



ESTEL



Министерство просвещения Российской Федерации
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский технологический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты
направленность «Визаж и стилистика»

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
специалист индустрии красоты

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол № 4-ПС от 27.03.2026 г.

**Утверждено Приказом
БПОУ «ОмТК»**

приказ № от 30.06.2026 г.

**Согласовано с Союзом
«Содружество парикмахеров и
косметологов Омска и Омской
области»**

Президент / _____ / Еременко Т.А.
должность подпись ФИО

2026 год

Лист согласования

ООО «Эстель Сервис Сибирь»

руководитель
Обособленного
подразделения «Омск» / _____ / Н.М. Зайкова
должность *подпись* *ФИО*

ИП Панфилова З.М., студия красоты
«PS - студия»

Директор / _____ / Панфилова З.М.
должность *подпись* *ФИО*

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	25
5.1. Учебный план	26
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	25
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	29
5.4. Календарный учебный график	31
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	35
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	35
5.7. Практическая подготовка	35
5.8. Государственная итоговая аттестация	36
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	36
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	36
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	37
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	37
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	39
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 22.12.2014 № 1080н «регистрационный номер 334» 33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 25.12.2014 № 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 22.12.2014 № 1080н «регистрационный номер 334» 33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 25.12.2014 № 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг.	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты»	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты	
в т.ч. дополнительные квалификации	Мастер маникюра	
Направленности (при наличии)	Направленность – Визаж и стилистика	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	2012
Общеобразовательный цикл	1476	586
социально-гуманитарный цикл	412	146
общепрофессиональный цикл	444	232
профессиональный цикл	1048	1048
в т.ч. практика:	360	360
- учебная	- 180	- 180
- производственная	- 180	- 180
Вариативная часть образовательной программы	828	768
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	716	648
ОП.07 Материаловедение и технологическое оборудование	52	48

ОП.08 История изобразительного искусства (концепции образов)	52	10
ОП.09 Эстетика	36	24
ОП.10 Специальный рисунок и композиция	72	72
ОП.11 Основы бережливого производства	32	24
ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	472	470
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	216
Всего	4428	2998

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

33 Сервис и оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 22.12.2014 № 1080н «регистрационный номер 334»	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
				ТФ А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
				ТФ А/03.4 Выполнение салонного макияжа
				ТФ А/04.4 Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
			ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/01.5 Наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
				ТФ В/02.5 Химическая и биохимическая завивка ресниц
				ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
				ТФ В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в

				различных художественных техниках
2	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 25.12.2014 № 1026н «регистрационный номер 357»	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	ТФ А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
				ТФ А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
			ОТФ С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	ТФ С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
				ТФ С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
3	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта от 25.12.2014 № 1134н «регистрационный номер 358»	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	ТФ А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
				ТФ А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
				ТФ А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
				ТФ А/04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник
				ТФ А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
				ТФ А/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Визаж и стилистика

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Предоставление визажных услуг	ПМ.01 Предоставление визажных услуг
Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»
Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	физической подготовленности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление визажных услуг	ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник	Навыки:
		организации подготовительных, заключительных работ при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
		выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник
		оказания консультационных услуг по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях
		осуществления коррекции услуг при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
		Умения:
		организовывать рабочее место при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
		организовывать подготовительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц

		пользоваться профессиональными инструментами при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник оказывать консультационные услуги по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях выполнять заключительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц осуществлять коррекцию услуги при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц Знания: анатомия бровей, ресниц показания и противопоказания к выполнению процедур при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц состав и свойства профессиональных препаратов для моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц колористические типы внешности профессиональные инструменты и приспособления, применяемые при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц технологии моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц заключительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	ПК 1.2 Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц	Навыки: организации подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической осуществления коррекции услуг по выполнению завивки ресниц Умения: организовывать рабочее место при выполнении завивки ресниц организовывать подготовительные работы при выполнении завивки ресниц пользоваться профессиональными инструментами при выполнении завивки ресниц выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц оказывать консультационные услуги по уходу за ресницами в домашних условиях выполнять заключительные работы при выполнении завивки ресниц

		осуществлять коррекцию услуги при выполнении завивки ресниц
		Знания:
		анатомия бровей, ресниц
		показания и противопоказания к выполнению процедур завивки ресниц
		способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции при выполнении завивки ресниц
		состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения завивки ресниц
		колористические типы внешности
		профессиональные инструменты и приспособления для выполнения завивки ресниц
		различия между химической и биохимической завивкой ресниц
		технологии завивки ресниц
		технологии химической завивки ресниц
		технологии биохимической завивки ресниц
		нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ по завивке ресниц
		заключительные работы при выполнении завивки ресниц
	ПК 1.3 Выполнять салонный и специфический макияж	Навыки:
		организации подготовительных, заключительных работ при выполнении макияжа
		выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа
		оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях
		выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото
		осуществления коррекции услуги при выполнении макияжа
		Умения:
		организовывать рабочее место при выполнении макияжа
		организовывать подготовительные работы при выполнении макияжа
		пользоваться профессиональными инструментами для выполнения макияжа
		выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж
		выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа
		осуществлять коррекцию услуги при выполнении макияжа
		Знания:
		колористические типы внешности
		историю макияжа
		направления моды в области визажного искусства
		состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения макияжа

		профессиональные инструменты и приспособления для выполнения макияжа
		технологии демакияжа
ПК 1.4 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках		технологии салонного макияжа
		технологии специфического макияжа
		заключительные работы при выполнении макияжа
		технологии коррекции услуги при выполнении макияжа
		критерии оценки качества работ при выполнении макияжа
		Навыки:
		организации подготовительных, заключительных работ при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		оказания консультационных услуг по выполнению рисунков или их элементов на лице и теле в домашних условиях
		выполнения рисунков или элементов рисунков на лице и теле
		осуществления коррекции услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		Умения:
		организовывать рабочее место при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		организовывать подготовительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		пользоваться профессиональными инструментами при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		выполнять рисунки или элементы рисунков на лице и теле
		выполнять заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		осуществлять коррекцию услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		Знания:
		состав и свойства профессиональных препаратов при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		профессиональные инструменты и приспособления при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
ПК 1.5		технологии демакияжа
		технологии рисования на лице и теле
		нормы расхода препаратов, времени при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		технологии коррекции услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		критерии оценки качества работ при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
		Навыки:

	Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	организации подготовительных, заключительных работ при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		Умения:
		организовывать рабочее место при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		организовывать подготовительные работы при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		осуществлять коррекцию услуги при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		Знания:
		технологии коррекции услуги при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		колористические типы внешности
		историю макияжа
		направления моды в области визажного искусства
		критерии оценки качества работ при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	ПК 1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	Навыки:
		выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
		Умения:
		выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг
		Знания:
Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг
		Навыки:
		выполнения маникюрных услуг
		Умения:
		выполнять маникюрные услуги
		Знания:
		психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру

		правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру
		правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру
		состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти
		правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств
		правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру
		перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру
		способы коррекции проблем натуральных ногтей
		направления моды в моделировании и дизайне ногтей
		технологии выполнения услуг по маникюру
		правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру
	ПК 2.2. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Навыки:
		моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов
		дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
		Умения:
		моделировать ногти с использованием разных техник и материалов
		выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		Знания:
		психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по моделированию и дизайну ногтей
		правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по моделированию и дизайну ногтей
		правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения моделирования и дизайна ногтей
		состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти
		правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств
		правила сбора и утилизации отходов производства услуг по моделированию и дизайну ногтей
		перечень показаний и противопоказаний к услуге по моделированию и дизайну ногтей
		способы коррекции проблем натуральных ногтей
		направления моды в моделировании и дизайне ногтей
		технологии выполнения услуг по моделированию и дизайну ногтей

	ПК 2.3. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных услуг	правила оказания первой помощи клиентам услуг по моделированию и дизайну ногтей
		Навыки:
		выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении маникюрных услуг
		Умения:
		размещать, дезинфицировать оборудование и приспособления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями при предоставлении маникюрных услуг
		Знания:
Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	ПК 3.1 Консультировать клиентов по самостоятельному созданию образа	санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения маникюрных услуг
		Навыки:
		определения колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей
		подбора профессиональной декоративной косметики
		объяснения клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики
		выдачи рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
		Умения:
		разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности
		подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
		демонстрировать приемы салонного макияжа
		консультирования клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях
		проводить консультацию клиента для выявления его индивидуальных особенностей и потребностей по выполнению классического, объемного наращивания ресниц в соответствии с технологией
		Знания:
		колористические типы внешности и формы лица
		изобразительные средства макияжа и правила их применения
		основы колористики и стиля
		направления моды в визажном искусстве
		изобразительные средства макияжа и правила их применения
		техники нанесения дневного, вечернего, возрастного макияжа
		технологии классического, объемного наращивания ресниц
		устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов
		состав и свойства парфюмерно- косметической продукции и используемых материалов
		санитарно- эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги

	ПК 3.2 Выполнять гримерные работы	Навыки: выполнения гримерных работ по созданию образа Умения: выполнять по эскизам гримерные работы выполнять различные виды грима Знания: нормы расхода материалов на изготовление грима строение лицевого черепа виды, правила выполнения пластической и нательной декоративной косметики классификацию постижерных изделий и украшений технологию конструирования простых постижерных изделий и украшений технику гримирования
	ПК 3.3. Выполнять парикмахерские работы по созданию образа	Навыки: организации подготовительных и заключительных работ при выполнении прически и укладки волос применения профессиональных инструментов, оборудования, аппаратуры при выполнении прически и укладки волос выполнения этапов технологического процесса в соответствии с видами работ выполнения визажных и парикмахерских работ на основе индивидуального стиля заказчика выполнения эскизов и коллажей художественного образа подбора прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика Умения: организовывать подготовительные и заключительные работы при выполнении прически и укладки волос пользоваться профессиональными инструментами, оборудованием, аппаратурой подбирать способы выполнения прически в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента разрабатывать концепцию образа при создании индивидуального стиля заказчика выполнять эскиз (рисунок) образа заказчика разрабатывать коллекции образов Знания: санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг анатомические особенности, пропорции и пластику головы и лица

		структуры, состава и физические свойства волос
		типы, виды и формы волос
		состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения прически и укладки волос
		принципы воздействия технологических процессов на волосы
		технологии коррекции услуги
		историю стилей в костюмах и прическах
		основы художественного проектирования образа
		средства изображения художественного образа
		современные тенденции моды
	ПК 3.4 Продвигать визажные услуги с применением цифровых технологий	Навыки:
		анализа рынка визажных услуг
		продвижения профессиональных услуг и товаров
		подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы
		Умения:
		создавать профессиональное портфолио
		настраивать алгоритмы рекламы в социальных сетях
		разрабатывать коллекции исторических и современных образов
		подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
		определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности
		анализировать особенности пластики деталей лица
		применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
		читать эскизные проекты (рисунки)
		применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Знания:
		тенденции моды и истории стилей
		особенности создания коллекции, подиумных, конкурсных и фантазийных работ
		принципы работы в сфере таргетированной рекламы
		сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества

		эстетику внешнего образа человека
		пластические особенности лица человека, формирующие его внешний облик
		основы композиции и рисунка
		виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа
		художественный рисунок и живопись
		техники выполнения рисунков на лице, по телу
		правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
		нормы расхода парфюмерно- косметической продукции и используемых материалов
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Предоставление визажных услуг	ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник	33.001	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
					ТФ А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
		ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц	33.001	ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/02.5 Химическая и биохимическая завивка ресниц
		ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж	33.001	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/03.4 Выполнение салонного макияжа
					ТФ А/04.4

					Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
				ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
		ПК 1.4 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках	33.001	ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках
		ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	33.001	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/03.4 Выполнение салонного макияжа
				ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
		ПК 1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	33.001	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
					ТФ А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
					ТФ А/03.4 Выполнение салонного макияжа
				ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/02.5 Химическая и биохимическая завивка ресниц
					ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
					ТФ В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках

ВД по ФГОС СПО	Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	33.003	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	ТФ А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
					ТФ А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
		ПК 2.2. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	33.003	ОТФ С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	ТФ С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
					ТФ С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК 2.3. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных услуг	33.003	ОТФ А Предоставление маникюрных услуг	ТФ А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
					ТФ А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
ОТФ С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	ТФ С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов				
	ТФ С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов				
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	ПК 3.1 Консультировать клиентов по самостоятельному созданию образа	33.001	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
					ТФ А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
					ТФ А/03.4 Выполнение салонного макияжа
					ТФ А/04.4

					Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
				ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/01.5 Наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
					ТФ В/02.5 Химическая и биохимическая завивка ресниц
					ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
					ТФ В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках
		ПК 3.2 Выполнять гримерные работы	ЕТКС, 2024 часть № 2 выпуска № 58 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 16.07.2003 № 54 Раздел «Общие профессии», Гример-пастижер		Выполнение по эскизам грима для участников массовых и групповых сцен первого плана, для актеров эпизодических ролей под руководством художника-гримера.
		ПК 3.3. Выполнять парикмахерские работы по созданию образа	33.004	ОТФ А Предоставление типовых парикмахерских услуг	ТФ А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
					ТФ А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
					ТФ А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
					ТФ А/04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник
					ТФ А/05.4

					Выполнение классических причесок на волосах различной длины
					ТФ А/06.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
		ПК 3.4 Продвигать визажные услуги с применением цифровых технологий	33.001	ОТФ А Предоставление простых визажных услуг	ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
					ТФ А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
					ТФ А/ 03.4 Выполнение салонного макияжа
				ОТФ В Предоставление визажных услуг повышенной сложности	ТФ В/01.5 Наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
					ТФ В/02.5 Химическая и биохимическая завивка ресниц
					ТФ В/03.5 Выполнение специфического макияжа
					ТФ В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

ОПБ..05	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
ОПБ..06	Физическая культура	О			О				О													
ОПБ..07	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О													
ОПБ..08	Физика	О	О	О	О	О		О														
ОПБ..09	Химия	О	О		О			О														
ОПБ..010	Биология	О	О		О			О														
ОПБ..011	География	О	О	О	О	О	О	О		О												
Обязательная часть (предметы профильные)		О	О		О					О												
ОПБ..12	Информатика	О	О																			
ОПБ..13	Иностранный язык	О	О		О					О												
Вариативная часть (дополнительные предметы)		О	О	О	О	О	О	О		О			О			О						
ОПД.14	Технология	О			О	О		О					О			О						
ОПД.15	Основы этики	О			О	О	О															
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	О	О	О		О	О			О												
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О	О	О					О												
СГ.03	Физическая культура	О		О	О				О													
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О														
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																	
П.00	Профессиональный цикл																					
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О	О				О	О	О	
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О					О												
ОП.02	Анатомия и физиология человека	О		О	О			О														
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	О		О	О			О							О							
ОП.04	Рисунок и живопись	О	О		О	О	О	О					О									
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	О	О	О	О																	
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	О	О	О	О																	
ОП.07	Материаловедение и технологическое оборудование	О		О	О			О							О				О			
ОП.08	История изобразительного искусства (концепции образов)	О	О		О	О	О													О		
ОП.09	Эстетика	О	О		О	О	О													О		
ОП.10	Специальный рисунок и композиция	О	О		О								О	О							О	
ОП.11	Основы бережливого производства	О		О	О			О												О		
ПМ.00	Профессиональные модули	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.01	Предоставление визажных услуг	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	О	О						
МДК.01.01	Дизайн бровей и ресниц	О	О			О	О				О	О				О						
МДК 01.02	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	О	О	О	О			О		О			О	О	О	О						
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О						

ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О	О	О	О	О							
ПМ.02	Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	О	О	О	О	О		О		О							О	О	О				
МДК.02.01	Технология маникюра	О	О	О	О	О		О		О							О	О	О				
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О							О	О	О				
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О							О	О	О				
ПМ.03	Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	О	О	О	О	О														О	О	О	О
МДК.03.01	Консультирование клиентов по индивидуальному стилю	О	О	О	О	О														О			
МДК.03.02	Технология грима	О	О	О	О	О															О		
МДК.03.03	Основы парикмахерского искусства	О	О	О	О	О																О	
МДК.03.04	Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг	О	О	О	О	О																	О
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О														О	О	О	О
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О														О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	586	1446	0		0	30								
ОПБ.01	Русский язык	-,Э	72	24	66				6			34	38				
ОПБ.02	Литература	- ,ДЗ	108	24	108							54	54				
ОПБ.03	Математика	Э, Э,Э	236	66	218				18			102	84	50			
ОПБ.04	История	- ,ДЗ	136	32	136							62	74				
ОПБ.05	Обществознание	- ,ДЗ	72	30	72							32	40				
ОПБ.06	Физическая культура	3 ,ДЗ	72	56	72							32	40				
ОПБ.07	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	68	14	68							32	36				
ОПБ.08	Физика	- ,ДЗ	72	16	72									30	42		
ОПБ.09	Химия	3,ДЗ	108	36	108							30	32	46			
ОПБ.10	Биология	- ,ДЗ	72	36	72							30	42				
ОПБ.11	География	- ,ДЗ	72	8	72							30	42				
ОПП.12	Информатика	-, Э	144	72	138				6			64	80				
ОПП.13	Иностранный язык	-, Э	144	72	138				6			60	84				
ОПД.14	Технология	- ,ДЗ	36	36	36								36				
ОПД.15	Основы этики	- ,ДЗ	32	32	32									32			
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	ДЗ	32	32	32								32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		412	146	356			44	12	452	-40						
СГ.01	История России	Э	48	2	42				6	48				48			

