	
Тема 5.7 Сфера услуг	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Съёмка архитектуры и интерьера как	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	жанр фотографии.		ОК 04.
Раздел 6. Регионы и страны		14	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Выполнить серию снимков по изучаемой теме.	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Выполнить серию снимков по изучаемой теме.	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа №12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации Практическая работа №13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3 Америка	Содержание учебного материала	2	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Выполнить серию снимков по изучаемой теме.		
Тема 6.4 Африка	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическая работа №14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. Выполнить серию снимков по изучаемой теме. Практическая работа №15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии для профессиональной области	2/1	
Тема 6.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Выполнить серию снимков по изучаемой теме. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2/1	
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическая работа №16. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях с учетом профессиональной области	2/1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические,	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	2/1	

демографические.	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность в различных профессиональных областях. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.		ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 7.2	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	4	
Возможные пути решения глобальных проблем.	Практическая работа №17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №406 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019 — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/РЭШ> – Российская электронная школа
2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> Бесплатная библиотека видеоуроков

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уметь: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -объяснение специфики профессии; -определение важности профессии для себя и общества.	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • создание фото коллажей, фото альбомов • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа • мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • анализ и оценка результатов поиска информации для выполнения заданий по практике. • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет
Знать: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска	☐ определение способов и средств поиска информации; ☐ эффективный поиск необходимой информации; ☐ отбор и анализ информации; -структурирование	

информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Уметь: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации в соответствии с заданием	проводится в форме тестирования
Знать: 1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации Уметь: 1. определять	Осуществление систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии	

актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	информации. Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
Знать: 1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности Уметь: 1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.	
Знать: 1. правила построения устных	Взаимодействовать с	

сообщений Уметь: 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Знать: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Уметь 1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	
Знать: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования.	

Знать: 1. правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Пользоваться профессиональной документацией, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«ОПП.12 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	10
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	11
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	28
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	28
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	28
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных	современные средства и устройства

	технологий для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды,

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами

		ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные

		текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	144	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Вводное занятие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		30/4	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	3. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
Тема 1.3	Основное содержание	4	ОК 02

Подходы к измерению информации	4. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2	
	5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	ОК 02
	6. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	
	7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	ОК 02
	8. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	2	
	9. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных	2	

	высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.		
	10. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	11. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Работа с сетью интернет по теме будущей профессии.	2/2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Основное содержание	4/2	ОК 02
	12. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Создание форума для специалистов в области фотографии.	2/2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной	2	

	информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	14. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Информационные технологии		28/14	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4/2	ОК 02
	15. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Написание и отправка резюме.	2/2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4/2	ОК 02
	16. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Вставка гиперссылок на страницу фотосалон в социальных сетях.	2/2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4/2	ОК 02
	17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	В том числе практических занятий	2/2	

	5. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Создание видео отчета работы с клиентами.	2/2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6/4	ОК 02
	18. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	6. Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео о коллекции работ фотосалона.	2/2	
	7. Умение использовать растровые и векторные изображения для обработки звука и монтаж видео для коллекции работ фотосалона.	2/2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4/2	ОК 02
	19. Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Создание презентации фотосалона.	2/2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6/2	ОК 02
	20. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	2	
	21. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	9. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Интерактивное представление помещения фотосалона.	2/2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		42/26	
Тема 3.1	Основное содержание	2	ОК 02

Модели и моделирование. Этапы моделирования	22. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	23. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	2	
	24. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	25. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	10/8	ОК 01
	26. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	10. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Решение производственных задач.	2/2	
	11. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Решение производственных задач.	2/2	

	12. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Решение производственных задач.	2/2	
	13. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4/2	ОК 02
	27. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	14. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.6 Базы данных	Основное содержание	6/4	ОК 02
	28. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	15. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных в области фотографии.	2/2	
	16. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных в области фотографии.	2/2	
Тема 3.7 Анализ данных	Основное содержание	2	ОК 02
	29. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,	2	

	выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Решение производственных задач.		
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Основное содержание	6/6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	17. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	18. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	19. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. Создание прейскуранта цен.	2/2	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Основное содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	20. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Решение производственных задач.	2/2	
	21. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	22. Моделирование в электронных таблицах из профессиональной области фотографии.	2/2	
Раздел 4. Создание графических изображений		34/28	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	30. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
Тема 4.2 Растровые	Основное содержание	6/6	ОК 01
	В том числе практических занятий	6/6	ОК 02

графические редакторы	23. Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	24. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	25. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 4.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	31. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	26. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. Создание каталога работ в области фотографии.	2/2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	27. Использование заливки. Создание каталога работ в области фотографии.	2/2	
	28. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	29. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
	30. Выделение контуров. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
	31. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений. Создание каталога работ в области фотографии.	2/2	

Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	32. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	2	
Тема 4.7 Создание градиентов	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	32. Понятие градиента. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
	33. Плавные переходы от одних цветов к другим. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
Тема 4.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	34. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
	35. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Создание каталога коллекции работ в области фотографии.	2/2	
Тема 4.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Основное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	36. Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2/2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2022. –212с. : ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2019. –187с. : ил.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. Проф. Образования/Е.В. Михеева. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. -192 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 10 кл.-5-е изд.– М.:Бином., 2022.–288с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>
2. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 11 кл.-3-е изд.– М.:Бином., 2022.–187с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 352с. (серия «СПО».)
- 2.Информатика. /Под ред. Беленького П.П –Ростов на Дону: Феникс,2003. -448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знает структуру плана для решения задач в профессиональной и смежных областях	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	использует приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	знает формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	применяет современные средства и устройства информатизации	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	использует программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Умеет:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	определяет этапы решения задачи, составления плана действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую	

информацию, оформлять результаты поиска	информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОП.13 «Обществознание»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	137
<u>1. Общая характеристика</u>	138
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	138
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	138
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	157
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	157
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	158
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	165
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	165
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	165
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	168

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

–развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

–развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

–освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

–овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

–совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.

ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности в сфере изготовления швейных изделий ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	- влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ОК 09	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты	- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: 2. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 3. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; 5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые логические действия: а) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; в) определять цели деятельности, задавать	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	параметры и критерии их достижения; г) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; д) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; е) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – работа с информацией: – владеть навыками получения информации	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизация: а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – общение: а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) распознавать невербальные средства общения,	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; в) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: г) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; д) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания

		ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические

		опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

		и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 1 Сформированность знаний об (о):

документацией на государственном и иностранном языках	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые исследовательские действия: б) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; г) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

	д) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; е) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
Всего	144	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		26	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Основное содержание	8	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01-07, ОК 09
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Перспективы развития фотографов в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фотографов.	2	ОК 01-07, ОК 09

	Практическая работа № 2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия в сфере дизайна.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Основное содержание	4	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.3 Логика и ее законы	Основное содержание	4	
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 3. Престиж профессиональной деятельности фотографов. Возможности профессионального роста в сфере фотографии.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основное содержание	4	

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 4 Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фотографов.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание	6	
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 5. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе фотографов. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 2 Культура. Искусство		4	
	Основное содержание	4	

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 6. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как точка притяжения.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание	6	
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 7. Образ профессии фотографа в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности фотографов. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 8. Этикет в профессиональной деятельности фотографа.	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		22	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание	4	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития.	2	ОК 01-07, ОК 09

	Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 9. Особенности разделения труда и специализации в сфере фотографии.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.2 Рыночный механизм	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Основное содержание	4	
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 10. Перспективы развития предпринимательской деятельности фотографов. Малый и средний бизнес Омской области в сфере дизайна.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основное содержание	2	

Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Основное содержание	10	
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	

	Практическая работа № 11. Вклад фотографов в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Омской области.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 12. Спрос на труд и его факторы в сфере фотографии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки фотографов.	2	ОК 01-07, ОК 09
Контрольная работа №1 по темам разделов 1-3: «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство» «Экономическая жизнь в обществе»		2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 4 Политическая жизнь общества		18	
Тема 4.1 Политическая система общества	Основное содержание	8	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	ОК 01-07, ОК 09
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 13. Роль профсоюзов фотографов в формировании основ гражданского общества.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 14. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции в сфере фотографии.	2	ОК 01-07, ОК 09

Тема 4.2 Политическая идеология	Основное содержание	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание	2	
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.4 Избирательная система	Основное содержание	4	
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 15. Федеративное устройство Российской Федерации, роль фотографов в улучшении государственного устройства.	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		34	
Тема 5.1 Гражданское право	Основное содержание	10	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09

	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	2	ОК 01-07, ОК 09
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 16. Решение ситуационных задач по гражданскому праву. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.2 Семейное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	2	
Тема 5.3 Трудовое право	Основное содержание	6	
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	ОК 01-07, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 17. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 18. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.4 Административное право	Основное содержание	2	
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.5 Уголовное право	Основное содержание	2	
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.6 Экологическое право	Основное содержание	2	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.7 Налоговое право	Основное содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 19. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности	2	ОК 01-07, ОК 09

	налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
	Практическая работа № 20. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности дизайнера.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.8 Процессуальное право	Основное содержание	6	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 21. Профессиональные обязанности дизайнера как гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 22. Конституционные права и обязанности человека и гражданина.	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание	2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 23. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность фотографа в условиях глобальных проблем.	2	ОК 01-07, ОК 09

Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		12	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание	2	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Основное содержание	2	
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основное содержание	4	
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 24. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в области фотографии.	2	ОК 01-07, ОК 09

Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Основное содержание	4	
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 25. Роль профессии фотографа в обеспечении безопасности Российской Федерации.	2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6	
Тема 8.1 Международные отношения	Основное содержание	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 26. Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 27. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому	2	ОК 01-07,

	мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		ОК 09
Контрольная работа № 2 по темам разделов 4-8: «Политическая жизнь общества», «Основы законодательства Российской Федерации», «Глобальные проблемы человечества», «Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.»		2	
Консультация перед экзаменом		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 405 общеобразовательных дисциплин (общественные дисциплины).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы рефератов;
- комплект подписных изданий по дисциплинам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- меловая доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2024
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2025.

Интернет-источники:

1. <https://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс - информационно-правовой портал).
2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	

Умеет:		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- применяет современную научную профессиональную терминологию;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	

	темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины

ОПД.14 «Технология»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	139
1. Общая характеристика	53
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	10
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2. Содержание дисциплины.....	31
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	47
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	67

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология»: формирование теоретических знаний и практических умений в области фотографии, формирование представлений о взаимодействии творчества и практической обработки изображений, о методах коррекции фотографий.

Дисциплина «Технология» включена в *вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	-
ОК 02	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	-

ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- значимость профессиональной деятельности по профессии;	-
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	- пути обеспечения ресурсосбережения;	-
ОК 08	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;	- средства профилактики перенапряжения;	-
ОК 09	- использовать современное программное обеспечение;	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	-
ПК 1.1	- подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки; - профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой.	- виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой); - виды и принципы работы осветительных приборов.	- осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Основы фотосъемки различных видов фотографии	Содержание	36	
	Понятие экспонетрических параметров фотосъемки. Понятие выдержки, диафрагменного числа. Светочувствительность матрицы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Настройка фотоаппарата перед фотосъемкой: размер файла, разрешение, форматы файла.	2	
	Понятие правильной цветопередачи и настройка баланса белого. Основы фотосъемки различных жанров фотографии.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	30	
	Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями выдержки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями диафрагмы.	2	
	Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями светочувствительности.	2	
	Освоение приемов работы цифрового фотоаппарата с различными значениями баланса белого.	2	
	Выполнение фотосъемки городского пейзажа.	2	
	Выполнение фотосъемки портрета при естественном освещении.	2	
	Выполнение фотосъемки портрета при естественном освещении.	2	
	Выполнение фотосъемки учебного этюда.	2	
	Выполнение фотосъемки тематического натюрморта.	2	
	Выполнение фотосъемки предметной композиции методом сканографии.	2	
	Выполнение фотосъемки сюжета методом «пинхола».	2	
	Выполнение фотосъемки сюжетов с эффектными насадками для «боке».	2	

	Выполнение фотосъемки сюжета методом люминографии.	2	
	Выполнение фотосъемки портрета при искусственном освещении.	2	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Общий курс фотографии; мастерских (павильоны для выполнения фотосъемки).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- осветительное оборудование с необходимыми приспособлениями;
- фотокамера;
- компьютер;
- объективы;
- флеш-память.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лёвкина А.В. Фотодело. М.: Альфа - М, 2016. – 320с.
2. Энг Т. Большая книга о фотографии. М: АСТ Кладезь, 2016. – 408с.
3. Мусорин М. К. Привалов В. Д. Фотография. М.: Владос, 2017.

Дополнительные источники:

1. Фомин А. В. Общий курс фотографии. М.: АльфаМ, 2017.
2. Фельдман Я. Д. Техника и технология фотосъемки: Учебное пособие/ Я. Д. Фельдман, Л. Д. Курский. М.: Владос, 2018.

Нормативная документация:

ГОСТ Р 52112-2003 Услуги бытовые. Фотоуслуги. Общие технические условия. ИКП Издательство стандартов, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; Уметь: - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;	При решении задачи составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Владеет приемами структурирования информации, нормами ее оформления;	
Знать: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального	Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;	

развития и самообразования;		
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;	
Знать: - значимость профессиональной деятельности по профессии; Уметь: - описывать значимость своей профессии;	Осознает и описывает значимость своей профессии;	
Знать: - пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках деятельности по профессии;	
Знать: - средства профилактики перенапряжения; Уметь: - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;	Знает и использует средства профилактики перенапряжения;	
Знать: - современные средства и устройства информатизации;	Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей профессиональной деятельности;	

- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать современное программное обеспечение;		
Знать: - виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой); - виды и принципы работы осветительных приборов; Уметь: - подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки; - профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой.	Владеет навыками осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения.	