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ,_,-,Э	134	56	112			16	6	168	-34			32	40	32	30
СГ.03	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	130	56	114			16		168	-38			32	40	32	26
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	3	68	24	56			12		68	0				68		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	32	8	32					0	32			32			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		688	416	590			50	48	408							
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	-,Э	72	30	54			12	6	68	4			46	26		
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	44	30	34			4	6	68	-24		44				
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	3	34	30	30			4		68	-34		34				
ОП.04	Рисунок и живопись	Э,Э,Э	152	56	126			8	18	68	84	50	50	52			
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	-,Э	86	36	72			8	6	68	18					40	46
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	ДЗ	56	56	52			4		68	-12				56		
ОП.07	Материаловедение и технологическое оборудование	Э	52	48	42			4	6		52		22	30			
ОП.08	История изобразительного искусства (концепции образов)	ДЗ	52	10	50			2			52			52			
ОП.09	Эстетика	ДЗ	36	24	32			4			36					36	
ОП.10	Специальный рисунок и композиция	Э	72	72	66				6		72			28	44		
ОП.11	Основы бережливого производства	ДЗ	32	24	32						32					32	
П.00	Профессиональный цикл		1636	1634	1038	432	40	78	48								
ПМ.01	Предоставление визажных услуг		810	810	534	180	40	38	18	760	50						
МДК.01.01	Дизайн бровей и ресниц	-,Э	144	144	124			14	6	272	-128				72	72	
МДК.01.02	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	-, -, Э	478	478	408		40	24	6	272	206				146	176	156
УП.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72	0					36	36
ПП.01	Производственная практика	ДЗ*	108	108		108				144	-36						108
	Экзамен по модулю	Э	8	8	2				6		8						8
ПМ.02	Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	2	354	354	154	180		8	12	288	66						
МДК.02.01	Технология маникюра	-,Э	166	166	152			8	6	72	94			66	100		

УП.02	Учебная практика	ДЗ	108	108		108		0		72	36			36	72		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				144	-72				72		
	Экзамен по модулю	Э	8	8	2				6		8				8		
ПМ.03	Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	2	472	470	350	72		32	18		472						
МДК.03.01	Консультирование клиентов по индивидуальному стилю	Э	86	66	68			12	6		86						86
МДК.03.02	Технология грима	-, ДЗ	80	80	72			8			80					40	40
МДК.03.03	Основы парикмахерского искусства	-, Э	194	194	178			10	6		36				78	116	
МДК.03.02	Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг	ДЗ*	32	32	30			2			36						32
УП.03	Учебная практика "Создание индивидуального образа"	ДЗ	36	36		36					36						36
ПП.03	Производственная практика "Продвижение визажных услуг"	ДЗ	36	36		36					36						36
	Экзамен по модулю	Э	8	8	2			0	6		8						8
	Государственная итоговая аттестация		216	216						216							216
Итого:			4428	2998	3424	432	40	174	144	2124	828	612	864	612	864	612	864

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39,7	1428	16,7	600	23	828	1,3	48	0,3	12	1	36									11	52
2 курс	34,6	1248	15,3	552	19,3	690	1,4	48	0,7	24	0,7	24	5	180	1	36	4	144			11	52
3 курс	26,7	960	15,7	564	11	396	1,3	48	0,3	12	1	36	7	252	1	36	6	216	6	216	2	43
Всего	101	3636					4	144					12	432					6		24	147

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	СГ.05 Основы финансовой грамотности	32	-		Необходимость освоения знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив
2	ОП.04 Рисунок и живопись	18	работодатель		Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 1.4, ПК 1.5 в части составления цветовых гармоний родственных и контрастных цветов, выполнения графических и живописных эскизов и схем портретов моделей разного возраста и пола, создания эскизов и схем по разработке образа.
3	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	66	Работодатель		Формирование теоретических знаний и практических навыков выполнения маникюрных услуг, моделирования и дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.
5	Дополнительный профессиональный блок	712	Работодатель		
Итого		828			-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/ п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длитель ность обучени я (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурн ого подразделения	Ответстве нный от предприя тия
1.	1. Ознакомление с предприятием. Изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. Изучение структуры предприятия. 2. Выполнение разметки при помощи анатомической линейки. Выполнение разметки при помощи карандаша. Выполнение эпиляции бровей при помощи воска.	Производственная практика по ПМ.01 Предоставление визажных услуг	108	6	Женский и мужской парикмахерские залы	

	3. Выполнение окрашивания и ламинирования бровей. 4. Выполнение окрашивания и ламинирования ресниц. 5. Выполнение процедуры наращивания ресниц в различных техниках 6. Разработка вариантов макияжей и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями. 7. Выполнение технологических процессов выполнения макияжей салонного применения (дневной, вечерний, торжественный, мужской, возрастной). 8. Выполнение технологических процессов выполнения макияжей в стиле актрис кинематографа XX века. 9. Выполнение технологических процессов выполнения макияжей для современных поп исполнителей, шоу исполнителей. 10. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками. 11. Разработка современных причёсок и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями. 12. Разработка и выполнение вариантов причёсок специального назначения и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями. 13. Взаимосвязь имиджа и стиля для конкретного человека. 14. Художественное оформление причёсок и макияжа, в определённом стиле. 15. Подбор одежды с учетом особенностей размеров и форм тела. 16. Подбор одежды с учетом особенностей дополнений, аксессуаров. 17. Изучение материалов по направлениям моды и актуальным технологиям на предприятии. 18. Освоение актуальных технологий внедряемых на предприятиях парикмахерских услуг. 19. Выполнение актуальных видов парикмахерских и визажных работ в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя, направлениями моды и современными технологиями. 20. Сбор информации и оформление дневника-отчета по практике, портфолио, зачет по производственной практике.					
2	1. Знакомство с предприятием. Организация рабочего места мастера маникюра. 2. Выполнение базовых видов маникюра (классический, европейский, комбинированный). 3. Освоение новых технологий в маникюре, включая СПА- услуги. 4. Выполнение комплексных услуг по маникюру. 5. Выполнение базовых техник дизайна ногтей. 6. Освоение новых технологий художественного оформления ногтей. 7. Освоение новых технологий укрепления ногтей.	Производственная практика по ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	72	4	Женский и мужской парикмахерские залы	
3	1. Ознакомление с предприятием. Изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. Изучение структуры предприятия. 2. Изучение материалов по направлениям моды и актуальным технологиям на предприятии.	Производственная практика по ПМ.03	36	6	Женский и мужской парикмахерские залы	

	3. Освоение актуальных технологий, внедряемых на предприятиях визажных и парикмахерских услуг. 4. Выполнение актуальных видов парикмахерских и визажных работ в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя, направлениями моды и современными технологиями. 5. Выполнение рекламного образа на основе выполненных работ на предприятии в программе Adobe Photoshop. 6. Подготовка выполненных работ к печати, на различных принтерах. Сбор информации и оформление дневника-отчета по практике, портфолио.	Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа				

5.4. Календарный учебный график

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1 курс (2026-2027 учебный год)

[illegible]

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2 курс (2027-2028 учебный год)

[illegible]

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3 курс (2028-2029 учебный год)

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	сентябрь	28 сент. - 04 окт.	октябрь	26 окт. - 01 ноября	ноябрь	23 ноября - 30 ноября	декабрь	28 декабря - 03 янв.	04 янв. - 10 янв.	январь	25 янв. - 31 февр.	февраль	22 февр. - 28 февр.	март	29 марта - 04 апр.	апрель	26 апр. - 02 мая	май	24 мая - 30 мая	июнь	июль																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
3	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0			4	4	4	4	2	4	8	8	4	6	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

зачет

экзамен

ГИА

дифференцированный зачет

Квалификационный экзамен

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах участников НП Союз «Содружество парикмахеров и косметологов г. Омска и Омской области», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности (мастер-классы, семинары с практической отработкой по современным технологиям, профессиональные конкурсы и благотворительные акции);

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) НП «Содружество парикмахеров и косметологов г. Омска и Омской области» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- 1 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 2 Иностранного языка
- 3 Рисунка и живописи
- 4 Общепрофессиональных дисциплин
- 5 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6. Медико-биологических дисциплин
7. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

1. Лаборатория визажных услуг
2. Лаборатория парикмахерских услуг
3. Лаборатория "Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг"

Мастерские:

1. Технологии маникюра
2. Салон-парикмахерская учебной практики
3. Моделирования и художественного оформления причесок

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал

Залы:

- 1 Библиотека
- 2 Читальный зал
- 3 Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при выполнении самостоятельной работы, подготовке к учебным занятиям и практике в рамках дисциплин, МДК или ПМ образовательной программы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на рабочих местах участников НП Союз «Содружество парикмахеров и косметологов г. Омска и Омской области», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессионально й сфере, соответствующей профессионально й деятельности, к которой готовятся обучающиеся

1	Щетинина Наталья Юрьевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	3
2	Красникова Ирина Николаевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	6
3	Девярых Виктория Константиновна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	1
4	Дубровина Виктория Дмитриевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	
5	Савченко Анна Александровна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	
6	Дозорова Елена Сергеевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	
7	Куртас Анастасия Алексеевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	2
8	Панфилова Зульфия Мухаметовна	ИП Панфилова З.М.	преподаватель	12

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ».....	40
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР МАНИКЮРА»	71
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ СТИЛИСТА ПО СОЗДАНИЮ	
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗА»	88

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	42
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u>	<u>42</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	<u>42</u>
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	<u>49</u>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	49
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	<u>49</u>
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	<u>50</u>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	<u>51</u>
<u>2.4. Курсовой проект (работа)</u>	<u>63</u>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	66
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	<u>66</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>66</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление визажных услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Визаж и стилистика».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-

ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	организовывать рабочее место при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	анатомия бровей, ресниц	организации подготовительных, заключительных работ при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	организовывать подготовительные	показания и противопоказания к	выполнения моделирования,

	работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	выполнению процедур при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник
	пользоваться профессиональными инструментами при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	оказания консультационных услуг по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях
	моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник	состав и свойства профессиональных препаратов для моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц	осуществления коррекции услуг при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	оказывать консультационные услуги по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях	колористические типы внешности	
	выполнять заключительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	профессиональные инструменты и приспособления применяемые при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	
	осуществлять коррекцию услуг при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	технологии моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц	
		нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	
		заключительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц	
ПК 1.2	организовывать рабочее место при выполнении завивки ресниц	анатомия бровей, ресниц	организации подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц
	организовывать подготовительные работы при выполнении завивки ресниц	показания и противопоказания к выполнению процедур завивки ресниц	выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции

	пользоваться профессиональными инструментами при выполнении завивки ресниц	способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции при выполнении завивки ресниц	выполнения завивки ресниц: химической и биохимической
	выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции	состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения завивки ресниц	осуществления коррекции услуг по выполнению завивки ресниц
	выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц	колористические типы внешности	
	оказывать консультационные услуги по уходу за ресницами в домашних условиях	профессиональные инструменты и приспособления для выполнения завивки ресниц	
	выполнять заключительные работы при выполнении завивки ресниц	различия между химической и биохимической завивкой ресниц	
		технологии завивки ресниц	
		технологии химической завивки ресниц	
		технологии биохимической завивки ресниц	
		нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ по завивке ресниц	
		заключительные работы при выполнении завивки ресниц	
ПК 1.3	организовывать рабочее место при выполнении макияжа	колористические типы внешности	организации подготовительных, заключительных работ при выполнении макияжа
	организовывать подготовительные работы при выполнении макияжа	историю макияжа	выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа
	пользоваться профессиональными	направления моды в области визажного искусства	оказания консультационных услуг

	инструментами для выполнения макияжа		по выполнению макияжа в домашних условиях
	выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж	состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения макияжа	выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото
	выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа	профессиональные инструменты и приспособления для выполнения макияжа	осуществления коррекции услуги при выполнении макияжа
		технологии демакияжа	
		технологии салонного макияжа	
		технологии специфического макияжа	
		заключительные работы при выполнении макияжа	
		технологии коррекции услуги при выполнении макияжа	
ПК 1.4	организовывать рабочее место при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	состав и свойства профессиональных препаратов при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	организации подготовительных, заключительных работ при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	организовывать подготовительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	профессиональные инструменты и приспособления при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	оказания консультационных услуг по выполнению рисунков или их элементов на лице и теле в домашних условиях
	пользоваться профессиональными инструментами при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	технологии демакияжа	рисунков или элементов рисунков на лице и теле
	рисунки или элементы рисунков на лице и теле	технологии рисования на лице и теле	осуществления коррекции услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	выполнять заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	нормы расхода препаратов, времени при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении	заключительные работы при выполнении	

	рисунков или их элементов на лице и теле	рисунков или их элементов на лице и теле	
		технологии коррекции услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	
		критерии оценки качества работ при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле	
ПК 1.5	организовывать рабочее место при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	технологии коррекции услуги при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	организации подготовительных, заключительных работ при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	организовывать подготовительные работы при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	колористические типы внешности	разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	историю макияжа	
	осуществлять коррекцию услуги при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	направления моды в области визажного искусства	
		критерии оценки качества работ при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	
ПК 1.6	выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для	

		выполнения визажных услуг	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	568	568
теоретические занятия	118	118
практические занятия	410	410
Курсовая работа (проект)	40	40
Самостоятельная работа	38	38
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме экзамена УП.01 в форме ДЗ ПП.01 в форме ДЗ* ПМ.01 (экзамен по модулю)	24	24
Всего	810	810

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6	Раздел 1. Дизайн бровей и ресниц	136	136	136	122	14	108	-	14		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	470	470	470	446	104	302	40	24		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	108	108								108
	Промежуточная аттестация	24	24								
	Всего:	810	810	606	568	118	410	40	38	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дизайн бровей и ресниц		144/144	
МДК 01.01. Дизайн бровей и ресниц		144/144	
Тема 1. Технология оформления бровей и ресниц		64/64	
Тема 1.1. Технология проведения подготовительно-заключительных работ при оформлении бровей и ресниц	Содержание	6	ОК 01, ОК 04
	1.Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин и стандартам отрасли.Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зон обслуживания в косметических салонах. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании. Подготовительные и заключительные работы. Правила и нормы профессионального этикета.	2	
	2.Материалы и препараты для оформления бровей и ресниц. Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания. Особенности работы с различными косметическими средствами при процедурах окрашивания.	2	
	3. Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования. Клеи и обезжириватели для наращивания ресниц. Расходные материалы и пинцеты для наращивания ресниц. Виды искусственных ресниц для наращивания, их классификация.	2	
Тема 1.2. Технология окрашивания бровей и ресниц по стандартам отрасли	Содержание	48/48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
	4. Анатомическое строение кожи, бровей, ресниц, их особенности. Формы бровей. Особенности подбора формы бровей по форме лица. Технология эпиляции бровей пинцетом. Технология эпиляции бровей воском	2	
	В том числе практических занятий	36	
	1. Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин и стандартам отрасли.	4	
	2. Колористические типы клиента.	4	
	3. Тест на чувствительность кожи клиента.	4	
	4. Выполнение разметки при помощи анатомической линейки. Выполнение разметки при помощи нити.	4	
	5. Выполнение эпиляции бровей при помощи пинцета.	4	
	6. Выполнение эпиляции бровей при помощи воска.	4	

	7. Выполнение окрашивания бровей хной.	4	
	8. Выполнение окрашивания бровей краской.	4	
	9. Выполнение окрашивания ресниц краской.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата на одну из следующих тем: - «Знаменитые визажисты. Денис Каташов». - «Знаменитые визажисты. Стейси Броутон» - «Знаменитые визажисты. Александр Тодчук» - «Знаменитые визажисты. Бобби Браун» - «Знаменитые визажисты. Йонас Врамель» - «Знаменитые визажисты. Виктор Уксусов» 2. Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика. 3. Определение типа кожи лица. 4. Выполнить реферат на тему «Новые технологии, применяемые при оформлении бровей»	10	
Тема 1.3. Ламинирование бровей и ресниц	Содержание	10/10	ОК 01., ОК 02., ОК 04. ПК 1.2, ПК 1.6
	5. Процедура ламинирования. Технологическая последовательность проведения процедуры. Контрольная работа № 1 по темам 1.1; 1.2; 1.3.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	10. Выполнение ламинирования бровей.	4	
	11. Выполнение ламинирования ресниц.	4	
Тема 2. Технология наращивания искусственных ресниц		72/72	
Тема 2.1. Технология и процедура наращивания ресниц	Содержание		ОК 01., ОК 02., ОК 04. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
	6. Виды наращивания. Показания и противопоказания для наращивания ресниц. Плюсы и минусы наращивания ресниц.	2	
	7. Подготовка ресничного края к процедуре наращивания. Завершение процедуры наращивания ресниц.	2	
	В том числе практических занятий	64	
	12. Выполнение подготовки и уборка рабочего места после процедуры.	4	
	13. Этапы выполнения процедуры. Приёмы наращивания искусственных ресниц (в одну ресницу, 2D 3D)	4	
	14. Выполнение процедуры наращивания ресниц в одну ресницу	4	
	15. Выполнение процедуры наращивания ресниц 1,5 D на манекене	4	
	16. Выполнение процедуры наращивания ресниц 1,5 D на модели	4	

	17. Выполнение процедуры наращивания ресниц 2 D на манекене	4	
	18. Выполнение процедуры наращивания ресниц 2 D на модели	4	
	19. Выполнение процедуры наращивания ресниц 2,5 D на манекене	4	
	20. Выполнение процедуры наращивания ресниц 2,5 D на модели	4	
	21. Выполнение процедуры наращивания ресниц 3 D на манекене	4	
	22. Выполнение процедуры наращивания ресниц 3 D на модели	4	
	23. Выполнение процедуры наращивания ресниц 4 D на манекене	4	
	24. Выполнение процедуры наращивания ресниц 4 D на модели	4	
	25. Выполнение процедуры подбора дизайна и наращивания искусственных ресниц	4	
	26. Выполнение процедуры подбора дизайна и наращивания искусственных ресниц	4	
	27. Выполнение процедуры подбора дизайна и наращивания искусственных ресниц	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание образа с использованием декоративных ресниц.	4	
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика Виды работ: 1. Подготовка рабочего места по нормам СанПин и стандартам отрасли. Дезинфекция и стерилизация инструментов и зон обслуживания в косметических салонах. Обеззараживание инструментов и зоны обслуживания. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании. 2. Выполнение окрашивания и ламинирования бровей. 3. Выполнение окрашивания и ламинирования ресниц. 4. Выполнение процедуры наращивания ресниц 1D, 2 D, 3D, 4D.		36	ОК 01., ОК 02., ОК 04. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6
Раздел 2. Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента		478/478	
МДК 01.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента		478/478	
Тема 3. Салонный макияж		178/178	
Тема 3.1. История макияжа и косметики	Содержание	16/16	
	8. Роль ПМ в процессе освоения образовательной профессиональной программы и в будущей профессиональной деятельности. Содержание, цели, задачи и методы изучения МДК «Выполнение салонного и специфического макияжа, художественного оформления лица и тела», ее связь с другими дисциплинами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.3., ПК1.4, ПК1.6