Рабочая программа дисциплины

«ОПД. 15 Основы этики»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	9
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	9
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД 15 Основы этики

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы этики»: формирование знаний по этической культуре и культуре общения работника, развитие нравственных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы этики» является вариативной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - Роль морали в формировании деловой активности и самостоятельности молодых специалистов Уметь: - соблюдать основные нравственные нормы	Тема 1.1. Этика как наука морали.	4	Для формирования ОК 05 Знать: -особенности социального и культурного контекста
2	Знать: - основные нравственные ценности личности Уметь:	Тема 1.2. Основные категории этики	6	Для формирования ОК.06 знать:

	- соблюдать основные нравственные нормы			- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
3	Знать: - требования к профессиональному фотографу Уметь: - соблюдать требования к профессиональной этике	Тема 2.1 Профессиональная этика	6	Для формирования ОК. 01 уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
4	Знать: - основные правила повседневного и делового делового этикета Уметь: - соблюдать нормы делового этикета	Тема 2.2 Этикет: история и формы проявления. Деловой этикет	4	Для формирования ОК.04 уметь: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
5	Знать: - этические требования к культуре общения Уметь: - использовать приемы, повышающие эффективность общения в повседневной и профессиональной деятельности	Тема 2.3. Этика и культура общения	4	Для формирования ОК. 05 знать: - правила оформления документов и построения устных сообщений уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
6	Знать: - профессионально значимые качества личности фотографа Уметь: - использовать приемы оптимизации труда и отдыха	Тема 2.4. Этика труда	8	Для формирования ОК. 01 Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	26
теоретические занятия	24	14
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этика – наука о нравственности, нормах и правилах межличностного общения		10/8	
Тема 1.1. Этика как наука морали.	Основное содержание	4/2	ОК 05
	1.Этика: понятие, история возникновения и развития, назначение. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета в разных исторических эпохах. Сходство и близость моральных норм различных этических учений, общность нравственного развития человечества.	2	
	2. Мораль и нравственность. Структура, функции, свойства морали. Роль морали в формировании деловой активности и самостоятельности фотографов.	2/2	
Тема 1.2. Основные категории этики	Основное содержание	4/4	ОК 06
	3.Смысл и цели жизни. Предназначение человека. Понятие счастья, различные мнения о счастье. Счастье и удовлетворение, счастье и богатство, счастье и успешность личности в различных аспектах жизнедеятельности: в семье, общении, труде, саморазвитии и т.д.	2/2	
	4. Добро и зло. Совесть, долг, ответственность личности. Нравственно-психологические проявления чувств чести и достоинства. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других качеств личности. Справедливость как нравственная категория.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	

	1. Основные нравственные ценности личности. Цели жизни и нравственные установки личности, их связь с будущей профессиональной деятельностью. Целеполагание.	2/2	OK 01
Раздел 2. Этика профессиональной деятельности		22/18	
Тема 2.1 Профессиональная этика	Основное содержание	2/2	OK 01 OK 04
	6. Профессиональная этика: понятие, основные принципы (профессиональная честь и достоинство, порядочность, принципиальность, забота о потребителях и т.д.). Требования к профессиональному поведению фотографов.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	2. Профессиональная этика и создание собственного имиджа фотографа. Имиджелогия: понятие, составляющие имиджа. Биоэнергетика имиджа. Искусство самопрезентации: понятие и техника. Правила «говорения» и «слушания».	2/2	
	3. Тренинг диалогической речи. Проигрывание составляющих профессионального имиджа и элементов самопрезентации в процессе профессиональной деятельности. Разработка рекомендаций профессионального поведения для фотграфа	2/2	
Тема 2.2 Этикет: история и формы проявления. Деловой этикет	Основное содержание	2/2	OK 04
	7.Этикет: понятие, история возникновения и развития, структура, функции, виды. Основные нормы и правила современного этикета. Социальные, национальные, возрастные особенности этикета. Деловой этикет, его специфика в будущей профессиональной деятельности.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Самодиагностика и самоанализ знания и умения соблюдать требования современного повседневного и делового этикета.	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	2/2	OK 05
	8. Общение: понятие, уровни, виды. Общие этические требования к культуре общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом	2/2	

Этика и культура общения	общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие отношения сотрудничества. Компромисс и этические условия его приемлемости.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Деловое общение, механизмы взаимопонимания. Установки, ошибки, стереотипы восприятия в деловом общении, способы их преодоления.	2/2	
Тема 2.4. Этика труда	Основное содержание	2/2	ОК 01
	9. Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда. Психология работоспособности и ее регуляция. Тяжесть и напряженность труда. Оптимизация режимов труда и отдыха. Адаптация на новом рабочем месте.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Профессионально значимые качества личности. Диагностика и самоанализ.	2/2	
	10. Контрольная работа по темам 1-2 разделов	2	
	11. Дифференцированное зачетное занятие	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А. В. Разин — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование).
2. Этика деловых отношений : учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100669-6. - Текст : электронный. - [URL:https://new.znaniy.com/catalog/product/987725](https://new.znaniy.com/catalog/product/987725)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кирсанова, М. В. Деловая переписка : учебно-практическое пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107089-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063759>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Составляет памятку «Требования к профессиональному поведению фотографа». Составляет этический кодекс собственной личности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
психологические основы деятельности коллектива	Характеризует основные правила повседневного и делового этикета	
особенности социального и культурного контекста	Составляет блок-схему «Структура и функции морали» Характеризует профессиональные моральные нормы	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Характеризует основные категории этики Анализирует кейсы с точки зрения соблюдения моральных норм по предложенному плану	
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Анализирует профессионально значимые качества собственной личности Составляет памятку «Приемы оптимизации труда и отдыха»	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ практических работ
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Характеризует основные правила повседневного и делового этикета Выявляет нарушения этикета и культуры общения в предложенных ситуациях	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Характеризует механизмы взаимопонимания в повседневном и деловом общении Применяет техники для повышения эффективности делового общения	и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
описывать значимость своей специальности	Формулирует жизненные цели с учетом профессиональной самореализации Анализирует положение своей специальности на рынке труда	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«ОПД.16 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВКЛ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2. Содержание дисциплины.....	31
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	47
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»: формирование умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки проектов.

Дисциплина «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
		правила построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в форме консультаций	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение индивидуального проекта		32/32	
Тема 1.1 Подготовительный этап	Основное содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Проектирование как процесс, связь с профессиональной деятельностью. Основные требования к проекту. Компоненты проекта. Требования к защите и учебного проекта; критерии оценки учебных проектов.	2	
	2.Замысел проекта. Сроки проекта (этапы разработки проекта). Результат проекта.	2	
	3.Формулировка темы проекта. Определение и анализ проблемы. Выбор подтем проекта.	2	
	4.Разработка основных идей. Сбор и анализ данных, определение направлений работы.	2	
	5.Выдвижение доказательства актуальности темы. Формулировка цели и задач проекта. Выбор методов исследования.	2	
Тема 1.2 Основной этап	Основное содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6.Осуществление поисковой деятельности.	2	
	7.Сбор и обработка информации.	2	
	8.Систематизация и структурирование информации.	2	
	9.Корректировка основной части проекта.	2	
	10.Оформление документации проекта. Создание структурированных текстов.	2	
	11.Изготовление проектного продукта.	2	
	12. Корректировка проектного продукта.	2	
	13.Оформление списка информационных источников и приложений индивидуального проекта.	2	
Тема 1.3	Основное содержание	6/6	

Итоговый этап	14.Подготовка презентации проекта. Подготовка публичного выступления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	15. Защита проекта.	2	
	16.Экспертиза. Рефлексия. Оценивание проектной деятельности. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. – 2-е изд. испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2017.- 181 с.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 128 с.

3. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2018. — 112 с. 2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edu.ru> (Федеральный портал "Российское образование")
2. <https://book.ru> (Электронная библиотечная система)
- 3 <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной области	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимые	
- приемы структурирования информации	- демонстрирует приемы структурирования информации	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- применяет средства информационных технологий для решения задач	
- современную научную и профессиональную терминологию	- свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией	
- правила разработки презентации	- грамотно разрабатывает и оформляет свои презентации	
- правила оформления документов	- грамотно оформляет документы	
- правила построения устных сообщений	- грамотно излагает свои мысли при построении устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость своей специальности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	
- правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет:		

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и/или проблем	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- активно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию	
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- демонстрирует умения находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- описывать значимость своей специальности	- умеет в свободной форме изложить значимость и необходимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	2
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	2
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	48	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание	2	
«Россия – священная наша держава»	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.	Содержание	4	
Киевская Русь	2. Великое переселение народов и образование восточных славян. Восточнославянские племена. Образование Киева и Новгорода. Хазарский каганат. Приглашение Рюрика на Русь. Первые князья. Завоевания Святослава. Князь Владимир и крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Распадение территории Киевской Руси на отдельные княжества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий	2	

	1. Составление таблицы «Реформы Ивана IV Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 3.	Содержание	2	
Смута и её преодоление. Объединение Великой и Малой Руси	3. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 4.	Содержание	2	
Пётр Великий. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	4. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 5. XVIII век сквозь призму реформ	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 6. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	6	
	5. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	В том числе практических занятий	4	
	3. Создание кроссворда на тему «Отечественная война 1812 года».	2	
	4. Составление таблицы «Реформы эпохи Александра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 7. Александр II: Царь-Освободитель.	Содержание	2	
	6. Итоги Крымской войны. Парижский мирный договор 1856 г. Реформы: военная, крестьянская, земская, судебная, городская. Отмена крепостного права в России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Создание народнических организаций и убийство Александра II. Контрреформы Александра III.	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.

Тема 8. Великие реформы Александра II	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02,
	5. Составление таблицы «Реформы эпохи Александра II» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 9. Гибель империи	Содержание	2/2	
	7. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. Фотоархив С.М. Прокудина-Горского: техника изготовления цветных снимков и облик дореволюционной русской глубинки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 10. Великая Российская революция	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02,
	6. Составление глоссария на тему «Революция 1917 года в России».	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 11.	Содержание	2	
	8. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

От великих потрясений к Великой Победе	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 12.	Содержание	2	
«Вставай, страна огромная»	9. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 13.	Содержание	2	
Великая Отечественная война	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	7. Составление таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (периоды, основные действия и события, итоги).	2	
Тема 14.	Содержание	2	
В буднях великихстроек. Перестройка в СССР	10. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг. Хрущевская «Оттепель». Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 15.	Содержание	4	
Холодная война	11. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий	2	
	8. Характеристика политики «сдерживания» коммунизма. Анализ «Длинной телеграммы» посла США в Москве Дж. Кеннана» (1946).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 16.	Содержание	2	
Россия. XXI век	12. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		8	
Всего		48/2	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс: учебник / Т.В. Черникова, К.П. Чиликин; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081267-2.

2. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс: учебник / Т.В. Черникова, Р.В. Пазин; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 304 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081268-9.

3. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: учебник / Т.В. Черникова, С.В. Агафонов; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 303 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081269-6.

4. История России. XIX – начало XX века. 9 класс: учебник / Я.В. Вишняков, Н.А. Могилевский; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 352 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081270-2.

5. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил. ISBN: 978-5-09-109474-9.

6. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил. ISBN: 978-5-09-109477-0.

7. История России: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2006. – 528 с. ISBN: 5-482-00419-8.

8. История России с древнейших времен до наших дней: учеб.: в 2 т. Т. 1. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2010. – 544 с. ISBN: 978-5-392-01024-0.

9. История России с древнейших времен до наших дней: учеб.: в 2 т. Т. 2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2009. – 720 с. ISBN: 978-5-392-00184-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 17.04.2026).
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370> (дата обращения: 17.04.2026).
6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	10
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31-12
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12-13

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности
ОК 05	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	56
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	108	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Связь с другими дисциплинами профессиональной образовательной программы. Правила чтения и использование знаков транскрипции, интонационный строй английского предложения.	2	
Раздел 1. Образование, обучение		8	
Тема 1.1 Моя будущая профессия	Содержание	6	
	Вспомогательные глаголы. Употребление в предложении глаголов – связок to be, to have .		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Интересы, хобби. Тематический словарь	2	
	2. Выбор профессии. Чтение перевод тематических текстов Употребление в предложении глаголов – связок to be, to have .	2	
	Самостоятельная работа № 1 Систематическая проработка учебного материала, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала по теме 1.1, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Употребление глаголов to be, to have . Выполнение грамматических упражнений на употребление вспомогательных глаголов. 2. Выбор профессии.	2	
Тема 1.2 Необходимые навыки	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Порядок слов в предложении.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Необходимые профессиональные навыки. Порядок слов в предложении.	2	
Раздел 2. Культура, национальные традиции		6	
Тема 2.1 Искусство	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Артикли. Определенный, неопределенный артикль, нулевой. Структура повествовательного и вопросительного предложений.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Понятие искусства. Чтение, перевод текста.	2	
	2. Артикли.	2	
	Самостоятельная работа № 2 Систематическая проработка учебного материала, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала по теме 2.1, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Структура повествовательного и вопросительного предложений. Выполнение грамматических тестов. 2. Искусство.	2	
Раздел 3. Описания		6	
Тема 3.1 Описания	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Настоящее время. Будущее время.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Внешность. Образование настоящего времени.	2	
	2. Описание достопримечательностей. Образование будущего времени.	2	
	3. Описание городского пейзажа. Выполнение грамматических тестов по пройденным темам.	2	
Раздел 4. Естественнонаучные знания		14	
Тема 4.1 Физика	Содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Местоимения. Отрицание в предложении. Правила образования количественных и порядковых числительных.		
	В том числе практических занятий	6	

	1. Основные физические понятия. Правила образования количественных и порядковых числительных.	2	
	2. Физические открытия. Отрицание в предложении. Местоимения.	2	
	3. Фотография, как область физики. Выполнение грамматических тестов по пройденным темам.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Систематическая проработка учебного материала, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала по теме 4.1, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Отрицание в предложении. 2. Физические открытия.	2	
Тема 4.2 Химия	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Простое прошедшее время. Чтение и перевод текстов общекультурного характера.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Основные химические понятия. Простое прошедшее время.	2	
	2. Химия сегодня. Простое прошедшее время.	2	
	3. Применение химии в фотографии Простое прошедшее время глаголов связок to be, to have.	2	
Раздел 5. Оборудование, работа		18	
Тема 5.1 Фотооборудование	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Придаточные предложения. Виды придаточных предложений.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Введение в фотографию. Придаточные предложения Виды придаточных предложений.	2	
	2. Создание фотокамеры. Придаточные предложения. Придаточные дополнительные.	2	
	3. Составные части фотокамеры. Придаточные предложения. Придаточные времени, места.	2	
Тема 5.2	Содержание	8	

Система регистрации изображения	Придаточные предложения с дополнительной информацией. Придаточные цели.		OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	1. Пленочные процессы. Чтение тематических текстов. Придаточные предложения с дополнительной информацией	2	
	2. Матрица. Работа с текстом.	2	
	3. Специальные методы в фотографии. Лексико-грамматический тест № 1.	2	
	Самостоятельная работа № 4 Систематическая проработка учебного материала, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала по теме 5.2, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Пленочные процессы. 2. Матрица.	2	
Тема 5.3 Свет в фотографии	Содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Времена группы Perfect.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Работа со светом. Времена группы Perfect.	2	
	2. Осветительное оборудование. Сложное прошедшее время.	2	
Раздел 6. Инструкции, руководства		8	
Тема 6.1 Работа с оборудованием	Содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Правила употребления предлогов. Предлоги времени, места.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Работа с осветительным оборудованием. Правила употребления предлогов	2	
	2. Фотооборудование. Предлоги времени, места.	2	
Тема 6.2 Фотообработка	Содержание	4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Правила образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Отработка использования сравнительной и превосходной степеней прилагательных.		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Спецэффекты в фотографии. Правила образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	2	
	2. Творческие методы в фотографии. Отработка использования сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	2	
Раздел 7. История фотографии		8	
Тема 7.1 История и основы фотографии	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правила образования предложений в повелительном и побудительном наклонении.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Происхождение фотографии. Правила образования предложений в повелительном и побудительном наклонении.	2	
	2. Фотографы 19-го века в Великобритании. Простое прошедшее время.	2	
Тема 7.2 Принципы фотографии	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Простое прошедшее время модальных глаголов, глаголов –связок.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Оптические принципы фотографии. Развитие принципов фотографии. Простое прошедшее время вспомогательных глаголов. Развитие химической фотографии. Простое прошедшее время.	2	
	2. Принципы цифровой фотографии. Лексико-грамматический тест № 2.	2	
Раздел 8. Искусство		8	
Тема 8.1 Понятие искусства	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Притяжательные местоимений. Указательные местоимения.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Классическое искусство. Живопись. Притяжательные местоимения.	2	
	2. Личности в искусстве. Указательные местоимения.	2	
Тема 8.2 Современное искусство	Содержание	4	
	Герундий. Порядок слов в предложении.		
	В том числе практических занятий	4	

	1. Искусство кино. Заполнение таблицы по содержанию текста. Герундий.	2	
	2. Фотография и современное искусство. Порядок слов в предложении.	2	
Раздел 9. Общественные проблемы		2	
Тема 9.1 Общественные проблемы	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Инфинитив.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проблемы окружающей среды. Инфинитив.	2	
Раздел 10. Средства массовой информации		2	
Тема 10.1 СМИ	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сложное прошедшее время.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. «Что в газете». Телевидение. Программы и каналы Past Perfect.	2	
Раздел 11. Технология фотографии		6	
Тема 11.1 Техника фотографии	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общие правила использования и образования времен группы «Perfect». Правила построения разделительных вопросов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Технические приемы фотографии Общие правила использования и образования времен группы «Perfect».	2	
	2. Моя профессия – фотограф. Презентация. Правила построения разделительных вопросов.	2	
Тема 11.2 Виды фотографии	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Использование приставок и суффиксов при словообразовании.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Виды фотографии. Использование приставок и суффиксов при словообразовании.	2	
Раздел 12. Профессиональный рост, карьера		8	
Тема 12.1 Поиск работы	Содержание	4	

	Использование приставок и суффиксов при словообразовании. Сложные слова.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Работа для жизни. Использование суффиксов при словообразовании.	2	
	2. Профессиональные качества и компетенции фотографа. Мои личные качества. Образование сложных слов. Перевод слов.	2	
Тема 12.2 Поступление на работу	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление неопределенных местоимений. Страдательный залог. Времена в страдательном залоге.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Я претендую на работу. Заявление о приеме на работу. Страдательный залог. Времена в страдательном залоге.	2	
	2. Мои профессиональные компетенции. Ролевая игра «Прием на работу». Диалоги. Лексико-грамматический тест № 3.	2	
Раздел 13. Написание резюме		4	
Тема 13.1 Написание резюме и собеседование	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правила написания делового письма. Употребление предлогов. Употребление и образование количественных и порядковых числительных		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Написание рекомендательного письма. Правила написания письма.	2	
	2. Составление собственного резюме. Деловая игра «Собеседование». Употребление предлогов.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Словарь фразеологических оборотов и идеоматических выражений английского языка. — М., 2002.
2. Английская художественная литература. — сборник текстов английских авторов для домашнего чтения. — М., «Высшая школа», 2000.
3. «New English Millenium». — М., «Просвещение», 2004.
4. Синявская Е.В. Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие- Высшая школа, 2011.
5. Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения Учеб. Пособие-2е изд.- М., Дело, 2008.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет: 1. www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www.1september.ru
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. www.answers.com
7. www.titul.ru
8. www.englishteachers.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- знает использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- приемы структурирования информации	- знает и применяет приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- умеет правильно оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
- психологические основы деятельности коллектива	- имеет представление о психологических основах деятельности коллектива	
- правила оформления документов и построения устных сообщений	- знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
- особенности произношения	- имеет представление об особенностях произношения	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
- определять задачи для поиска информации	- умеет определять задачи для поиска информации	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- структурировать получаемую информацию	- умеет структурировать получаемую информацию	
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации	
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимание тексты на профессиональные темы	

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на профессиональные темы	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- умеет строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.02. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	участвовать в работе коллектива, команды,	психологические аспекты деятельности трудового

работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

Bcero	68	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		24/6	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01, ОК 02
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	4	ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	

	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Назовите основные принципы защиты населения и территорий от МЧС России. 2. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС в режиме повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, ОК 02
	2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	ОК 04, ОК 07
	3. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать лекционный материал. Дать развёрнутые ответы на вопросы:	4	

	Состав и предназначение средств индивидуальной защиты 2.Подготовьте сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова и правила пользования ими» 1.Систематическая проработка конспекта лекций по вопросам, составленным преподавателем, учебной и специальной литературы, Интернет-источников. 2.Подготовьте сообщение на тему «Медицинские средства защиты и правила пользования ими»		
Раздел 2.1. Основы медицинских знаний (для девушек)		44/12	
Тема 2.1.1	Содержание учебного материала	18/8	ОК 01, ОК 02
Общие правила оказания первой помощи	4. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	ОК 04, ОК 07
	5.Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	6.Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	7. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	8	
	6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	

	8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы, интернет - источников. Составление письменного сообщения. Подготовка аналитической записки по темам: «Первая медицинская помощь при отравлениях», «Первая медицинская при стрессовых ранениях», «Первая медицинская помощь при поражении глаз и верхних дыхательных путей».	2	
Тема 2.1.2.	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
Профилактика инфекционных заболеваний	8. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	
	9. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
	10 Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	2	
	11. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	12. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	10. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы, интернет - источников. Составление письменного сообщения. Подготовка аналитической записки по темам: 1. Причина возникновения черепно-мозговых травм и меры по профилактике; 2. Самопомощь при растяжении связок.	2	
Тема 2.1.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02
	13. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	ОК 04, ОК 07
	14. Двигательная активность и здоровье.	2	
	15. Питание и здоровье.	2	
	16. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	17. Контрольная работа по разделам 1,2 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы, интернет - источников. Составление письменного сообщения. Подготовка аналитической записки по темам: 1. Владения приемами проведения легочно-сердечной реанимации.	2	
Раздел 2.2 Основы военной службы (для юношей)		44/12	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	4	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Ознакомление с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Отработка навыков строевой подготовки	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Отработка навыков оказания первой помощи.	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил	2	

Вооруженных Сил России	Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащённый оборудованием.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначены для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных презентаций;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ ноутбук;
 - пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
 - специализированное ПО: Adobe Illustrator, Corel Draw, In Design, Microsoft Word;

Дополнительное оборудование:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ);
- образцы средств первой медицинской помощи;
- комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе, паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. – М.: Academia, 2018. – 96 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: Academia, 2019. – 176 с.
3. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Сапронов Ю.Г. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 334 с.

4. Зинюк О.В. Основы технологии печатного производства. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/469524>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/453161>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/453164>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470907>

5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/451139>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Попова, Т.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Попова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Экспертное наблюдение за

необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

факторы формирования здорового образа жизни	правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	139
1. Общая характеристика	53
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	10
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	30
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2. Содержание дисциплины	31
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	47
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива;
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	56
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	108	56

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		10/10	
Тема 1.1. Физическая культура-основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №1	2	
	1. ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №2-4	6	
	2. Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре	2	
	3. Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности	2	
	4. Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции	2	
Тема 1.3.	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №5	2	

Техника прыжка в высоту; в длину с места	5. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
Раздел 2. Волейбол		12/10	
Тема 2.1. Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание	10	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №6-10	10	
	6. Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения с набивными мячами	2	
	7. Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста	2	
	8. Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи	2	
	9 Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки	2	
	10. Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Отработка техники верхней передачи, приема снизу, нападающего удара. Самостоятельное выполнение в парах, осуществление взаимоконтроля	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 3. Баскетбол		10/8	
Тема 3.1. Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №11	2	
	11. Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу идущей или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Повороты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Ведение мяча на месте, правой левой рукой, с высоким, низким отскоком, без зрительного контроля. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, с изменением скорости передвижения. Сочетание ведения с остановкой, поворотами	2	ОК 04, ОК 08

Тема 3.2. Техника ловли и передачи мяча. Техника броска в корзину	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №12	2	
	12. Ловля мяча и передача его от груди двумя руками. Выполнение в парах на месте, в кругах, в колоннах с перемещением	2	
Тема 3.3. Техника и тактика игры	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №13-14	4	
	13. Бег по звуковому или зрительному сигналу, остановка, поворот, рывок, бег в другую сторону. Использование различных видов передач при игре в нападении и в защите	2	
	14. Использование различных видов передач при игре в нападении и в защите	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		6/6	
Тема 4.1. Техника попеременных лыжных ходов	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №15-16	4	
	15. Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок	2	
	16. Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками. Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
Тема 4.2. Техника одновременных ходов	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №17	2	
	17. Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыже. Прохождение дистанции 2 км	2	
Раздел 5. Бадминтон		10/10	
Тема 5.1. Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №18-20	6	
	18. Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком	2	

	19. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи	2	
	20. Передвижения: приставным шагом, скрестным шагом, выпады вперед, в сторону	2	
Тема 5.2. Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №21-22	4	
	21. Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	
	22. Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2	
Раздел 6. ОФП и ППФП		26/26	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №22-24	4	
	23. Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег)	2	
	24. Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаг, многоскоками, наступая. Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике. Бег на средние дистанции	2	
Тема 6.2. Техника прыжковых упражнений	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №25-27	6	
	25. Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление)	2	
	26. Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега	2	
	27. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега	2	
Тема 6.3. Развитие физических качеств	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №28-30	6	
	28. Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон	2	

	вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см		
	29. Развитие силовых качеств. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-тесты на силу: сгибание и разгибание рук в упоре лежа или подтягивание на низкой перекладине, поднятие туловища из положения лежа на спине. Понятие «стретчинг». Правила составления комплексов упражнений профессиональной направленности, на гибкость	2	
	30. Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места	2	
Тема 6.4. Комплексы утренней и производственной гимнастики	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №231-32	4	
	31. Влияние физических упражнений на работоспособность. Комплекс упражнений для повышения работоспособности, комплекс упражнений для снятия нервного напряжения	2	
	32. Комплекс упражнений для повышения работоспособности, комплекс упражнений для снятия нервного напряжения	2	
Тема 6.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №33-35	6	
	33. Анализ профессиограммы	2	
	34. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества	2	
	35. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Всего:		74	

3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		12/10	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Высокий старт, эстафетный бег	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №36-38	6	
	36. ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Техника бега на средние и длинные дистанции, высокий старт. Развитие скоростных качеств. Техника и тактика бега на короткие дистанции. Развитие выносливости	2	
	37. Совершенствование техники низкого старта, бега по дистанции. Освоение основных фаз бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и повороту, финиширование. Освоение элементов техники бега по прямой с различной скоростью: повторный бег и переменный бег на отрезке 30 м, 60 м	2	
	38. Обучение технике эстафетного бега. Способы держания и передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты по сигналу передающего на месте, передвигаясь шагом, при медленном и быстром беге. Передача эстафеты в зоне	2	
Тема 1.2. Техника метания гранаты с места, с разбега	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №39-40	4	
	39. Совершенствование специальных упражнений метателя: упражнения на подвижность плечевых суставов; круговые		

	движения предплечья в разных плоскостях; броски теннисного мяча с места, с разбега и с отведением руки. Отработка способов держания гранаты (с замахом и поворотом плечевого пояса)	2	ОК 04, ОК 08
	40. Отработать технику метания гранаты с полного разбега. Сдача норматива комплекса ГТО-метание спортивного снаряда. Отработка способов отведения гранаты: с отведением руки вверх-назад, вниз-назад	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Отработка и освоение фаз метания гранаты (разбег, отведение гранаты, финальное усилие и сохранение равновесия)	2	
Раздел 2. Волейбол		10/8	
Тема 2.1. Техника приёма и передачи мяча	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №41-42	4	
	41. Выполнение передач с подбрасыванием мяча вперед, в стороны. Выполнение передач в парах и индивидуально с попаданием в баскетбольное кольцо	2	
	42. Передача снизу двумя руками после имитации нападающего удара. Выполнение упражнений в парах и через сетку	2	
Тема 2.2. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №43-44	4	
	43. Совершенствование нападения со второй передачи через игрока передней линии (вторую передачу выполняет один из игроков передней линии)	2	
	44. Выполнение нападающего удара из зон 4, 2 после передачи партнера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Совершенствование техники приемов волейбола. Двухсторонняя игра	2	ОК 04, ОК 08
Раздел 3. Бадминтон		6/6	
Тема 3.1. Технико-тактические действия в нападении и в защите	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №45-46	4	
	45. Совершенствование техники выполнения и приема атакующего удара «смеш»	2	
	46. Блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки	2	

Тема 3.2. Тактика одиночной и парной игры в бадминтон	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №47	2	
	47. Тактика одиночной игры. Чередование высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. Тактика парной игры: способы расстановки игроков на площадке, перемещение игроков на площадке	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		2/2	
Тема 4.1. Тактика лыжных гонок	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №48	2	
	48. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прямой переход. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой	2	
Раздел 5. Баскетбол		2/2	
Тема 5.1. Техника и тактика игры	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №49	2	
	49. Зонная защита. Варианты зонной защиты 2-3, 2-1-2. Персональная защита. Игра на одно кольцо. Закрепление изученных элементов в двухсторонней игре. Амплуа игроков: центровые, нападающие, разыгрывающие, защитники, их функции	2	
Раздел 6. ППФП		2/2	
Тема 6.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий №50	2	
	50. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	2	
Всего:		34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, лыжная база, раздевалка, инвентарная комната.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- гимнастические скамейки;
- шведские стенки;
- гимнастические маты;
- теннисные столы.

Технические средства обучения:

- баскетбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- футбольные мячи;
- волейбольная сетка;
- бадминтонная сетка;
- ворота для мини футбола;
- скакалки;
- ракетки для бадминтона;
- теннисные ракетки;
- комплекты лыж;
- гантели;
- гранаты;
- секундомеры;
- рулетки;
- набивные мячи;
- гимнастические палки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — М., 2011.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

6. Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

5. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014. Тимонина А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

11. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Минспорт России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации www.minstm.gov.ru

2. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru

3. Общевоинская подготовка [Электронный ресурс] // сайт Учебно-методические пособия «Общевоинская подготовка». Наставление по физической подготовке в вооруженных силах Российской Федерации www.goup32441.narod.ru

4. Российское образование [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; Знает: - психологические основы деятельности коллектива;	- Владеет навыками организации командной работы, в своей деятельности опирается на знания психологических основ деятельности коллектива;	- Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности.	- обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	8
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	методы выявления, анализа и решения проблем производства
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 07	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы организации взаимодействия в цепочке процесса
		технологии внедрения улучшений производственного процесса

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	современные технологии повышения производительности труда
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы и концепцию бережливого производства
	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	инструменты бережливого производства
		систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)
	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	виды потерь и методы их устранения

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	32	24
теоретическое обучение	22	12
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18/12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 07
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	8/6	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	2	
	3. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2	
Тема 1.3	Содержание	6/4	

Методы решения проблем	4.Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	5.Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16/12	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	6/4	ОК 03, ОК 07
	6. Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED).	2	
	7.Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	2	
	8.Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	6/4	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	9. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	

	Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/4	ОК 03, ОК 07
	10. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	11. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о роли бережливого производства в сфере оказания фотоуслуг; - понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере услуг	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем, формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- имеет представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- имеет представление о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; знает основы проектной деятельности	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса, описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований, описывает основные подходы к технологии мотивации персонала,	

	принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания фотоуслуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания о принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания фотоуслуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач.

- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Промежуточная аттестация.
- определять этапы решения задачи	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- демонстрирует умения выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

бизнес-процессов организации/производства		
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности, выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	10
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	30
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2. Содержание дисциплины.....	31
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
теоретические занятия	14	-
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Безопасное использование денег	Основное содержание	4	ОК 01, ОК03, ОК 04
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения. Безопасное управление личными финансами.	Основное содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	3. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения	2	

	безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2/2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	4. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	4. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).	2/2	
Раздел 3. Риск и доходность		8/4	

Тема 3.1. Инвестирование и страхование	Основное содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	5. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	5. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности. (уровень дохода, профиль трат).	2/2	
Тема 3.2. Предпринимательство	Основное содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	6. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.	2/2	
Раздел 4. Финансовая среда		6	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	7. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	

граждан в финансовой сфере	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	2	
	8. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Пабlishер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	Оценка результатов тестирования, устного опроса.