	учебного плана. Направления работы визажиста-стилиста. Требования к работе визажиста-стилиста. Направления профессионального роста.		
	9. Требования к организации рабочего места по стандартам отрасли. Требования к санитарным нормам в работе визажиста.	2	
	10. Виды косметики. Мода в декоративной косметике. Виды декоративной косметики.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	28. Организация и уборка рабочего места по стандартам отрасли. Подготовительные работы.	4	
	29. Организация и уборка рабочего места по стандартам отрасли. Заключительные работы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проанализировать правила санитарии и гигиены, ТБ в визажных салонах, с требованиями и условиями ОТ (охраны труда) и ТБ (техники безопасности) при проведении демонстрационного экзамена, оформить в таблице. Подобрать иллюстративный материал по истории макияжа.	2	
Тема 3.2. Косметика по уходу за кожей лица	Содержание	12/12	
	11. Виды косметических средств по уходу за кожей. Косметические процедуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3., ПК 1.6
	12. Технология выполнения демакияжа.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	30. Практический показ и выполнение демакияжа, экспресс макияжа.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам (на выбор): - Хранение препаратов. - Косметические процедуры. - Аллергия на косметические препараты. 2. Зарисовать схему выполнения демакияжа.	4	
Тема 3.3. Декоративная косметика	Содержание	92/92	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6
	13. Линии декоративной косметики. Косметика бытовая, профессиональная, лечебная. Отличительные черты и особенности текстур. Профессиональные линии декоративной косметики.	2	
	14. Косметика салонного применения. Классификация средств декоративной косметики: тональный крем, пудра, маскирующие средства.	2	
	15. Косметика салонного применения. Классификация средств декоративной косметики: тени, губная помада, блески, тушь для ресниц.	2	
	16. Аксессуары для макияжа.	2	

17. Изобразительные средства макияжа. Основные гармоничные сочетания, используемые в композиции макияжа. Композиция современного макияжа.	2	
18. Колористика в макияже.	2	
19. Основные цветотипы человеческой внешности. Законы цветометрии. Времена года. Цветовые типы «весна», «лето», «осень», «зима». Приёмы определения цветотипа человеческой внешности. Практическое применение цветометрии при выполнении салонного корректирующего, повседневного макияжа.	2	
20. Моделирование лица. Понятие «моделирование лица». Характеристика схемы и эскиза макияжа. Идеальные пропорции лица. Основные формы лица, их характеристика.	2	
21. Корректировка разных типов лица с помощью темных оттенков. Корректировка разных типов лица с помощью светлых оттенков. Моделирование и коррекция лица: в технике «контуринг», «стробинг», «хроминг», «аэрография».	2	
22. Моделирование и коррекция формы бровей и глаз. Формы бровей и глаз. Моделирование бровей с учетом академических размеров и форм бровей, а так же в соответствии их формам лица.	2	
23. Контур глаза. Виды оформления контура глаз.	2	
24. Разновидности форм губ. Технология моделирования и коррекции губ. Моделирование губ с учетом направления моды на текущий сезон.	2	
25. Моделирование и коррекция черт лица. Детали лица. Форма и размеры лба, носа, губ, подбородка. Особенности коррекции черт лица: лба, носа, подбородка. Особенности подготовки кожи перед макияжем. Этапы по выполнению макияжа. Обратная последовательность выполнения макияжа.	2	
26. Базовые виды макияжа (классификация макияжей). Разновидности салонного макияжа.	2	
27. Различные виды эскизов. Схема макияжа как дополнение к эскизу. Особенность выполнения фейс-чартов.	2	
28. Контрольная работа № 1 по темам 3.1; 3.2; 3.3.	2	
В том числе практических занятий	56	
31. Определение цветотипа человеческой внешности.	4	
32. Выполнение демакияжа, тонирования и светотеневой коррекции лица в зависимости от формы (овала) лица.	4	
33. Оформление бровей в различных техниках.	4	
34. Оформление макияжа глаз (контур) и губ в различных техниках.	4	
35. Выполнение макияжа «нюд».	4	
36. Выполнение монохромного макияжа.	4	

	37. Практический показ дневного макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности в теневой технике.	4	
	38. Выполнение дневного макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности в теневой технике.	4	
	39. Практический показ дневного макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности в карандашной технике.	4	
	40. Выполнение дневного макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности в карандашной технике.	4	
	41. Практический показ вечернего макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности клиента в теневой технике.	4	
	42. Выполнение вечернего макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности клиент в теневой технике.	4	
	43. Практический показ вечернего макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности клиента в карандашной технике.	4	
	44. Выполнение вечернего макияжа с учетом цветотипа человеческой внешности клиента в карандашной технике.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнить практическую работу по коррекции своего лица. Описать форму лица, и способы его коррекции в сравнение «идеальным» лицом, по «идеальным» критериям и параметрам. 2. Предложить коррекцию бровей и формы глаз при помощи макияжа и дать описание выбора для данной модели по фотографии. 3. Выполнить подбор иллюстраций (фото) для каждой техники макияжа (интернет-источник). Описать любой (по выбору) технический прием макияжа последовательно – опираясь на общий порядок выполнения макияжа. 4. Выполнение коллажа на тему «Цветовые гармонии в макияже».	4	
Тема 3.4. Технология салонного макияжа	Содержание	58/58	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3., ПК 1.6
	29. Технология выполнения классического и салонного макияжа. Технология выполнения свадебного макияжа.	2	
	30. Технология выполнения возрастного макияжа.	2	
	31. Технология выполнения мужского макияжа.	2	
	В том числе практических занятий	48	
	45. Практический показ свадебного макияжа.	4	
	46. Выполнение свадебного макияжа.	4	
	47. Практический показ свадебного макияжа с декорированием.	4	
	48. Выполнение свадебного макияжа с декорированием.	4	

2.4. Курсовой проект (работа)

	49. Практический показ лифтинг (возрастного) макияжа.	4	
	50. Выполнение лифтинг (возрастного) макияжа.	4	
	51. Понятие о родственных цветах (выполнение форэскизов).	4	
	52. Эскиз макияжа с орнаментацией лица, выполненный в гамме родственных цветов.	4	
	53. Понятие о родственно-контрастных цветах (выполнение форэскизов).	4	
	54. Эскиз макияжа в плакатном стиле с применением родственно-контрастных цветов.	4	
	55. Понятие о дополнительных цветах (выполнение форэскизов).	4	
	56. Выполнение макияжа по самостоятельно разработанным эскизам.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать инструкционно-технологическую карту по выполнению салонного свадебного макияжа с учетом пожелания заказчика. 2. Разработать инструкционно-технологическую карту последовательности выполнения мужского макияжа. 3. Предложить коррекцию морфологических изменений лица клиента по фотографии и способами решения изменения внешности с помощью приемов выполнения макияжа и применения декоративной косметики. Результаты занести в таблицу. 4. Подготовить сообщение по теме: «Современное направление моды в макияже».	4	
Тема 4. Специфический макияж		102/102	
Тема 4.1. Стили в макияже	Содержание	44/44	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3., ПК 1.6
	32. Виды макияжей по стилям. Макияж XX века.	2	
	33. Макияж XX века.	2	
	34. Особенности ретро-макияжей I половины XX века.	2	
	35. Особенности ретро-макияжей II половины XX века.	2	
	В том числе практических занятий	36	
	57. Практический показ макияжа в стиле 20-х годов XX века.	4	
	58. Выполнение макияжа в стиле 20-х годов XX века.	4	
	59. Практический показ макияжа в стиле 50-х годов XX века.	4	
	60. Выполнение макияжа в стиле 50-х годов XX века.	4	
	61. Выполнение макияжа макияжа в стиле 50-х годов XX века.	4	
	62. Практический показ макияжа в стиле 70-х годов XX века.	4	
	63. Выполнение макияжа макияжа в стиле 70-х годов XX века.	4	
	64. Практический показ макияжа в стиле 80-х годов XX века.	4	

	65. Выполнение макияжа в стиле 80-х годов XX века.	4	
Тема 4.2. Сценический макияж	Содержание	54/54	
	36. Назначение сценических макияжей. Особенности сценических макияжей. Спецэффекты для сценических макияжей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 1.6
	37. Анализ модных тенденций в макияже.	2	
	38. Разработка фейс-чартов по модным тенденциям.	2	
	39. Контрольная работа № 2 по темам 4.1; 4.2.	2	
	В том числе практических занятий	46	
	66. Практический показ подиумного макияжа.	4	
	67. Разработка и выполнение подиумного макияжа.	4	
	68. Разработка и выполнение макияжа в стиле Шанель.	4	
	69. Разработка и выполнение макияжа в стиле Кристиана Диора.	4	
	70. Практический показ конкурсного макияжа (Невские берега).	4	
	71. Разработка и выполнение конкурсного макияжа (Невские берега).	4	
	72. Разработка и выполнение фантазийного макияжа.	4	
	73. Разработка и выполнение образного макияжа.	4	
	74. Выполнение схем и эскизов модных макияжей сезона.	4	
	75. Разработка фейс-чартов по модным тенденциям.	4	
	76. Выполнение модных макияжей сезона на основе схем и эскизов.	4	
	77. Выполнение модных макияжей сезона на основе фейс-чартов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Выполнить фейс-чарт (по 1 эскизу) с проработкой цвета и рисунка, на основе изученного материала, макияж XX века.		
	2. Выполнение цветных эскизов подиумного и конкурсного макияжей (3 варианта).		
	3. Выполнить презентацию на основе выполненных работ по теме: «Специфический макияж».		
Тема 5. Художественное оформление лица и тела		64/64	
Тема 5.1. Техники выполнения рисунков на лице и теле	Содержание	64/64	
	40. Область применения творческой компетенции визажиста. Косметика и краски для выполнения рисунков на лице и теле.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6
	41. Инструменты, приспособления, материалы для выполнения рисунков на лице и теле.	2	
	42. Техника линий, накрапа, растушевки, трафарета.	2	
	43. Принцип размещения рисунка на лице и теле, области декольте.	2	