профессиональном и/или социальном контексте	профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- алгоритмы выполнения работ в - профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает алгоритмы выполнения работ в - профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- четко и полно перечисляет правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- проводит полный анализ задач и проблем в профессиональном и социальном контексте в области финансовой грамотности при осуществлении профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- демонстрирует умение оценки результата и последствий своих действий по применению правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в	

	профессиональной деятельности	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- демонстрирует умение достоинства и недостатки коммерческой идеи	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

\

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	59
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	13
<u>154. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства: формирование представлений о характерных особенностях стилей и направлений изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры, возможность ориентироваться в стилевых и жанровых особенностях произведений изобразительного искусства различных эпох, развитие творческих способностей и эстетического вкуса при организации процесса фотосъёмки в рамках профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации	- приёмы структурирования информации	
	-определять необходимые источники информации	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	- выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	

ПК 1.3	- применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих и профессиональных задач	- истории изобразительного искусства и его роль в различные исторические периоды в разных странах мира	- осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием
ПК 3.1	- уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох	- основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства	- осуществлять постановочную, документальную, игровую видеосъемку в соответствии с видами, форматами, жанрами и стилями событийной видеографии
ПК 3.3	применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих и профессиональных задач	- выдающиеся произведения мирового искусства	- осуществлять фотосъемку согласно разработанной концепции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	54	24
теоретическое обучение	46	16
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	66	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 1.1 Виды и жанры изобразительного искусства	Основное содержание	2/2	
	1. Цели и задачи учебной дисциплины, содержание и связь с другими профессиональными дисциплинами. Понятие «искусство». Задачи и функции искусства в обществе и профессиональной среде. Виды и жанры изобразительного искусства, их формирование и основные выразительные средства видов изобразительного искусства. Классификация видов искусства. Классификация стилей изобразительного искусства.	2/2	
Тема 1.2 Искусство первобытного общества	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	2. Периодизация первобытного искусства. Условия формирования и зарождение изобразительной деятельности человека. Познавательный характер первобытного искусства и обобщающее мышление первобытного человека. Появление наскальных рисунков, орнамента, стилизация изображений. Мегалитическая архитектура. Развитие декоративно-прикладного искусства.	2	
Тема 1.3 Искусство Древнего Египта	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	3. Условия формирования культуры Египта. Культы и религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Периодизация искусства. Основные черты изобразительности: каноничность, символичность, геометричность, монументальность.	2	

	Архитектура и ее ведущая роль: пирамиды, храмы. Скульптура: сфинксы, статуи фараонов, рельефы. Живопись: росписи усыпальниц и интерьеров. Амарнский стиль и его характерные черты.		
Тема 1.4 Искусство Античности	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	4. Общая характеристика античной культуры. Искусство Древней Греции, роль мифологии в культуре и искусстве. Периодизация искусства. Возникновение и развитие основных видов греческого искусства. Классификация типов храмов. Создание ордерной системы. Формирование отношения к человеческому телу. Утверждение принципов гуманизма и античного реализма в скульптуре. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Изобразительное искусство этрусков. Особенности строения храмов, связь с архитектурой античной Греции. Фресковые росписи. Особенности Этрусской скульптуры. Возникновения культуры Древнего Рима: исторические условия и периодизация искусства. Связь с греческим искусством. Нововведения и рационализм римлян в области архитектуры. Развитие римского скульптурного портрета: приверженность к характерному, а не идеальному. Раннехристианская символика. Формирование христианских храмов и их архитектурные особенности.	2	
Раздел 2. Искусство Средневековья и стран Востока		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 2.1 Искусство Византии	Основное содержание	2	
	5. Хронологическое и историческое понятие средневековья. Образование Византийской империи. Влияние античных и восточных традиций на искусство. Условность и религиозность мировоззрения. Архитектура: типы храмов (базилика и крестово-купольный), великолепие интерьеров. Развитие монументальной живописи (мозаика, фрески, книжная графика). Иконопись.	2	
Тема 2.2	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02,

Искусство Средневековой Европы	6. Романский стиль в искусстве стран Западной Европы. Влияние исторических событий стран Европы, христианской религии на культуру и искусство. Романская архитектура: массивность конструкций сооружений, коробовый свод. Связь скульптуры с архитектурой. Готический стиль в искусстве и его характерные черты. Особенности конструкции готического сооружения: каркасная система зданий, вытянутость деталей архитектуры ввысь. Разновидности памятников готической архитектуры разных периодов и стран. Роль готической скульптуры в архитектурном ансамбле: связь с архитектурой, условность форм и пропорций, религиозное содержание барельефов. Монументальная живопись, витражи, книжная миниатюра.	2/2	ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 2.3 Искусство стран Востока	Основное содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	7. Обзор искусства Индии. Периодизация и своеобразие индийского искусства: связь с мифологией и религиозными представлениями. Типы культовых построек и их архитектурные особенности. Роль скульптуры в убранстве архитектурных ансамблей. Росписи храмов. Обзор искусства Китая. Своеобразие искусства и периодизация китайского искусства. Культовая и гражданская архитектура. Скульптура Китая Основные направления в живописи. Обзор искусства Японии. Своеобразие японского искусства. Влияние на формирование искусства религий. Храмовая японская архитектура. Японский жилой дом. Связь внутреннего пространства с пространством природы. Черты национальной живописи. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства стран Востока.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Сравнительный анализ искусства стран Востока (Индия, Китай, Япония)	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Анализ стилей и жанров живописи стран Востока (по выбору обучающегося).	2	
Раздел 3. Искусство Западной Европы XIV-XIX веков		20/12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 3.1 Искусство итальянского Возрождения	Основное содержание	2/2	
	8. Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Факторы, влиявшие на подъем культуры. Отличительные черты эпохи. Обращение к культурному наследию античности. Периодизация искусства итальянского Возрождения. Художественная реформа живописи. Решительный перелом в искусстве, победа ренессансного реализма. Поиск обобщенности и монументальности формы во всех видах искусства. Образ прекрасного, гармонически развитого, сильного духом и телом человека в творчестве великих художников. Творчество художников высокого и позднего Возрождения. Маньеризм, его эстетические и художественные особенности.	2/2	
Тема 3.2 Искусство северного Возрождения	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	9. Особенности северного Ренессанса. Искусство Возрождения в Германии. Национальные движения в стране. Реформация церкви. Сложное переплетение старого и нового, религиозного и светского, национального и итальянского в искусстве. Искусство Возрождения в Нидерландах. Народный характер изобразительного искусства. Социальная сатира и гротеск. Связь сюжета с пейзажем, острота, актуальность с трагическими событиями страны в творчестве художников.	2/2	
Тема 3.3 Искусство Западной Европы XVII века	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	10. Общая характеристика исторического периода. Образование национальных государств в Западной Европе. Развитие национальных школ в искусстве. Формирование стилей барокко, классицизма и реализма. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2/2	

	Стиль барокко. Ведущая роль. архитектуры. Создание монументальных ансамблей. Влияние тенденций барокко на развитие скульптуры и живописи. Стиль классицизм. Формирование светской культуры. Расцвет архитектуры. Реализм XVIII века. Демократические тенденции в творчестве. Внестилевая форма художественного мышления.		
Тема 3.4 Искусство Западной Европы XVIII века	Основное содержание	2/2	
	11. Общая характеристика исторического периода. Эпоха Просвещения. Франция как центр европейской художественной жизни. Основные стили в искусстве XVIII века. Стиль рококо, его идейные и художественные принципы. Архитектура рококо: строительство легких и изысканных особняков. Формирование стиля рококо в живописи. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Период просветительского классицизма: простота и естественность сооружений. Традиции монументальной дворцовой школы Версаля. Расцвет английского искусства. Развитие декоративно прикладного искусства.	2/2	
Тема 3.5 Искусство Западной Европы XIX века	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	12. Общая характеристика исторического периода. Основные стили и направления в искусстве XIX века. Влияние промышленного переворота на искусство. Архитектура: смена классицизма и романтизма неоклассикой, неоготикой, эклектикой; массовая застройка городов; поиски простоты и уюта в архитектуре индивидуальных жилищ. Общая характеристика основных стилей и направлений в живописи: классицизма, ампира, романтизма, реализма, критического реализма. Творческие принципы и методы импрессионизма, постимпрессионизма.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Сравнительный анализ творчества и методов художников импрессионизма и постимпрессионизма	2	

Тема 3.6 Искусство модерна рубежа XIX-XX вв.	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	13. Формирование исторических предпосылок развития стиля. Основные этапы развития модерна. Развитие искусства модерна в разных странах. Модерн в различных видах искусства.	2/2	
Тема 3.7 Мировое искусство XX- XXI века	Основное содержание	6	
	14. Модернистские направления искусства первой половины XX века: фовизм, кубизм, дадаизм, экспрессионизм, абстракционизм, футуризм, орфизм, сюрреализм и др.	2	
	15. Постмодернистские течения искусства второй половины XX века: абстрактный экспрессионизм, концептуальное искусство, кинетическое искусство, оп-арт, поп-арт, гиперреализм, минимализм, ландшафтное искусство, неоэкспрессионизм и др. Развитие направлений искусства XXI века.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	2. Анализ многообразия направлений и стилей искусства начала XXI века.	2	
Раздел 4. Русское искусство IX-XIX веков		18/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 4.1 Древнерусское искусство IX-XVII веков	Основное содержание	2	
	16. Политические и культурные связи Киевской Руси XI века, влияние и преемственность византийской культуры. Формирование русского национального искусства. Распад Киевской Руси на отдельные феодальные княжества в XII в. Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры. Иконопись псковской и новгородской школ. Особенности развития каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII вв. Роль Москвы в объединении Руси. Строительство Московского Кремля при Иване III. Создание национального типа башнеобразного каменного храма-памятника в XVI в. Своеобразие культуры Руси XVII в. Распространение светских архитектурных форм на церковное зодчество.	2	

	Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.		
Тема 4.2 Русское искусство XVIII века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	17. Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их влияние на русскую художественную культуру. Ведущая роль светского искусства. «Петровское барокко». «Елизаветинское барокко и рококо». «Екатерининский классицизм». Барокко и классицизм в русской скульптуре. Развитие портретного жанра. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2	
Тема 4.3 Русское искусство XIX века	Основное содержание	6/2	
	18. Расцвет русской художественной культуры I пол. XIX века. Влияние исторических событий на искусство. Синтез архитектуры и скульптуры. «Александровский классицизм» и «Николаевский ампи́р». Академическая школа русской скульптуры, мемориальная пластика. Развитие жанровой живописи.	2	
	19. Искусство России II пол. XIX века. Эkleктизм в искусстве. Реалистическое направление в скульптуре и живописи. Организация Артели художников и создание «Товарищества передвижных художественных выставок». Живопись конца XIX – начала XX веков. Новые темы и идеи русского искусства, свободомыслие, стремление к внутренней независимости. Проявление черт раннего русского импрессионизма.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Анализ построения композиции в произведениях русских художников-портретистов.	2/2	
Тема 4.4 Русское искусство XX века	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	20. Обзор развития искусства в России начала XX века. Архитектура: развитие стилей модерн и конструктивизма. Скульптура: модернистские течения и формалистические эксперименты кубизма, конструктивизма. Живопись:	2	

	творческие искания в различных направлениях и течениях (символизм, футуризм, супрематизм, абстракционизм, ташизм). Творческие объединения и группировки («Мир искусства», «Союз русских художников», «Бубновский валет» и др.).		
	21. Искусство периода Октябрьской революции и Гражданской войны. Развитие советского плаката. Искусство периода Великой Отечественной войны (военный плакат, карикатура, станковая графика и живопись). Послевоенное искусство и советское искусство 60-80-х годов (конструктивизм и минимализм в архитектуре, монументальная живопись и «суровый стиль», станковая скульптура и монументальные комплексы). Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Сравнительный анализ направлений русского авангарда	2/2	
Тема 4.5 Русское искусство конца XX – начала XXI века	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	22. Советское неофициальное искусство, нонконформизм. Московский концептуализм (акции, перформансы). Соц-арт.	2/2	
	23. Современное российское искусство: архитектура, скульптура, живопись.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16253-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530674> (дата обращения: 09.04.2025).

2. Демченко, А. И., Мировая художественная культура: учебное пособие / А. И. Демченко. – Москва: КноРус, 2024. – 470 с. – ISBN 978-5-406-12933-3. – URL: <https://book.ru/book/952992> (дата обращения: 09.04.2025). – Текст: электронный.

3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10779-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 09.04.2025).

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07318-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515686> (дата обращения: 09.04.2025).

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05213-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510490> (дата обращения: 09.04.2025).

6. История искусств. Древний мир и Средневековье: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 538 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13459-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515458> (дата обращения: 09.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10874-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517567>.

Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: Учеб. пособие для СПО. – 5-е издание, перераб. и доп. – Москва: Академия, 2005. – 544с., 16с. ил. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- историю изобразительного искусства и ее роль в различные исторические периоды в разных странах мира	- уверенное выступление на семинарах, использование знаний о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах	Текущий контроль (тестирование, контрольные работы). Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- основные виды, жанры, стили и направления изобразительного искусства	- ответы на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох	
- выдающиеся произведения мирового искусства	- использование знаний о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает и может описать основные характеристики профессионального и социального контекста различных исторических эпох современности	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте	
- приёмы структурирования информации	- знает приёмы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- знает формат оформления результатов поиска информации и современные средства информатизации	
- особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
Умеет:		
- уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох	- определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох	Текущий контроль (тестирование, контрольные работы) .

- применять знания по истории изобразительного искусства для решения творческих и профессиональных задач	- применение знаний в творческой и профессиональной работе	Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять задачи для поиска информации	- умеет определять задачи для поиска информации	
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- работать с различными информационными ресурсами	- умеет работать с различными информационными ресурсами	
Владеет навыками:		
- осуществлять рекламную фотосъёмку в соответствии с техническим и творческим заданием	- осуществляет рекламную фотосъёмку в соответствии с техническим и творческим заданием	Текущий контроль (тестирование, контрольные работы). Устный опрос. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- осуществлять постановочную, документальную, игровую видеосъёмку в соответствии с видами, форматами, жанрами и стилями событийной видеографии	- осуществляет постановочную, документальную, игровую видеосъёмку в соответствии с видами, форматами, жанрами и стилями событийной видеографии	
- осуществлять фотосъёмку согласно разработанной концепции	- осуществляет фотосъёмку согласно разработанной концепции	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Рисунок с основами графики и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рисунок с основами графики и дизайна»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Рисунок с основами графики и дизайна» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08. «Техника и искусство фотографии» по подготовке специалистов на базе основного общего образования. Цель дисциплины «Рисунок с основами графики и дизайна»: формирование умений изображать предметные формы и формы человека с натуры и по представлению с использованием основных законов перспективы; определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; определять и передавать основные тоновые и цветовые отношения; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами; воспитание художественного вкуса, креативного мышления, творческого подхода в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Рисунок с основами графики и дизайна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ПК 1.3	- осуществлять процесс дизайн-проектирования; - разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных	- систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;	- осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

	тенденций в области дизайна;		
ПК 2.1	- применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;	- технологический процесс изготовления модели;	- разработки технологической карты изготовления изделия;
ПК 2.3	- реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале.	- ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов.	- выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - средств и приемов рисунка в изображении эскизов Умения: - выполнять графические эскизы.	Тема 1.1 Основы теории рисунка. Линейно-конструктивный рисунок плоских фигур, геометрических тел и предметов быта. Рисунок натюрморта.	+ 2 часа теории; + 16 часов практики;	Углубить знания по теоретическим основам рисунка, улучшить навыки рисунка плоских фигур, тел и предметов быта, а также натюрморта
2	Знания: - особенности изображения перспективы пространства; Умения: - изображать графический рисунок пейзажа и интерьера	1.2 Рисунок пейзажа, интерьера.	+ 2 часа теории; + 6 часов практики	Углубить знания по теоретическим основам рисунка, улучшить навыки рисунка пейзажа и интерьера
3	Знания: - средств и приемов живописи Умения: -выполнять изображения в	Тема 2.1 Изображения в технике цветной графики	+ 2 часа теории; + 18 часов практики; +2 самост. работа	Расширить теоретические знания о графике, улучшить навыки

	живописной технике и в технике цветной графики			графического рисунка
4	Знания: -основ анатомии головы и лица Умения: -изображать голову в разных ракурсах и поворотах	Тема 3.1 Основы рисунка головы	+ 2 часа теории; + 20 часов практики;	Расширить теоретические знания об изображении головы человека,
5	Знания: -пропорций головы и лица Умения: - изображать портрет с натуры в технике графики	Тема 3.2 Рисунок портрета с натуры	+ 12 часов практики;	Улучшить навыки изображения головы человека
6	Знания: - основ анатомии фигуры человека Умения: - изображать фигуру человека с использованием пропорциональной схемы и с натуры	Тема 3.3. Рисунок фигуры человека	+ 2 часа теории; + 12 часов практики; +2 самост. работа	Улучшить навыки изображения фигуры человека
7	Знания: - графических средств и приемов в изображении фигуры; Умения: - применять графические техники при изображении фигуры	Тема 4.1. Графика фигуры человека.	+ 36 часов практики; +2 самост. работа	Улучшить навыки стилизации изображения фигуры человека
8	Знания: - правил построения композиций в графическом дизайне; Умения: - выполнять стилизацию изображений при построении рекламных композиций	Тема 4.2 Графические композиции в рекламе и дизайне	+4 часа теории; +20 часов практики; +2 самост. работа	Расширить теоретические знания о дизайне графических композиций, улучшить навыки дизайна графических композиций
9		Экзамен	+ 18 часов на промежуточную аттестацию.	Увеличение часов связано с изменением формы

				промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	64
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	24	-
Всего	162	64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Первый семестр			
Раздел 1. Основы рисунка		22/10	
Тема 1.1 Основы теории рисунка. Линейно-конструктивный рисунок плоских фигур, геометрических тел и предметов быта. Рисунок натюрморта.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	1. Цели и задачи дисциплины. Теория рисунка. Ознакомление с приемами рисования с натуры. Взаимосвязь с другими дисциплинами программы. Применяемые материалы и принадлежности. Рисунок как основа всех видов изобразительных искусств. Виды рисунка. Этапы работы над рисунком. Рисунок как аддитивная технология. Основные средства рисунка. Технические приемы рисования с натуры. Основные средства рисунка. Методы и приемы рисования с натуры. Понятие о композиции. Композиционный центр. Задачи композиции при выполнении учебного рисунка. Приемы композиции. Законы линейной и воздушной перспективы в натюрморте, пейзаже, интерьере. Пропорции предметов. Анализ натуры: основные характеристики формы предметов, пропорциональные отношения, силуэт и конструктивное строение предметов. Метод визирования. Принцип линейно-конструктивного построения геометрических тел (тел вращения, призматических тел) и предметов быта в рисунке с помощью вспомогательных линий, пропорциональных отношений, с учетом ракурса и законов перспективы (сквозное рисование). Последовательность и приемы работы над линейно-конструктивным рисунком с натуры. Линейно-конструктивный рисунок плоских фигур, геометрических тел и предметов быта.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на отработку техники штриховки. Упражнения на рисование линий различной конфигурации и разной интенсивности. Выполнение тоновой равноступенной шкалы в технике штриховки графитным карандашом.	2	

	Практическое занятие 2. Выполнение рисунка гипсового куба. Методика выполнения линейно-конструктивного рисунка куба в различных положениях по отношению к линии горизонта по законам линейной и воздушной перспективы. Композиция и масштаб изображения. Освоение метода визирования. Определение пропорциональных соотношений между гранями куба. Построение конструкции куба и падающей тени. Легкая светотеневая проработка формы при помощи штриховки.	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение рисунка гипсового тела вращения (цилиндра, конуса, шара). Определение пропорций и построение конструкции предмета. Построение эллипсов. Лепка формы светотенью. Построение падающей тени. Передача световоздушной среды при помощи тона.	2/2	
	Практическое занятие 4. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта. Линейно-конструктивный рисунок простого натюрморта из трех простых по форме предметов (книга, ваза, фрукт) на гладком фоне. Построение форм предметов. Легкая проработка светотени.	2/2	
	Практическое занятие 5. Выполнение рисунка складок ткани. Линейно-конструктивный рисунок драпировки с опорой на две точки с легкой проработкой светотени.	2/2	
	Практическое занятие 6. Выполнение рисунка тематического натюрморта на фоне драпировки. Построение линейно-конструктивного рисунка предметов натюрморта и складок драпировки.	2/2	
	Практическое занятие 7. Выполнение тонового рисунка тематического натюрморта на фоне драпировки. Выявление формы и объема предметов, передача световоздушной среды при помощи тона разной интенсивности. Передача фактуры поверхности предметов: глянцевой, шероховатой средствами академического рисунка. Обобщение изображения и завершение работы над рисунком натюрморта.	2/2	
Тема 1.2. Рисунок пейзажа и интерьера	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ПК 1.3,
	2. Жанр пейзажа.	2	

	Пейзаж - самостоятельный жанр в изобразительном искусстве. Передача линейной и воздушной перспективы в пейзаже. Эмоциональная наполненность пейзажа. Примера пейзажной живописи и фотографии. Пейзаж в роли фона для изображения. Пейзаж в рекламной графике. Виды пейзажа (природный, городской, сельский, индустриальный, фантазийный).		ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Выполнение рисунка пейзажа во фронтальной перспективе. Линии в пейзаже и их эмоциональное восприятие. Роль перспективных построений в создании иллюзии глубины пространства. Тональный рисунок пейзажа во фронтальной перспективе.	2	
	Практическое занятие 9. Выполнение линейного рисунка интерьера кабинета в угловой перспективе. Интерьер в рекламных изображениях. Расположение линии горизонта и точек схода. Построение перспективных углового интерьера. Линейная зарисовка интерьера учебного кабинета с мебелью. Детализация и легкая тоновая проработка. Завершение работы.	2/2	
Раздел 2. Основы художественной графики и цвета		18/8	
Тема 2.1 Изображения в технике цветной графики	Содержание учебного материала	18	
	3. Основы графики и теории цвета. Графика как вид изобразительного искусства. История и задачи графики. Выразительные средства графики. Рекламные графические изображения. Основные закономерности черно-белой графики. Средства гармонизации композиции; главное и второстепенное в изображении. Орнаментальность, стилизация в графике. Роль силуэта и трансформации формы для достижения выразительности. Материалы, инструменты и технические приемы графической работы. Примеры графических композиций. Цвет в графике и живописи. Основы теории цвета. Цветовой круг. Классификация цветов и цветовые группы: теплые и холодные, пространственные и предметные цвета. Цветовая гармония. Принципы составления цветовых гармоний. Схемы гармоничных цветосочетаний на цветовом круге. Зависимость восприятия цвета от характера освещения. Эмоциональное воздействие цвета на человека. Цвет в живописи, фотоискусстве и рекламной графике.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 10.	2	

	Выполнение цветового круга и цветовых рядов. Цветовой круг Иттена в технике гуаши. Ахроматический ряд в технике гуаши. Монохромный цветовой ряд. Равноступенные цветовые ряды родственных и контрастных цветов.		
	Практическое занятие 11. Выполнение этюда предмета быта в технике гризайль. Выявление формы предмета при помощи градаций одного цвета. Передача характера освещения. Силуэт предмета.	2/2	
	Практическое занятие 12. Выполнение декоративного пейзажа с использованием различных цветовых гармоний. Обобщенность и выразительность графического решения пейзажа. Родственные, родственно-контрастные и контрастные цветовые решения пейзажа в разное время года, суток. Применение различной степени светлоты и насыщенности цвета. Эмоциональная выразительность цветового решения пейзажа в технике гуашь.	2/2	
	Практическое занятие 13. Выполнение рисунка декоративного натюрморта. Выполнение форэскизов декоративного натюрморта. Выбор ракурса и характера освещения натюрморта. Приемы упрощения и стилизации изображения с целью достижения художественной выразительности. Форэскизы композиции натюрморта. Выполнение основного стилизованного эскиза тематического натюрморта.	2	
	Практическое занятие 14. Выполнение графического решения декоративного натюрморта. Проработка изображения натюрморта в технике цветной графики с применением элементов пятно, линия, фактура. Выявление характера формы, передача цветового состояния. Достижение выразительности графической композиции. Детализация и обобщение изображения, завершение работы.	2	
	Практическое занятие 15. Контрольная работа 1. Выполнение этюда натюрморта в декоративной технике. Поиск композиции изображения. Построение форм предметов. Первая прокладка цветом.	2/2	
	Практическое занятие 16. Контрольная работа 1. Выполнение этюда натюрморта в декоративной технике. Лепка форм предметов при помощи цвета. Обобщение, завершение работы.	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся Рисунок бытовых предметов методом сквозной прорисовки.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Итого за 1 семестр		48	
Второй семестр			
Раздел 3. Рисунок головы и фигуры человека		50/20	
Тема 3.1. Основы рисунка головы	Содержание учебного материала	20	
	4. Сведения о строении головы человека. Скелет головы - череп. Мозговой и лицевой отделы черепа. Форма и соединение костей черепа. Пропорции черепа, определяющие форму головы. Классификация черепов. Особенности форм черепов в зависимости от половозрастной и расовой принадлежности. Лицевой угол. Прикус. Мышцы лица и головы. Пластика мимических мышц лица. Пластика жировой клетчатки и кожных покровов лица и шеи. Факторы, обуславливающие пластику шеи. Классические пропорции головы человека. Условно-пропорциональная схема головы.	2	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	18/10	
	Практическое занятие 17. Выполнение схем костей черепа и мимических мышц. Выполнение зарисовок по анатомическим рисункам.	2/2	
	Практическое занятие 18. Выполнение схематичного рисунка головы человека. Рисунки головы в фас и профиль с использованием пропорциональной схемы.	2/2	
	Практическое занятие 19. Рисунок обрубочной головы. Выполнение рисунка гипсовой модели обрубочной головы. Композиция. Пропорциональная сетка рисунка. Конструктивный рисунок. Детализация формы головы. Выявление объема и плоскостей головы при помощи штриховки.	2/2	
	Практическое занятие 20. Выполнение рисунка гипсовой головы Венеры. Выбор ракурса. Композиция. Построение пропорциональной схемы рисунка. Конструктивный рисунок головы Венеры. Построение формы и деталей.	2	
	Практическое занятие 21. Выполнение рисунка гипсовой головы Венеры. Тоновый рисунок головы Венеры. Передача характера освещения. Выявление формы и объема головы. Светотеневая	2	

	моделировка деталей. Скульптурность формы головы. Обобщение. Завершение работы.		
	Практическое занятие 22. Выполнение зарисовок частей лица по гипсовым слепкам. Рисунок слепков губ. Рисунок слепка глаза. Выявление формы и объема деталей лица при помощи светотени.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение зарисовок частей лица по гипсовым слепкам. Рисунок слепка носа. Выявление формы и объема деталей лица при помощи светотени.	2	
	Практическое занятие 24. Выполнение зарисовок частей лица по фотографиям. Зарисовки глаз, носов, губ в разных ракурсах и поворотах. Изменение пропорций и контуров деталей лица в зависимости от ракурса. Изменение восприятия характера деталей лица при помощи освещения.	2/2	
	Практическое занятие 25. Схематичные зарисовки головы с натуры. Рисунки -схемы головы, шеи и плечевого пояса с обозначением крестовины лица.	2/2	
Тема 3.2. Рисунок портрета с натуры.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение рисунка мужского портрета с живой натуры. Выбор выразительного ракурса: поворот головы в 3/4. Выбор композиции изображения. Построение формы головы, шеи и плечевого пояса. Выявление индивидуальности, построение деталей лица и головы. Передача бокового освещения при помощи светотени. Обобщение изображения.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение рисунка женского портрета с живой натуры. Выбор выразительного ракурса: поворот головы в профиль, 3/4. Выбор композиции изображения. Построение формы головы, шеи и плечевого пояса. Выявление индивидуальности, построение деталей лица и головы. Передача классического освещения при помощи светотени. Обобщение изображения.	2	
	Практическое занятие 28. Выполнение графического решения мужского портрета. Графическая переработка мужского портрета средствами черно-белой графики с применением элементов линия	2/2	

	и пятно (по рисунку с живой натуры.) Варианты форэскизов с передачей характера освещения.		
	Практическое занятие 29. Выполнение графического решения женского портрета. Графическая переработка женского портрета средствами цветной графики с применением элементов линия, пятно (по рисунку с живой натуры.) Ограниченное введение цветowych пятен. Варианты форэскизов с передачей характера освещения.	2/2	
Тема 3.3. Рисунок фигуры человека	Содержание учебного материала	14/4	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	5. Анатомическое обоснование изображения фигуры человека. Сведения о строении скелета и основных объемах мышц. Классические пропорции фигуры человека. Последовательность рисования фигуры человека. Условно-пропорциональная схема фигуры человека. Особенности пластики фигуры в покое и движении. Выразительность пластики фигуры при разном характере освещения.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 30. Выполнение рисунка гипсовой фигуры человека с античного образца. Выбор ракурса и композиции. Построение осей и пропорциональной схемы фигуры. Конструктивный рисунок фигуры с легкой проработкой светотени. Детализация рисунка. Выполнение тонового рисунка гипсовой фигуры: лепка формы при помощи светотени, передача объема фигуры. Обобщение и завершение работы.	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение рисунка фигуры человека в одежде. Условия равновесия фигуры в пространстве. Конструктивный рисунок фигуры, стоящей с опорой на одну ногу с живой натуры.	2/2	
	Практическое занятие 32. Выполнение рисунка фигуры человека в одежде. Тоновое решение рисунка фигуры в одежде. Выразительность рисунка через пластику одежды. Изображение связи пластики одежды с фигурой. Детализация и обобщение. Завершение работы над рисунком.	2/2	
	Практическое занятие 33. Стилизация в изображении фигуры человека. Рисунок стилизованных фигур в технике графитного карандаша.	2	
	Практическое занятие 34.	2	