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

	44. Рисунки и имитация. Приёмы рисования для имитации. Объекты для имитации рисунков.	2	
	45. Тематические рисунки на лице и теле. Принцип выбора темы и источника творчества.	2	
	46. Разработка эскизов выполнения рисунков или их элементов. Выбор техники и материалов для выполнения рисунков или их элементов.	2	
	В том числе практических занятий	48	
	68. Практический показ подиумного макияжа.	4	
	69. Разработка и выполнение подиумного макияжа.	4	
	70. Разработка и выполнение макияжа в стиле Шанель.	4	
	71. Разработка и выполнение макияжа в стиле Кристиана Диора.	4	
	72. Практический показ конкурсного макияжа (Невские берега).	4	
	73. Разработка и выполнение конкурсного макияжа (Невские берега).	4	
	74. Разработка и выполнение фантазийного макияжа.	4	
	75. Разработка и выполнение образного макияжа.	4	
	76. Выполнение схем и эскизов модных макияжей сезона.	4	
	77. Разработка фейс-чартов по модным тенденциям.	4	
	78. Выполнение модных макияжей сезона на основе схем и эскизов.	4	
	79. Выполнение модных макияжей сезона на основе фейс-чартов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить мини-конспект «История гримерных работ различных исторических периодов».		
	2. Подготовить рефераты с презентацией по темам (на выбор):		
	- «Имплантация»		
	- «Модификация тела»		
	- «Пирсинг»		
	- «Аэрограф»		
	- «Нейл-арт»		
	- «Пирсинг»		
	- «Джевел-арт»		
	- «Дент-арт»		
Тема 6. Стиль и стилеобразование		34/34	
Тема 6.1	Содержание	2	
Стиль	47. Понятие стиль, его возникновение. Роль одежды и костюма в жизнедеятельности человека. Определение основных понятий: «одежда», «костюм», «причёска», «ансамбль». Основные причины возникновения одежды. Понятие о художественном образе. Определение художественный образ. Костюм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05

	и причёска как художественный образ эпохи и стиля. Особенности авторских стилей известных дизайнеров мира и России. Стилизация как художественный прием, авторский стиль, фирменный стиль.		
Тема 6.2 История стилевых направлений	Содержание	12	
	48. Эстетический идеал красоты человека в различные исторические эпохи. История Костюма и причёски. Костюм и причёска античного общества: Древняя Греция, Древний Рим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	49. Костюм и причёска Западной Европы в период Средневековья. Костюм стран Востока и Азии. Национальный костюм и этностили.	2	
	50. Костюм, причёска и моды эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). Костюм, причёска Западной Европы XVII века.	2	
	51. Костюм и причёска Западной Европы XVIII века. Многообразие моды Западной Европы XIX века.	2	
	52. Силевые направления классического, романтического, спортивного стиля в моде 20-21 вв.	2	
	53. Силевые направления фольклорного, авангардного стиля в моде 20-21 вв. Силевые направления фантазийного, диффузного стиля в моде 20-21 вв.	2	
Тема 6.3 Имидж	Содержание	2	
	54. Понятие «индивидуальный стиль». Создание и изменение индивидуального стиля в образе человека. Факторы, влияющие на изменение индивидуального стиля. Влияние индивидуальных особенностей потребителя на выбор причёски и стиля одежды. Имидж и его значение в современном мире. Понятие «имидж». Имидж как форма отражения в сознании человека предметного мира и социальной действительности существовал на различных стадиях развития общества. Цели, задачи и функции формирования имиджа. Факторы, которые следует учитывать в проектировании имиджа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 6.4 Мода	Содержание	18/18	
	55. Мода. Мода как видоизменения в пределах одного исторического стиля; цикл и строй моды; система признаков эстетического идеала человека (модного образа). Структура моды: модные стандарты, модные объекты, ценности моды, модное поведение. Функции моды. Понятие «антимода». Классификация потребителей по признаку модной ориентации. Лидеры моды. Развитие моды в причёсках XX века. Основные стили, сложившиеся в одежде и в причёсках в XX веке. Влияние исторических причёсок на современную моду. Развитие модных домов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 1.6
	В том числе практических занятий	12	
	80. Анализ формообразования исторического костюма	4	

Тематика курсовых проектов (работ):

	81. Разработка эскизов и схем выполнения мужских и женских причёсок в стилях различных исторических эпох в современной интерпретации.	4	
	82. Выполнение исторических причёсок в современной интерпретации. Анализ результатов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Выполнение зарисовок исторических причёсок различных периодов. 2. Выполнение анализа и серии эскизов возможностей использования в современном костюме, причёске, макияже мотивов исторического костюма. 3. Разработка эскиза по мотивам исторического (народного) костюма.		
Тема 7. Художественное проектирование образа и коллекции		52/52	
Тема 7.1	Содержание	2	
Методы проектирования, цели и задачи	56. Источники творчества при проектировании художественного образа. Источник творчества. Графические приемы в передаче образа при выполнении эскиза. Ассоциативное мышление как способ решения творческих задач.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 7.2	Содержание	50/50	
Создание образа и коллекции	57. Средства объединения моделей причёсок в коллекцию. Виды образования связей в коллекции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.5, ПК 1.6
	58. Разработка фантазийных и модных коллекций под девизом. Принцип создания фантазийных и модных образов. Проектирование коллекций причёсок и образа в целом с использованием различных источников творчества. Анализ направлений моды на текущий сезон.	2	
	59. Создание серии эскизов. Определение целевого назначения, типа и вида коллекции; Технологические особенности выполнения образов. Технологические особенности выполнения образов в проектируемых коллекциях. Взаимосвязь причёски, костюма, макияжа. Создание образа в целом.	2	
	В том числе практических занятий	44	
	83. Разработка эскизов и схем выполнения женских причёсок специального назначения (свадебных, для выпускного бала) из волос различной длины с учётом индивидуальных особенностей и типажа потребителя. Выполнение современных причёсок различных стилевых	4	
	84. Выполнение женских причёсок специального назначения (свадебных, для выпускного бала) из волос различной длины с учётом индивидуальных особенностей и типажа потребителя.	4	
	85. Выполнение причёсок и макияжа как составной части стиля конкретного человека для определённой ситуации. Анализ выполненной смены образа и выбранного цветового сочетания с учетом цветотипа клиента.	4	

1. Разработка и выполнение молодежного визажа в авангардном стиле на основе модных тенденции сезона.

	86. Разработка эскизов и схем выполнения нарядных причёсок из волос различной длины, макияжа для различных возрастных групп (для детей, молодёжи, средней и старшей возрастных групп)	4	
	87. Выполнение нарядных причёсок из волос различной длины для различных возрастных групп (для детей, молодёжи, средней и старшей возрастных групп). Защита проектного задания.	4	
	88. Разработка эскизов и схем выполнения моделей причёсок, костюма и макияжа по выбранному источнику творчества.	4	
	89. Выполнение моделей причёсок, костюма и макияжа по выбранному источнику творчества.	4	
	90. Создание образа из нетрадиционных материалов в стиле фантазия (по группам).	4	
	91. Проектирование коллекции, по выбранному источнику творчества.	4	
	92. Создание коллекции по разработанному проекту (по группам).	4	
	93. Разработка эскизов и схем выполнения современных причёсок различных стилевых направлений.	4	
Курсовая работа (проект)		40/40	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика		36	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК1.3, ПК1.4, ПК1.6
Виды работ: 1. Выполнение салонного (коммерческого) макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента. 2. Выполнение фантазийного макияжа с элементами рисунка на лице. 3. Выполнение образного макияжа с элементами рисунков на лице и теле. 4. Разработка в коллаже и выполнение эскиза рисунка на свободную тему на разных частях тела. 5. Разработка и выполнение образа в классическом стиле. 6. Разработка и выполнение образа в авангардном стиле.			
Производственная практика		108	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5, ПК1.6
Виды работ: 1. Ознакомление с предприятием. Изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. Изучение структуры предприятия. 2. Выполнение разметки при помощи анатомической линейки. Выполнение разметки при помощи карандаша. Выполнение эпиляции бровей при помощи воска. 3. Выполнение окрашивания и ламинирования бровей. 4. Выполнение окрашивания и ламинирования ресниц. 5. Выполнение процедуры наращивания ресниц в различных техниках 6. Разработка вариантов макияжей и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями.			

7. Выполнение технологических процессов выполнения макияжей салонного применения (дневной, вечерний, торжественный, мужской, возрастной). 8. Выполнение технологических процессов выполнения макияжей в стиле актрис кинематографа XX века. 9. Выполнение технологических процессов выполнения макияжей для современных поп исполнителей, шоу исполнителей. 10. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками. 11. Разработка современных причёсок и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями. 12. Разработка и выполнение вариантов причёсок специального назначения и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями. 13. Взаимосвязь имиджа и стиля для конкретного человека. 14. Художественное оформление причёсок и макияжа, в определённом стиле. 15. Подбор одежды с учетом особенностей размеров и форм тела. 16. Подбор одежды с учетом особенностей дополнений, аксессуаров. 17. Изучение материалов по направлениям моды и актуальным технологиям на предприятии. 18. Освоение актуальных технологий внедряемых на предприятиях парикмахерских услуг. 19. Выполнение актуальных видов парикмахерских и визажных работ в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя, направлениями моды и современными технологиями. 20. Сбор информации и оформление дневника-отчета по практике, портфолио, зачет по производственной практике.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	810	

2. Разработка и выполнение макияжа для невесты на основе модных тенденций сезона.
3. Разработка и выполнение салонного визажа для торжественного случая на основе молодежных тенденций сезона.
4. Разработка и выполнение салонного вечернего визажа для торжественного случая в стиле «ретро» 20-30-х гг. XX века.
5. Разработка и выполнение салонного подиумного визажа для торжественного случая на основе модных тенденций сезона.
6. Разработка и выполнение салонного конкурсного визажа для торжественного случая на основе модных тенденций сезона.
7. Разработка и выполнение салонного визажа для торжественного случая в романтическом стиле.
8. Разработка и выполнение салонного визажа для торжественного случая в стиле «Гламур».
9. Разработка и выполнение визажа специального назначения для сценического образа.
10. Разработка и выполнение стилизованного макияжа «Шехерезада» специального назначения в этническом стиле.
11. Разработка и выполнение стилизованного макияжа «Гейша» специального назначения в этническом стиле.
12. Разработка и выполнение стилизованного макияжа специального назначения в фольклорном стиле.
13. Разработка и выполнение стилизованного макияжа «Марлен Дитрих» специального назначения в стиле 40-х годов.
14. Разработка и выполнение стилизованного макияжа «Мэрилин Монро» специального назначения в стиле 50-х годов.

15. Разработка и выполнение стилизованного макияжа «Твигги» специального назначения в силе 60-х годов.
16. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 20-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
17. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 30-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
18. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 40-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
19. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 50-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
20. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 60-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
21. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 70-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
22. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 80-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
23. Создание полноценного образа на основе ретростилистики 90-ых годов XX века с учетом индивидуальных особенностей клиента.
24. Создание полноценного образа на основе модного дома «Versace» с учетом индивидуальных особенностей клиента.
25. Создание полноценного образа в стиле готика с учетом индивидуальных особенностей клиента.
26. Создание полноценного образа в стиле милитари с учетом индивидуальных особенностей клиента.
27. Создание полноценного образа в стиле хиппи с учетом индивидуальных особенностей клиента.
28. Создание полноценного образа в стиле футуризм с учетом индивидуальных особенностей клиента.
29. Создание полноценного образа в бельеовом стиле с учетом индивидуальных особенностей клиента.
30. Создание полноценного образа в стиле гранж с учетом индивидуальных особенностей клиента.
31. Создание полноценного образа в стиле swag или hip-hop с учетом индивидуальных особенностей клиента.
32. Создание полноценного образа в стиле женщины-вамп с учетом индивидуальных особенностей клиента.
33. Создание полноценного образа в стиле рокабилли с учетом индивидуальных особенностей клиента.
34. Создание полноценного образа на основе стиле модного дома «Alexander MQ» с учетом индивидуальных особенностей клиента.
35. Создание полноценного образа в стиле этно с учетом индивидуальных особенностей клиента.
36. Создание полноценного образа в стиле Darkfashion с учетом индивидуальных особенностей клиента.
37. Создание полноценного образа в стиле фэнтэзи с учетом индивидуальных особенностей клиента.
38. Создание полноценного образа на основе модных тенденций текущего сезона с учетом индивидуальных особенностей клиента.
39. Создание полноценного образа в стиле гарсон с учетом индивидуальных особенностей клиента.
40. Создание полноценного образа в стиле street style текущего сезона с учетом индивидуальных особенностей клиента.

41. Создание полноценного образа в стиле панк с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 42. Создание полноценного образа в вечернем стиле с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 43. Создание полноценного образа в стиле гик-шик с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 44. Создание полноценного образа в романтическом стиля с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 45. Создание полноценного образа для свадебного мероприятия с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 46. Создание полноценного образа на основе модного дома «Chanel» с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 47. Создание полноценного образа на основе модного дома «Yohji Yamamoto» с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 48. Создание полноценного образа на основе модного дома «D&G» с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 49. Создание полноценного образа в стиле рейв культуры с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 50. Создание полноценного образа в стиле авангард с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 51. Создание полноценного образа в стиле бохо-шик с учетом индивидуальных особенностей клиента
 52. Создание полноценного образа в стиле поп-арт с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 53. Создание полноценного образа в стиле сафари с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 54. Создание полноценного образа в стиле преппи с учетом индивидуальных особенностей клиента.
 55. Создание полноценного образа в стиле глэм-рок с учетом индивидуальных особенностей клиента.
3. Условия реализации профессионального модуля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории визажных и парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Салон эстетических услуг», «Салон-парикмахерская учебной практики» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>.

2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

3. Козлов В.И., Анатомия мышц. Учебное пособие / Валентин Козлов, Ольга Гурова.- М.: Практическая медицина, 2025.- 176 с.

4. Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бобби Браун. Макияж глаз. Режим доступа: <https://www.livelib.ru/selection/1463870-knigi-pro-makiyazh>

2. Я ВИЗАЖИСТ (beauty.net.ru) <http://beauty.net.ru/vizage/>

3. Форум визажистов Make-up профессиональная косметика (pf-v.ru) <http://pf-v.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие [Текст] / Ю.Ю. Дрибноход.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 798 с.

3. Марголина А.А., Эрнандес Е.И. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение. М.: ИД "Косметика и медицина", 2016.

4. Журнал Долорес. Прически. Косметика. Мода: ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России [Текст]/ учредитель ООО «Издательский дом «Долорес»». – Режим доступа: DOLORESlife - прически, стиль, мода.

5. Журнал «Парикмахер-стилист-визажист». - М.: ИД «Панорама» - Режим доступа: Журнал "Парикмахер-стилист-визажист".

6. Журнал Cabines Russie/Профессиональный журнал для косметологов, эстетистов. М.: ИД «Кабинет», 2019. – Режим доступа: <http://www.cabines.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Организует рабочее место при выполнении моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц. Определяет цветотип и тип клиента. Выполняет разметку линии бровей. Выполняет моделирование, коррекцию, окрашивание бровей и ресниц. Консультирует по уходу в домашних условиях при моделировании, коррекции и окрашивании бровей и ресниц с использованием различных техник. Выполняет заключительные работы при моделировании, коррекции и окрашивании бровей и ресниц. Выполняет коррекцию моделирования и окрашивания бровей и ресниц.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Организует подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц. Выполняет наращивание искусственных ресниц, их коррекцию. Выполняет завивку ресниц: химической и биохимической. Выполняет коррекцию услуг по завивки ресниц.	
ПК 1.3 Выполнять салонный и специфический макияж ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Организовывает подготовительные, заключительные работы при выполнении салонного и специфического макияжа. Определяет колористический тип внешности клиента. Выполняет салонный макияж: дневной, офисный, свадебный, вечерний, возрастной, мужской, экспресс-макияж. Выполняет специфический макияж: сценический, ретро-макияж, макияж для фото. Оказывает консультационные услуги по выполнению макияжа в домашних условиях. Выполняет коррекции услуг при выполнении салонного и специфического макияжа.	
ПК 1.4 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных	Организовывает подготовительные, заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках.	