	Выполнение графических зарисовок фигуры в движении. Выполнение стилизованных зарисовок человеческой фигуры в различных положениях и с разных точек зрения, ракурсов в технике черно-белой графики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение зарисовок частей лица с живой натуры (нос, глаз, губы) в различных поворотах и наклонах.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Итого за второй семестр		50	
Третий семестр			
Раздел 4. Дизайн графических композиций.		64/24	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 4.1 Графика фигуры человека	Содержание учебного материала	38	
	В том числе практических занятий	36/18	
	Практическое занятие 35. Выполнение набросков фигуры человека. Понятие силуэта. Выразительность силуэтного решения формы при контровом освещении. Силуэтные наброски фигуры человека. Выразительность линии. Линеарные зарисовки фигуры человека.	2/2	
	Практическое занятие 36. Рисунок конечностей человека. Выполнение конструктивного рисунка гипсового слепка кисти руки. Тоновая проработка рисунка кисти руки. Отражение анатомии кисти в тоновом рисунке.	2	
	Практическое занятие 37. Рисунок конечностей человека. Выполнение конструктивного рисунка гипсового слепка стопы ноги. Тоновая проработка рисунка стопы ноги. Отражение анатомии стопы в тоновом рисунке.	2	
	Практическое занятие 38. Выполнение зарисовок конечностей человека с натуры. Зарисовки кистей рук и стоп ног в обуви с легкой тоновой проработкой.	2	
	Практическое занятие 39. Рисунок фигуры человека в интерьере. Выбор ракурса, поиск композиции. Построение осей и пропорциональной схемы фигуры, линий интерьера. Конструктивный рисунок фигуры.	2/2	
	Практическое занятие 40.	2/2	

	Рисунок фигуры человека в интерьере. Тоновая проработка с учетом освещения. Обобщение и завершение работы.		
	Практическое занятие 41. Выполнение графического решения фигуры человека на фоне интерьера, пейзажа рекламного характера. Выполнение форэскизов, выбор окончательного решения композиции.	2/2	
	Практическое занятие 42. Выполнение графического решения фигуры человека на фоне интерьера, пейзажа рекламного характера. Выполнение графического решения фигуры человека на фоне интерьера, пейзажа рекламного характера. Выполнение эскиза в карандаше. Построение фигуры и интерьера.	2/2	
	Практическое занятие 43. Выполнение графического решения фигуры человека на фоне интерьера, пейзажа рекламного характера. Техника цветной графики: применение ограниченного количества цвета и линии в рекламном изображении. Выполнение эскиза в технике цветной графики.	2/2	
	Практическое занятие 44. Выполнение графического решения фигуры человека на фоне интерьера, пейзажа рекламного характера. Обобщение, завершение работы.	2/2	
	Практическое занятие 45. Выполнение графического решения двухфигурной композиции. Выполнение форэскизов, поиск композиции изображения, выбор окончательного решения. Выполнение основного эскиза в карандаше.	2/2	
	Практическое занятие 46. Выполнение графического решения двухфигурной композиции. Техника цветной графики: применение ограниченного количества цвета в рекламном изображении. Выразительность композиции. Выполнение эскиза двухфигурной композиции в технике цветной графики.	2	
	Практическое занятие 47. Выполнение графического решения двухфигурной композиции. Линейное решение композиции. Завершение работы.	2	
	Практическое занятие 48. Выполнение рисунка многофигурной композиции рекламного характера.	2	

	Выбор сюжета: атрибутика композиции. Форэскизы вариантов композиции с расположением фигур стоя, сидя. Разноплановость композиций фигур: сочетание в рисунке изображений общего, среднего и крупного планов. Выполнение основного эскиза в карандаше.		
	Практическое занятие 49. Выполнение рисунка многофигурной композиции рекламного характера. Выполнение графического решения многофигурной композиции в технике линейной графики рекламного характера с введением ограниченного количества цветов на фоне интерьера или пейзажа.	2/2	
	Самостоятельная работа Выполнение графических зарисовок фигуры в динамичных позах. Выполнение зарисовок человеческой фигуры в различных положениях и с разных точек зрения, ракурсов графитным карандашом, мягкими материалами с натуры.	2	
Тема 4.2 Графические композиции в рекламе и дизайне	Содержание учебного материала	24/6	ОК 01, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	6. Графические композиции в рекламе и дизайне. Раскадровка – назначение, особенности разработки. Репортажная серия изображений. Фрагментарный характер композиции, лаконичный графический язык.	2	
	7. Графика скетчбука. Графический роман – история, стили, структура, терминология, сторителлинг. Упрощение и стилизация изображений. Выделение главного. Текст как часть графической композиции. Виды шрифтов. Логотипы, девизы.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 50. Выполнение эскизов раскадровки рекламного характера. Рисунки вариантов форэскизов в технике графитного карандаша.	2/2	
	Практическое занятие 51. Выполнение эскизов раскадровки рекламного характера. Рисунок основного эскиза в технике графитного карандаша.	2/2	
	Практическое занятие 52. Выполнение эскизов раскадровки рекламного характера. Рисунок основного эскиза в технике черно-белой графики.	2/2	
	Практическое занятие 53. Выполнение эскизов разворота комикса в черно-белой графике (сказка, рекламный ролик, своя история). Поиск вариантов композиции изображений.	2	

	Выполнение вариантов форэскизов композиции в технике графитного карандаша. Выполнение основного эскиза в технике графитного карандаша.		
	Практическое занятие 54. Выполнение эскизов разворота комикса в черно-белой графике (сказка, рекламный ролик, своя история). Выполнение основного эскиза в технике графитного карандаша.	2	
	Практическое занятие 55. Контрольная работа. Выполнение эскизов разворота комикса в черно-белой графике (сказка, рекламный ролик, своя история). Графическая проработка в линейной технике. Оформление фрагментов текста. Завершение работы	2	
	Практическое занятие 56. Контрольная работа. Выполнение эскизов разворота комикса в черно-белой графике (сказка, своя история). Выполнение вариантов форэскизов в технике графитного карандаша. Выполнение основного эскиза в технике графитного карандаша.	2	
	Практическое занятие 57. Контрольная работа. Выполнение эскизов разворота комикса в черно-белой графике (сказка, своя история). Введение цвета в изображение. Графическая проработка в линейной технике.	2	
	Практическое занятие 58. Контрольная работа. Выполнение эскиза рекламного плаката в графической технике. Прорисовка деталей изображения. Завершение работы.	2	
	Самостоятельная работа Подбор иллюстративного материала по темам Графика комиксов, Сторителлинг в графической рекламе.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Итого за третий семестр		64	
Всего:		162/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунка», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной программы по данной специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Паранюшкин Р.В., Насуленко Г.А. Техника рисунка. Учебное пособие. Москва: Издательство Планета музыки, 2022 – 252 с.

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.

3. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для вузов / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445125>

3. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для вузов / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07020-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433235>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445865>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- Успешно пользуется алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях; - распознает и анализирует задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - адекватно оценивает результат последствия своих действий;	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Уметь: - осуществлять процесс дизайн-проектирования; - разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; Знать: - систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;	- осуществляет процесс дизайн-проектирования, разрабатывает ТЗ на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; - систематизирует компьютерные программы для осуществления процесса дизайнерского проектирования;	
Уметь: - применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; Знать: - технологический процесс изготовления модели;	- владеет навыками построения художественной формы и особенностях ее восприятия; - руководствуется технологическим процессом изготовления модели;	

Уметь: - реализовывать творческие идеи в макете; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале; Знать: - ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов.	- свободно реализует творческие идеи в макете, выполняет эталонные образцы объекта дизайна; - применяет в своей деятельности знания об особенностях, ассортименте и свойствах материалов.	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ФОТОКОМПОЗИЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	59
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	8
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ФОТОКОМПОЗИЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Фотокомпозиция» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	кадрировать, правильно выбирать точку съемки и масштаб; создавать глубину пространства в двухмерной плоскости кадра;	основные понятия и законы фотокомпозиции; особенности человеческого зрения	-
ОК.02	формировать кадровое пространство; создавать различные композиции кадра;	основные виды композиции: центральная, неуравновешенная, круговая, симметричная, динамичная и т.д.;	-
ОК.08	размещать главные и второстепенные элементы в границах кадра;	изобразительную задачу освещения; понятие внутренней динамики кадра;	-
ПК 1.1	подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки;	виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой);	осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения
ПК 1.2	выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием;	особенности фотосъемки репортажа; особенности фотосъемки натюрморта; особенности фотосъемки портрета; особенности фотосъемки рекламы	осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией

ПК 1.3	работать с рисующим, моделирующим фоновым и заполняющим светом;	разнообразные методы и приемы освещения для различных видов фотографии; изобразительной задачи освещения; тонального решение фотографии;	работы с различными схемами освещения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	36
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	66	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы фотокомпозиции		26/26	
Тема 1.1 Фотокомпозиция и особенности человеческого зрения	Содержание	6/6	ОК 01
	1. Определение фотокомпозиции, ее цели и задачи. Строение глаза и устройство фотокамеры.	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	ОК 08
	1. Фотосъемка портрета с различными настройками камеры (диафрагма, ISO, выдержка)	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 1.2 Фотокадр и особенности его формирования. Точка фотосъемки	Содержание	8/8	ОК 01
	2. Выбор точки съемки. Крупность плана. Ракурс.	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	ОК 08
	2. Фотосъемка чёрно-белого натюрморта с выбором различных точек съемки, плана и ракурса	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе самостоятельной работы	2/2	
	Фотосъемка чёрно-белого натюрморта с выбором различных точек съемки, плана и ракурса	2/2	
Тема 1.3 Линейная и тональная перспектива	Содержание	6/6	ОК 01
	3. Определение линейной и тональной перспективы. Виды, способы съемки.	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	ОК 08
	3. Фотосъемка городского пейзажа в линейной перспективе	4/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание	6/6	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4 Тональная композиция кадра	4. Тональность фотографии и ее зависимость от экспозиции. Теория тоновоспроизведения. Виды освещения на природе: светотональное и светотеневое. Основные направления	2/2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4/4	ПК 1.2
	4. Фотосъемка сельского пейзажа в тональной перспективе	4/4	ПК 1.3
Раздел 2 Основные композиционные приёмы		40/40	
Тема 2.1 Основные виды композиции	Содержание	10/10	ОК 01
	5. Основы создания центральной, неуравновешенной, симметричной композиции. Создание композиции с равномерным заполнением кадрового пространства. Создание круговой композиции. Понятие ритма. Виды ритмов.	2/2	ОК 02 ОК 08 ПК 1.1
	В том числе практических занятий	8/8	ПК 1.2
	5. Фотосъемка неуравновешенного и симметричного натюрморта	2/2	
	6. Фотосъемка портрета в городской среде с присутствием ритмов в кадре	2/2	
	В том числе самостоятельной работы	4/4	
	Фотосъемка неуравновешенного и симметричного натюрморта. Фотосъемка портрета в городской среде с присутствием ритмов в кадре.	4/4	
Тема 2.2 Динамика кадра и передача движения в кадре	Содержание	8/8	ОК 01
	6. Понятие внутренней динамики кадрового пространства. Приемы создания динамичных композиций. Анализ диагональной композиции.	2/2	ОК 02 ОК 08
	7. Приемы передачи движения в кадровом пространстве. Фотосъемка с проводкой.	2/2	ПК 1.1
	В том числе практических занятий	4/4	ПК 1.2
	7. Фотосъемка кадра с проводкой с присутствием динамики	4/4	ПК 1.3
Тема 2.3 Изобразительная задача освещения	Содержание	8/8	ОК 01
	8. Виды освещения в павильоне. Анализ видов освещения в павильоне. Факторы, определяющие установку света. Определение основных и дополнительных световых	4/4	ОК 02 ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	потоков. Эффекты освещения. Взаимодействие световых потоков. Основные схемы освещения. Техника и искусство освещения в фотопавильоне		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	4/4	
	8. Фотосъемка портрета с различными схемами освещения (объемного, плоского, прописного портрета)	4/4	
Тема 2.4 Фотосъемка гипсовых фигур	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	9. Технология и методика фотосъемки гипсовых фигур. Основы практической работы со студийным светом	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	9. Фотосъемка натюрморта из гипсовых фигур при использовании студийного света.	4/4	
Тема 2.5 Колористическая композиция	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	10. Основы колористики для фотографа. Теория цвета. Определение видов и вариантов цветовых композиций в фотографии. Влияние цветовой композиции на образное решение фотографии. Цветовые гармонии	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	10. Фотосъемка мужского портрета в противоположных цветовых решениях	2/2	
	11. Фотосъемка женского портрета в родственных цветовых решениях	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общего курса фотографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов», "Компьютерных технологий в фотографии", оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Фотосалоны и фотолаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубева, О. Л. Основы композиции. Учебник. / О. Л. Голубева. — 7-е издание. — Москва : Издательство В. Шевчук, 2021. — 144 с. — ISBN: 978-5-94232-133-8

2. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с

3. Шимолин, В. И. Фотокомпозиция : учебное пособие / В.И. Шимолин. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3340-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496930>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рисслер, Альбрехт Язык композиции. Создаем выразительные фотографии / Альбрехт Рисслер. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 192 с. — ISBN: 978-5-00100-751-7

2. Петерсон, Брайан В поисках кадра. Идея, цвет и композиция в фотографии / Брайан Петерсон. — ред. Т. Рапопорт . — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 160 с. — ISBN: 978-5-00100-108-9 , 978-5-00100-759-3

3. Петерсон, Брайан В поисках цвета. Как научиться понимать цвет и использовать его в фотографии / Брайан Петерсон. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022 . — 160 с. — ISBN: 978-5-00117-718-0

4. Фриман, Майкл Композиция в цифровой фотографии. Творческие приемы создания удачных фотоснимков / Майкл Фриман. — Москва : Добрая книга, 2020. — 192 с. — ISBN: 978-5-98124-636-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- особенности человеческого зрения; - влияние точки фотосъемки на передачу пространства в кадре; - признаки линейной и тональной перспективы; - правила, средства и выразительные формы композиции; - значение и задачи ритма при формировании композиции; - основные виды композиции: центральная, неуравновешенная, круговая, симметричная, динамичная и т.д.; - изобразительную задачу освещения; - понятие внутренней динамики кадра; - способы передачи движения в кадре; - тональное решение фотографии; - правила работы с освещением в павильоне. - виды освещения и направления световых потоков; - основы цветоведения, сочетание цветов; - виды цветковых композиций в фотографии.	- Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов; - адекватность результатов поставленным целям; - адекватность применения профессиональной терминологии; - демонстрация знаний законов фотокомпозиции и выразительных средств фотографии.	-тестирование, -устные и письменные опросы по темам; - консультационная и экспертная оценка практической аудиторной и самостоятельной работы - оценка защиты лабораторных работ
- кадрировать, правильно выбирать точку съемки и масштаб; - создавать глубину пространства в двухмерной плоскости кадра; - формировать кадровое пространство; - создавать различные композиции кадра; - размещать главные и второстепенные элементы в границах кадра; - создавать динамичные композиции; - передавать движение в кадре; - создавать цветковые композиции; - работать с рисующим, моделирующим фоновым и заполняющим светом; - создавать светотональное и светотеневое освещение; - создавать целостную гармоничную композицию.	- кадрирование, выбор точки съемки и масштаба; - определение границ кадрового пространства; - применение различных композиционных приемов при фотосъемке (создание глубины, ритм, динамика и т.д.); - передача движения в кадре; - создание цветковых композиций; - владение навыком работы с искусственным освещением; - создание светотеневого и светотонального освещения; - создание целостной гармоничной композиции.	Оценка результатов выполнения лабораторных работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 «Техника и искусство фотографии»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ФОТОТЕХНИКА И ФОТОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	139
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	10
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	10
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	59
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	47
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	47
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	47
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Фототехника и фотографическое оборудование»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Фототехника и фотографическое оборудование»: *формирование представлений об фотографическом оборудовании.*

Дисциплина «ОП.04 Фототехника и фотографическое оборудование»: включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выделять наиболее значимое в перечне информации; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение;	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила чтения текстов	

	интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 1.1 Осуществлять выбор оборудования для создания фотоизображения	подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки; профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой	-виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой); -виды и принципы работы осветительных приборов	осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения
ПК 1.2 Осуществлять художественную фотосъемку в студии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией.	выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием; выбирать методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла	особенности фотосъемки репортажа; особенности фотосъемки натюрморта; особенности фотосъемки портрета; особенности фотосъемки рекламы	-осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на натуре в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией
ПК 1.3 Осуществлять рекламную фотосъемку в соответствии с техническим и творческим заданием.	работать с рисующим, моделирующим фоновым и заполняющим светом; создавать светотональное и светотеневое освещение; профессионально владеть и выставлять схемы освещения осветительным оборудованием	разнообразные методы и приемы освещения для различных видов фотографии; правила работы с освещением в павильоне; виды освещения и направления световых потоков	-работы с различными схемами освещения.
ПК 3.1(1) Разрабатывать концепцию, визуальную идею, образ фотоизображения.	работать с различными информационными ресурсами	этапы подготовки для реализации фотопроекта; знание законодательства в сфере рекламы, искусства и культуры	планирования и организации процесса фотосъемки
ПК 3.1 (2) Планировать и организовывать процесс фотосъемки.	формулировать тему, определять направление проектной работы,	современных рекламных и культурных проблемах и трендах в области фотографии	разработки визуальной идеи, образа фотоизображения

	разрабатывать планы реализации;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	54
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	8	-
Всего	108	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	ОК 01
	Исторический обзор появления и технического развития фотографии. Правила работы в фотостудии.	2	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
Тема 1. Устройство и классификация современных аналоговых фотоаппаратов	Содержание	10	ОК 01
	Виды и техническое устройство аналоговых фотокамер. Виды и устройство цифровых фотоаппаратов. Устройство, особенности, классификация, принцип выбора.	2	ОК 02
	Параметры матрицы. Нативное ISO, электронный затвор, динамический диапазон.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Определение рабочего диапазона ISO	2	ПК 1.2
	Сравнение режимов экспозамера.	2	ПК 1.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 3.1(1)
	Нарисовать схемы влияние ISO в разное время суток	2	ПК 3.1 (2)
Тема 2. Классификация современных фотографических объективов	Содержание	12	ОК 01
	Фотообъективы: принцип работы устройства. Аберрации, основные параметры, классификации, исторический обзор. Современные фотообъективы. Маркировки, особенности, принцип выбора.	2	ОК 02
			ОК 09
	Фокусировка. Режимы и технология фокусировки.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	В том числе практических занятий	6	ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
	Фотосъемка с изменением фокусного расстояния при сохранении масштаба.	2	
	Фотосъемка серии кадров с изменением относительного отверстия. Определение порога дифракции.	2	
	Эффект Бокэ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить объекты для съёмки	2	
Тема 3. Технические параметры фотосъемки	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
	Режимы фотосъемки. Отличия, принцип выбора.	2	
	Экспозиция. Экспонметрия, замеры, экспокоррекция. Баланс белого и цветовая температура. Определение, настройка, принцип использования	2	
	Глубина резко изображаемого пространства. ГРИП. Определение, настройка, принцип использования		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №6 Сравнение ГРИП.	4	
	Практическое занятие №7 Применение ГРИП.	4	
Тема 4. Источники искусственного освещения	Содержание	22	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
	Фотовыпышки. Классификация, применение, настройки, аксессуары	2	
	Студийное осветительное оборудование. Классификация, режимы, настройки, синхронизация.	2	
	Светоформирующие насадки жесткого света. Виды и особенности использования. Светоформирующие насадки мягкого света. Виды и особенности использования.		
	Мобильный свет для фотографа	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Фотосъемка с жесткими светоформирующими насадками.	2	

	Фотосъемка с жесткими насадками с модификаторами.	2	
	Фотосъемка с мягкими светоформирующими насадками.	2	
	Фотосъемка в студии с применением рассеивателя и флагов.	2	
	Использование импульса с синхронизацией по первой и второй шторке.	2	
	Стробоскоп.	2	
	Съемка с различной длинной импульса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подобрать референсы к съёмкам с разным светом	2	
Тема 5. Фотографические принадлежности	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
	Штативы и штативные головы. Классификация, устройство, использование.	2	
	Устройства дистанционного спуска. Классификация, принцип применения.		
	Фотофильтры. Маркировка, крепление, использование. Виды фотофильтров.	2	
	Спидбустеры, телеконверторы, адаптеры, переходные кольца, бленды.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15 Фотосъемка со штатива	2	
	Практическое занятие №16 Фотосъемка с использованием фотофильтров.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подобрать референсы фотографий разных жанров с использованием различных фотофильтров	2	
Тема 6. Особенности фотосъемки панорамы	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Панорамная фотосъемка.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №17 Съемка линейных панорам.	2	

	Практическое занятие №18 Съёмка круговой панорамы.	2	ПК 1.2
		2	ПК 1.3
	Практическое занятие №19 Съёмка многорядной панорамы.		ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
Тема 7. Особенности фотосъёмки в условиях естественного освещения	Содержание	8	ОК 01
	Фотосъёмка в различных условиях естественного света. Режимный свет. Сумерки. Ночная фотосъёмка.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	6	ОК 09
	Практическое занятие №20 Съёмка с мягким и жестким естественным светом.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №21 Фотосъёмка в режимное время и сумерки.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №22 Ночная фотосъёмка.	2	ПК 1.3
Тема 8. Макрофотография	Содержание	4	ПК 3.1(1) ПК 3.1 (2)
	Особенности макрофотосъёмки. Макрофотография. Используемое оборудование, технология.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
		2	ОК 09
	Макрофотосъёмка.		ПК 1.1
Тема 9. Композитная фотография	Содержание	8	ПК 1.2
	Композитная фотография. Фокусстекинг и HDR. Техника и технология.	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	ПК 3.1(1)
	Фотосъёмка методом стекинга.	4	ПК 3.1 (2)
	HDR.	2	
Тема 10. Хранение данных	Содержание	2	ОК 01
	Память и фотоаксессуары. Хранение данных.	2	ОК 02
Тема 11.	Содержание	2	ОК 09
			ПК 1.1

Уход за фотооборудованием	Уход за фотооборудованием. Транспортировка, съемка в различных погодных и климатических условиях.	2	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
<i>Промежуточная аттестация -экзамен</i>		8	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории фотографии»;
Лаборатория «Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журов, Г. И. Основы современной цифровой фотографии : учебное пособие для СПО / Г. И. Журов, В. И. Сединин, Е. М. Погребняк. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1190-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106630>

2. Кудрец, Д. А. Фотооборудование : учебное пособие / Д. А. Кудрец. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-503-655-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67786>

3. Надеждин Н.Я. Введение в цифровую фотографию : учебное пособие для СПО / Надеждин Н.Я.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-4488-0996-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102189.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

2. Новостной портал в области цифровой фототехники и фотографии. — Текст : электронный // Takefoto.ru : [сайт]. — URL: <https://www.takefoto.ru/>

3. Онлайн-ресурс о фотографии , фото- и видео- технике. — Текст : электронный // Prophotos.ru : [сайт]. — URL: <https://prophotos.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- история развития фотографии; - виды, устройство и принципы работы различных видов фотографической аппаратуры и фотооборудования; - основные принципы фотосъемки; - специальные виды фотосъемки и их особенности.	Обучающийся: -свободно ориентируется в видах, устройствах и принципах работы различной фотографической аппаратуры и фотооборудования; - владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует знания основных принципов фотосъемки, специальных видов фотосъемки и их особенностей.	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы, практических работ, - тестирование, - презентации, - проверка заполнения специальной документации, - подготовка и защита отчетов по практическим работам.
- пользоваться фотоаппаратурой и	Обучающийся: - свободно владеет навыком использования различной	

фотооборудованием для осуществления фотосъемки; - определять экспонетрические и иные параметры фотосъемки; - умение контролировать качество выполняемых работ.	фотоаппаратуры и фотооборудования с соблюдением правил безопасности труда; -определяет экспонетрические и иные параметры фотосъемки; - контролирует качество выполняемых работ	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Приложение 3.11

к ПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы аналоговой фотографии

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	139
<u>1. Общая характеристика</u>	53
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	10
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	10
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	30
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	59
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	31
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	47
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	47
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	47
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы аналоговой фотографии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы аналоговой фотографии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: 01, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;	-
ОК 09	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ПК 1.1	- подбирать фотоаппаратуру и фотооборудование в зависимости от вида съемки; - профессионально владеть осветительным оборудованием и фотосъемочной аппаратурой;	- виды и устройство различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой и цифровой); - виды и принципы работы осветительных приборов;	- осуществления выбора оборудования для создания фотоизображения;

ПК 1.2	- выполнять студийную или выездную фотосъемку в соответствии с техническим заданием; - выбирать методы и приемы фотосъемки в зависимости от художественного замысла;	- особенности фотосъемки репортажа, натюрморта, портрета и рекламы;	- осуществления съемки в фотостудии, интерьере и на природе в соответствии с жанровой принадлежностью и технологией;
ПК 1.3	- работать с рисующим, моделирующим фоновым и заполняющим светом; - создавать светотональное и светотеневое освещение; - профессионально владеть и выставлять схемы освещения осветительным оборудованием.	- разнообразные методы и приемы освещения для различных видов фотографии; - правила работы с освещением в павильоне; - виды освещения и направления световых потоков.	- работы с различными схемами освещения;

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема №1. Устройство и классификация современных аналоговых фотоаппаратов	+2	Увеличение часов связано с изучением этапов и видов печати аналоговой фотографии
2		Тема №2. Светочувствительные негативные материалы	+16	Увеличение часов обосновано углубленным изучением темы
3		Тема №3. Негативный процесс	+26	Увеличение часов на тему связано с углубленным

			изучением отдельных видов проявления пленки и добавлением темы (печать с мокрым эффектом)
4	Тема №4. Позитивный процесс	+10	Увеличение часов обосновано углубленным изучением темы
5	Тема №5. Цветная фотография	+4	Увеличение часов обосновано добавлением темы «Растворы для негативной и позитивной цветной пленки»
6	Промежуточная аттестация	+6	Увеличение часов связано с изменением формы промежуточной аттестации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	112
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	112	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК 01 ОК 09 ПК1.1-1.4 ПК 3.1 -3.4
	1. Введение. Место аналоговой фотографии в современной фотоиндустрии.	2	
Тема №1 Устройство и классификация современных аналоговых фотоаппаратов	Содержание	4	ОК 01 ОК 09 ПК1.1-1.4 ПК 3.1 -3.4
	1. Основы устройства и принципы работы аналогового фотоаппарата (конструктивные узлы и органы управления). Анализ целесообразности их применения. Устройство, классификация, форматы.	2	
	2. Этапы и виды печати аналоговой фотографии	2	
Тема №2 Светочувствительные негативные материалы	Содержание	24	ОК 01 ОК 09 ПК1.1-1.4 ПК 3.1 -3.4
	1. Классификация современных черно-белых фотопленок. Производители, форматы, светочувствительность.	4	
	2. Строение черно-белых негативных фотоматериалов.		
	3. Природа и механизм образования фотоизображения. Скрытое изображение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Лабораторное занятие №1. Процесс фотосъемки аналоговой камерой.	8	
	2. Лабораторное занятие №2. Приготовление проявляющих и фиксирующих растворов для черно-белых фотоматериалов.	8	
	3. Лабораторное занятие №3 Процесс проявления черно-белой фотопленки.	8	
Тема №3	Содержание	44	ОК 01

Негативный процесс	1. Основные этапы химико-фотографической обработки негативных фотоматериалов.	4	ОК 09 ПК1.1-1.4 ПК 3.1 -3.4
	2. Проявляющие растворы. Вещества, входящие в проявляющие растворы. Рецепттура. Типы проявителей для черно-белых фотопленок.		
	3. Фиксирующие растворы. Процесс фиксирования. Виды фиксажей. Вещества, входящие в состав фиксажа.		
	4. Обращение черно-белых фотоматериалов.		
	5. Процесс управлением контрастом изображения на этапах химико-фотографической обработки. Push и Pull процессы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	
	1. Лабораторное занятие №4. Приготовление проявляющих и фиксирующих растворов для черно-белых фотоматериалов.	8	
	2. Лабораторное занятие №5. Процесс проявления фотопленки методом сабатъе.	8	
	3. Лабораторное занятие №6. Процесс проявления черно-белой фотопленки методом обращения.	8	
	4. Лабораторное занятие №7. Процесс проявления фотопленки по Push процессу.	8	
	5. Лабораторное занятие №8. Процесс проявления фотопленки с эффектом мокрой печати	8	
	Тема №4 Позитивный процесс	Содержание	
1. Фотобумаги для черно-белой фотопечати и их классификация. Виды фотобумаг по типу поверхности, по типу подложки и т.д.		4	
2. Творческие приемы проекционной фотопечати. Маскирование. Сплит-грейд печать.			
3. Принципы работы с мультиконтрастной фотобумагой			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		12	
1. Лабораторное занятие №5 Процесс черно-белой контактной фотопечати.		4	
2. Лабораторное занятие №6 Процесс черно-белой проекционной фотопечати.		4	
3. Лабораторное занятие №7 Процесс черно-белой проекционной фотопечати с маскированием.		4	

Тема №5 Цветная фотография	Содержание	6	ОК 01 ОК 09 ПК1.1-1.4 ПК 3.1 -3.4
	1. Классификация современных цветных фотоматериалов. Механизм образования цветного изображения. Процесс обработки цветных фотоматериалов С-41, ECN2	4	
	2. Растворы для негативной и позитивной цветной пленки	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории фотографии», оснащенный оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Лаборатория «Аналоговой фотографии», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мальцев, О. В. Настоящая Фотография Книга о пленочной фотографии и о фотоаппарате, как модели разума человека / О. В. Мальцев, Самсонов, Алексей Алексей. — Днепр : Середняк Т. К., 2018. — 102 с. — ISBN: 978-617-7696-32-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Левкина, А. В. Техника и искусство фотографии : учебное пособие / А.В. Левкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 295 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013790-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864069>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обзоры фототехники, история фотографии, инструкции по применению. . — Текст : электронный // OLD Camera.ru : [сайт]. — URL: <https://oldcamera.ru/>

2. Сайт пленочной фотографии. Фотопленки, фоторецепты. — Текст : электронный // ФотоАптека : [сайт]. — URL: <https://d-76.ru/>

3. 8. Журнал о мировой фотографии и профессиональное фотографическое сообщество. — Текст : электронный // Photographer.Ru : [сайт]. — URL: <https://www.photographer.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины виды, устройство и принципы работы различных видов фотографической аппаратуры (аналоговой) и фотооборудования; принципы получения фотографического изображения; виды и строение светочувствительных фотоматериалов и их свойства; основы химико-фотографических процессов; технологии фотографических процессов.	Обучающийся: свободно ориентируется в видах, устройствах и принципах работы различной фотографической аппаратуры и фотооборудования; владеет профессиональной терминологией; ориентируется в видах фотоматериалов; понимает основы химико-фотографических процессов и технологии фотографических процессов	тестирование; оценка самостоятельной внеаудиторной работы; презентации; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины составлять растворы заданной весовой и объемной концентрации; составлять фоторастворы и контролировать их качество; выполнять химико-фотографическую обработку черно-белых негативных и позитивных фотоматериалов; выполнять ручную черно-белую проекционную печать; контролировать качество выполняемых работ	Обучающийся: составляет фоторастворы заданной рецептуры и осуществляет контроль за их качеством; выполняет химико-фотографическую обработку черно-белых негативных и позитивных фотоматериалов с соблюдением техники безопасности; выполняет черно-белую фотопечать; -контролирует качество выполняемых работ.	оценка результатов выполнения лабораторных работ экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ подготовка и защита отчетов по лабораторным работам

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Омск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6

<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОН.02 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для получения фундаментальных знаний в области информационных технологий, без которых невозможно быстро овладеть практическими навыками работы со стремительно изменяющимися техническими и программными средствами, используемыми для обработки информации.

Дисциплина «Компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.1-2.4	- использовать в профессиональной деятельности системное, прикладное программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии	- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров; - базовые системные программные продукты и универсальные пакеты прикладных программ; - состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные технологии создания и продвижения сайтов.
ПК 3.3 (2)	- использовать в профессиональной деятельности системное, прикладное программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии	- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров; - базовые системные программные продукты и универсальные пакеты прикладных программ; - состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные технологии создания и продвижения сайтов.

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			2	Тема «Введение» исключена из программы, т.к. техника безопасной работы на ПК, информатика и компьютерные программы, цели и задачи, история развития информатики, структура современной информатики: теоретическая информатика, искусственный интеллект, программирование, прикладная информатика, вычислительная техника, кибернетика, место информатики в системе наук, социальные аспекты информатики. предусмотрены в содержании

			учебной дисциплины «Информатика».
2	Тема №1. Технические средства реализации информационных процессов	2	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Персональные компьютеры. Персональные компьютеры: аппаратная реализация, функционирование» и «Вычислительные системы, облачные технологии. Общая схема решения задач на ЭВМ» дополняют друг друга.
3	Тема № 3. Информационные технологии обработки информации в прикладных программах	10	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Обработка информации в СУБД» и «Компьютерные технологии создания печатной продукции» входят в пакет прикладных программ.
4	Тема 7. Визуальные способы создания сайтов	2	Тема «Визуальные способы создания сайтов» исключена из программы, т.к. этапы и способы создания сайтов предусмотрены в содержании учебной дисциплины «Информатика».
5	Тема № 3. Информационные технологии обработки информации в прикладных программах	4	Увеличено количество часов, т.к. содержание данных тем предусматривает большее количество времени на закрепления нового материала в виде практических занятий.
6	Контрольная работа	4	Увеличено количество часов с целью проверки знаний, умений и навыков по пройденным темам.
7	Самостоятельная работа	2	Увеличено количество часов на самостоятельные работы обучающихся в целях закрепления: Тема № 3. Информационные технологии обработки информации в прикладных программах, Тема №4. Обработка информации в СУБД, Тема №5. Компьютерные технологии создания печатной продукции.
8	Промежуточная аттестация	6	Увеличение часов в количестве 6 часов на экзамен.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	56
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	72	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема №1. Технические средства реализации информационных процессов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3 (2)
	1. Персональные компьютеры. Персональные компьютеры: аппаратная реализация, функционирование. Вычислительные системы, облачные технологии. Общая схема решения задач на ЭВМ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3 (2)
	1. Лабораторное занятие №1. Организация работы в операционной среде Windows-10, Mac. Работа с приложениями. Настройка Проводника. Управление файлами и папками.	2	
	2. Лабораторное занятие №2. Новые возможности операционной системы Windows 10, Mac	2	
Тема №2. Обеспечение информационной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3 (2)
	1. Информационная безопасность и антивирусная защита. Проблемы защиты информации. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Аппаратные системы защиты информации, специальное программное обеспечение. Проблемы антивирусной защиты. Основные механизмы заражения компьютерными вирусами. Антивирусное программное обеспечение.	2	
Тема № 3. Информационные технологии обработки информации в	Содержание учебного материала	34	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3 (2)
	1. Комплексные технологии обработки информации. АРМ фотографа. MS Office. MS Office – интегрированный пакет обработки информации: обработка текстовой информации (MS Word, MS Publisher), обработка числовой информации в программе Excel, создание презентаций в программе MS Power Point.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	

прикладных программах	1. Лабораторное занятие №3. Возможности программы MS Word при оформлении документов. Интерфейс программы. Возможности кнопки Office.	2	
	2. Лабораторное занятие № 4. Создание документов. Правила набора текста.	2	
	3. Лабораторное занятие № 5. Форматирование абзацев. Шаблоны. Титульные страницы.	2	
	4. Лабораторное занятие № 6. Колонтитулы. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ. Работа с SmartArt.	2	
	5. Лабораторное занятие № 7. Создание списков в текстовых документах. Колонки.	2	
	6. Лабораторное занятие № 8. Буквица. Сноски. Выноски. Форматирование простейших рекламных объявлений.	2	
	7. Лабораторное занятие № 9. Создание и обновление автоматического оглавления в Word. Списки иллюстраций, списки литературы. Распечатка многостраничного документа (буклета).	2	
	8. Лабораторное занятие № 10. Рассылки. Шаблоны. Операция Слияние. Рецензирование документов. Итоговая работа по Word	2	
	9. Лабораторное занятие № 11. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация	2	
	10. Лабораторное занятие № 12. Построение и форматирование диаграмм. Использование функций в расчетах.	2	
	11. Лабораторное занятие № 13. Особенности построения баз данных в электронных таблицах. Фильтрация данных и условное форматирование.	2	
	Контрольная работа № 1.	2	
	12. Лабораторное занятие № 14. Сводные таблицы. Связывание информации на разных листах: функция ВПР.	2	
	13. Лабораторное занятие № 15. Связывание информации на разных листах: функция ИНДЕКС.	2	
	14. Лабораторное занятие № 16. Основные приемы разработки презентации в MS Power Point	2	
	15. Лабораторное занятие № 17. Разработка презентации в MS Power Point, вставка звука, видео.	2	
Тема №4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02

Обработка информации в СУБД	1. Лабораторное занятие № 18. Проектирование многотабличной базы данных в СУБД MS Access	2	ОК 09 ПК 3.3 (2)
	2. Лабораторное занятие № 19. Создание связей в базе данных, создание и заполнение базы данных.	2	
Тема №5. Компьютерные технологии создания печатной продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Лабораторное занятие № 20. Создание плаката в программе MS Publisher.	2	
	2. Лабораторное занятие № 21. Создание буклета в программе MS Publisher.	2	
Тема №6. Основы Web – технологий	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3 (2)
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие № 22. Создание гипертекстовой страницы средствами языка разметки гипертекста HTML.	2	
	2. Лабораторное занятие № 23. Создание гипертекстовой страницы средствами HTML: списки, рисунки.	2	
	3. Лабораторное занятие № 24. Создание гипертекстовой страницы средствами HTML: многостраничный сайт.	2	
Тема №7. Визуальные способы создания сайтов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3 (2)
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Лабораторное занятие № 25. Создание Web страницы с помощью конструктора сайтов: выбор шаблона, подбор информации, создание сайта на основе выбранного шаблона.	2	
	2. Лабораторное занятие № 26. Создание Web страницы с помощью конструктора сайтов: размещение информации, регистрация сайта в сети интернет.	2	
	Контрольная работа № 2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Получение и отправка электронной почты Систематическая проработка учебной (О 1) и специальной литературы (Д 1,2), конспектов лекций. Выполнение индивидуальных заданий и представление их на электронном носителе. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	

	Выполнение индивидуального задания подготовить список Потенциальных работодателей на тему: 1. Поиск в сети Интернет потенциальных работодателей интересующего региона. 2. Рассылка электронных сообщений с запросом о наличии свободных вакансий по профилю специальности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414390>

3. Михеева Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Михеева, Титова О.И. — 4-е изд.стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохоренюк Н.А., Дронов В.А., HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера. — 4-е изд. Перераб. И доп. — СПб. БХВ-Петербург, 2017г. — 768 с. — ISBN 978-5-9775-3986-9

2. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

3. Финков М.В., Айзек М.П., Графики, формулы, анализ данных в Excel — СПб: Наука и Техника, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-94387-771-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации в профессиональном контексте	Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
методы работы в профессиональной и смежных сферах	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- имеет представление о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	- знает форматы оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	- знает современные средства и устройства информатизации	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- владеет знаниями о программном обеспечении в профессиональной деятельности	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- понимает роль лексический минимум, относящийся к описанию предметов	
- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров; - базовые системные программные продукты и универсальные пакеты прикладных программ; - состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные технологии создания и продвижения сайтов.	- владеет основными понятиями автоматизированной обработки информации, общего состава и структуры персональных компьютеров, базовых системных программных продуктов и универсальных пакетов прикладных программ	

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров; - базовые системные программные продукты и универсальные пакеты прикладных программ; - состав, функции и возможности использования информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные технологии создания и продвижения сайтов.	- понимает основные понятия автоматизированной обработки информации	
Умеет:		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- выявляет эффективную информацию, необходимую для решения задач	Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- применяет актуальные методы работы в профессиональной деятельности	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- выбирает необходимые источники информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	- оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- организывает работу по разъяснению своих действий	
- использовать в профессиональной деятельности	-использует в профессиональной деятельности системное, прикладное	

системное, прикладное программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии	программное обеспечение, мультимедийные и коммуникационные технологии	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
54.02.08 Техника и искусство фотографии

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
В ФОТОГРАФИИ»

Омск – 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	7
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии»: формирование у обучающихся базовых теоретических знаний в области правовой и интеллектуальной собственности в фотографии, практических навыков работы с объектами интеллектуальной собственности, которые в дальнейшем будут способствовать грамотному распоряжению интеллектуальной собственностью юридических и физических лиц.

Дисциплина «Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять источники достоверной правовой информации	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	составлять различные правовые документы	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Перечень дополнительных умений и знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

- Уд1 применять источники авторского права в своей профессиональной деятельности;
 Уд2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами международного и российского авторского права;
 Уд3 распознавать типичные нарушения и ситуации, когда уместно и возможно свободное использование произведений в медиа;
 Зд1 основы современного законодательного права;
 Зд2 основы авторского и смежного с ним права;
 Зд3 систему исключений из авторского права в интересах общества (для распространения информации и новостей, сохранения знаний и т.д.);
 Зд4 объем прав и обязанностей автора.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	70	28
теоретическое обучение	40	-
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы правовой и интеллектуальной собственности в фотографии		72	
Тема 1.1 Авторское право в работе фотографа	Содержание	26/10	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	1. Основная правовая база для обеспечения профессиональной деятельности фотографа. Границы авторского права.	2	
	2. Личные неимущественные права фотографа.	2	
	3. Исключительное право авторов фотографического произведения.	2	
	4. Охрана авторства фотографического произведения.	2	
	5. Особенности свободного использования фотографических произведений	2	
	6. Понятие соавторства, его характеристика и виды.	2	
	7. Особенности фотосъемки в общественных местах.	2	
	8. Нарушение авторского права и защита авторских прав фотографа.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	1. Составление лицензионного договора.	2	
	2. Составление договора авторского заказа.	2	
	3. Составление договора о соавторстве.	2	
	4. Составление договора об отчуждении исключительных прав.	2	
	5. Составление претензии при нарушении авторского права фотографа.	2	
Тема 1.2 Договоры при создании и использовании произведений изобразительного искусства	Содержание	24/12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	9. Понятие договора. Виды и формы договоров.	2	
	10. Создание фотографических произведений по трудовому договору.	2	
	11. Принципы договора, существенные условия договора и особенности ведения переписки с заказчиком.	2	
	12. Особенности составления договора оказания услуг с физическим лицом.	2	
	13. Особенности составления договора с юридическим лицом.	2	
	14. Релиз модели. Особенности работы фотографа и модели на условиях ТФР.	2	
	В том числе практических занятий	12	

	6. Составление договора оказания услуг.	2	
	7. Составление договора с физическим лицом.	2	
	8. Составление скрипта переписки с заказчиком.	2	
	9. Составление договора на предметную фотосъемку с юридическим лицом.	2	
	10. Составление релиза взрослой модели.	2	
	11. Составление релиза модели-ребенка.	2	
Тема 1.3 Фотосъемка в общественных местах и охрана изображения гражданина на фотографии.	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	15. Правила фотосъемки в общественных местах.	2	
	16. Охрана объектов архитектуры.	2	
	17. Охрана изображения гражданина на фотографии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	12. Правила съемки в общественных местах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить краткое сообщение по основным положениям ФЗ «О рекламе» (работа по вариантам по заданию преподавателя).	2	
Тема 1.4 Легализация профессиональной деятельности фотографа.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	18. Виды легализации деятельности фотографа.	2	
	19. Оформление статуса самозанятого.	2	
	20. Порядок оформления ИП. Особенности работы фотографа с юридическими лицами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	13. Порядок оформления самозанятости.	2	
	14. Порядок оформления ИП.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490625>

2. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.]; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12825-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489326>

3. Щербак, Н. В. Авторское право: учебник и практикум для вузов / Н. В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00008-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491779>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зенин И.А. Проблемы российского права интеллектуальной собственности: избранные труды / Зенин И.А. — Москва: Статут, 2015. — 525 с. — ISBN 978-5-8354-1095-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49102.html>

2. Марков К.В. Об авторском праве в творческой фотографии. — М.: PROLAB, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-6040442-7-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о правовой и интеллектуальной собственности в сфере оказания фотоуслуг; - понимает роль учебной дисциплины в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере услуг	Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- имеет представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- имеет представление о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает форматы оформления результатов поиска информации	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- имеет представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	

- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- имеет представление о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; - знает основы проектной деятельности	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания фотоуслуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	
- определять этапы решения задачи	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умения определять задачи для поиска информации; - демонстрирует умения определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует умения определять актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- демонстрирует умения выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- определять источники достоверной правовой информации	- умеет определять источники достоверной правовой информации	
- составлять различные правовые документы	- демонстрирует умения составлять различные правовые документы	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень дополнительных знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Зд1 основы современного законодательного права; Зд2 основы авторского и смежного с ним права; Зд3 систему исключений из авторского права в интересах общества (для распространения информации и новостей, сохранения знаний и т.д.); Зд4 объём прав и обязанностей автора.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии.	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень дополнительных умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Уд1 применять источники авторского права в своей профессиональной деятельности; Уд2 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами	Обучающийся применяет источники авторского права в своей профессиональной деятельности; осуществляет профессиональную деятельность в	Текущий контроль. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в

международного и российского авторского права; УдЗ распознавать типичные нарушения и ситуации, когда уместно и возможно свободное использование произведений в медиа.	соответствии с нормами международного и российского авторского права; распознает типичные нарушения и ситуации, когда уместно и возможно свободное использование произведений в медиа.	коллективных формах работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.