художественных техниках. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Выполняет рисунки или элементы рисунков на лице и теле. Выполняет коррекции услуг.	
ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Организовывает рабочее пространство и рабочий процесс в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Разрабатывает и выполняет классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.	
ПК 1.6 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Выполняет санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Осуществляет выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, защита курсовых проектов (работ), экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Планирует процесс поиска. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оформляет результаты поиска. Структурирует получаемую информацию.	практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Рациональное распределяет время при выполнении задания. Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановки цели деятельности. Демонстрирует навыки самообразования. Анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и решении профессиональных задач. Четко выполняет обязанности при работе в команде, в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах эффективно-делового общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в коллективе. Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности. Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Проводит критический самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности. Проявляет ответственность за принятые решения.	
ОК 07. Содействовать сохранению	Соблюдает нормы экологической безопасности.	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работы с соблюдением принципов бережливого производства. Своевременно осуществляет контроль и коррекцию процесса и результат выполнения задания. Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности. Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР МАНИКЮРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	73
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u>	<u>73</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</u>	<u>73</u>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	78
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	<u>78</u>
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	<u>78</u>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	<u>79</u>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	85
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	<u>85</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>85</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Визаж и стилистика».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
		правила построения устных сообщений	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	

ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	ПК 2.1	выполнять маникюрные услуги	
правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру			
правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и			

		инструментов для выполнения услуг по маникюру	
		состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти	
		правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств	
		правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру	
		перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру	
		способы коррекции проблем натуральных ногтей	
		направления моды в моделировании и дизайне ногтей	
		технологии выполнения услуг по маникюру	
		правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру	
ПК 2.2	моделировать ногти с использованием разных техник и материалов	психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по моделированию и дизайну ногтей	моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов
	выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по моделированию и дизайну ногтей	дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
		правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для	

		выполнения моделирования и дизайна ногтей	
		состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти	
		правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств	
		правила сбора и утилизации отходов производства услуг по моделированию и дизайну ногтей	
		перечень показаний и противопоказаний к услуге по моделированию и дизайну ногтей	
		способы коррекции проблем натуральных ногтей	
		направления моды в моделировании и дизайне ногтей	
		технологии выполнения услуг по моделированию и дизайну ногтей	
		правила оказания первой помощи клиентам услуг по моделированию и дизайну ногтей	
ПК 2.3	размещать, дезинфицировать оборудование и приспособления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями при предоставлении маникюрных услуг	санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения маникюрных услуг	выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении маникюрных услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	150
теоретические занятия	30	30
практические занятия	120	120
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена УП.02 в форме ДЗ ПП.02 в форме ДЗ ПМ.02 (экзамен по модулю)	16	16
Всего	354	354

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	19
ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел 1. Технология маникюра	158	158	158	150	30	120	8		
ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Учебная практика	108	108						108	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	16	16							
	Всего:	354	354	158	150	30	120	8	108	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология маникюра		166/166	
МДК 02.01 Технология маникюра		166/166	
Тема 1.1 Основы маникюра	Содержание	26/26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 09 ПК2.1, ПК2.3
	1.История маникюра. Пути развития маникюра. Значение маникюра для состояния здоровья рук и эстетики внешнего облика человека. Краткое содержание, цели, задачи профессионального модуля, его связь с другими учебными дисциплинами.	2	
	2.Требования к размещению и обустройству кабинета маникюра. Требования к внешнему виду мастера. СанПиН 2.1.3678-20. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации. Требования к внешнему виду мастера в соответствии с требованиями СанПиН. Требования к обслуживанию в кабинетах маникюра: работа с клиентом, типы клиентов.	2	
	3.Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей. Подготовка рабочего места. Предварительное обслуживание посетителя услуги. Заключительное обслуживание посетителя услуги. Правила сбора и утилизации отходов производства услуги.	2	
	4. Показания и противопоказания к маникюру. Диагностика состояния кожи рук и ногтей при маникюре. Заболевания кожи рук и ногтей.	2	
	5. Инструменты, материалы для маникюра. Металлические и абразивные инструменты их характеристики, назначение. Гигиенические и профилактические препараты для маникюра. Гигиенические и профилактические препараты для маникюра. Их характеристика и назначение. Санитарная обработка инструментов. Правила дезинфекции и стерилизации инструментов для маникюра.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1.Организация рабочего места мастера маникюра. Санитарно-эпидемиологическая обработка контактной зоны при оказании услуг маникюра. Проведение подготовительных и заключительных работ при обслуживании клиента.	4	

	2.Освоение техники запиливания ногтей. Выполнение запиливания разных форм на типах.	4	
	3.Освоение техники работы с режущим инструментом, техники безопасности при выполнении работ по маникюру, в том числе с учетом требований стандартов индустрии. Правила дезинфекции и стерилизации инструментов для маникюра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить инструкцию: - правила техники безопасности и производственной санитарии в маникюрном кабинете; - проанализировать СанПиН 2.1.2 2631-10 и измененные СанПиН 2.1.3678-20; - составить бланк «Карта клиента».	4	
Тема 1.2 Современный маникюр	Содержание	76/76	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК2.1, ПК2.3
	6.Технология опиала свободного края. Характеристика форм ногтей, правила эстетики и пропорций при запиливания ногтей.	2	
	7.Виды маникюра. Характеристика различных видов маникюра, преимущества и недостатки технологий. Технология классического обрезного маникюра. Технология выполнения маникюра, особенности техники вырезания кутикулы, в том числе с учетом требований стандартов. Технология европейского маникюра. Технология выполнения маникюра, особенности техники обработки кутикулы.	2	
	8.Технология комбинированного маникюра. Комбинированные технологии маникюра, их разновидность.	2	
	9.Технология проведения СПА- маникюра. Массаж рук, в том числе с учетом требований к процедуре.	2	
	10.Технология аппаратного маникюра. Технология выполнения аппаратного маникюра, особенности обработки кутикулы.	2	
	11.Технология аппаратного маникюра. Применение и характерные особенности вращающихся инструментов в аппаратном маникюре. Правила безопасности труда на всех этапах аппаратного маникюра.	2	
	12.Декоративные покрытия для ногтей. Технология покрытия ногтей гель - лаком. Виды декоративных покрытий для ногтей. Техника нанесения лака на ногти. Технологическая последовательность процедуры, ее особенности, виды гибридных покрытий.	2	
	В том числе практических занятий	60	

4.Выполнение гигиенического маникюра. Техника вырезания кутикулы атравматичным способом.	4	
5. Выполнение обрезающего маникюра с покрытием ногтей лаком.	4	
6. Выполнение европейского маникюра.	4	
7. Выполнение препаратного маникюра.	4	
8. Освоение техники работы с вращающимся инструментом, техники безопасности при выполнении работ по маникюру, в том числе с учетом требований стандартов индустрии.	4	
9.Выполнение аппаратного маникюра. Техника обработки кутикулы в аппаратной технике.	4	
10. Выполнение аппаратного маникюра. Последовательность выполнения маникюра.	4	
11.Выполнение «комбинированного» маникюра. Техника обработки кутикулы способом комбинирования технологий обрезающего и препаратного маникюра.	4	
12. Выполнение «комбинированного» маникюра. Техника обработки кутикулы способом комбинирования технологий обрезающего и аппаратного маникюра.	4	
13. Выполнение СПА – маникюра. Парафинотерапия. Освоение техники массажа рук.	4	
14. Выполнение маникюра с учетом индивидуальных особенностей клиента. Массаж кистей рук.	4	
15. Выполнение маникюра с покрытием ногтей гель-лаком, в том числе с учетом требований клиента индустрии красоты.	4	
16. Выполнение гель-маниюра. Освоение технологии работы с гель – лаками.	4	
17.Выполнение комплексного маникюра для возрастной категории потребителя.	4	
18. Выполнение мужского маникюра.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы, интернет источников. Заполнение таблиц, выполнение схем. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить технологическую карту видов маникюра с учетом практических работ. Подбор и систематизация информации по темам: - косметические средства по уходу за кожей рук ведущих российских и зарубежных ногтевых фирм; - косметические средства по уходу за ногтями рук ведущих российских и зарубежных ногтевых фирм; - категории цветных покрытий для ногтей, тренды ногтевой моды.	2	

Тема 1.3 Художественное оформление ногтей	Содержание	56/56	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	13.Модные тенденции в маникюре. Обзор форм, цвета, дизайна ногтей. Популярные техники, актуальные стили. Виды дизайна ногтей. Понятие дизайн ногтей, его разновидности. Материалы, инструменты и аксессуары для дизайна ногтей. Разновидности материалов и инструментов для дизайна ногтей. Особенности техники выполнения.	2	
	14.Художественная роспись и декорирование ногтей. Понятие художественная роспись ногтей, разновидности, техники.	2	
	15.Контрольная работа по темам: 1.1 «Основы маникюра»; 1.2 «Современный маникюр»; 1.3 «Художественное оформление ногтей».	2	
	В том числе практических занятий	48	
	19. Выполнение декоративного покрытия ногтей лаком.	4	
	20. Выполнение декоративного покрытия ногтей гель – лаком.	4	
	21. Выполнение комплексного маникюра с использованием различных материалов для дизайна ногтей.	4	
	22. Освоение способов выполнения дизайна в технике френч – маникюра (на типсах).	4	
	23. Выполнение французского маникюра (на модели).	4	
	24. Выполнение покрытия ногтей с использованием различных материалов для дизайна ногтей.	4	
	25. Освоение способов выполнения дизайна в технике «по - мокрому» (текстуры) (на типсах).	4	
	26. Выполнение «комбинированного» маникюра с покрытием ногтей гель – лаком и выполнением дизайна в технике «по - мокрому» (текстуры) (на модели).	4	
	27. Освоение способов выполнения дизайна в технике акварель (на типсах).	4	
	28. Выполнение покрытия ногтей гель – лаком с использованием материалов для дизайна ногтей в технике акварель (на модели).	4	
	29. Освоение способов выполнения дизайна в технике «стемпинг» (на типсах).	4	
	30. Выполнение аппаратного маникюра с покрытием ногтей гель – лаком и выполнением дизайна в технике «стемпинг» (на модели).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), интернет источников. Заполнение таблиц, выполнение схем. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	

	1. Заполнение инструкционных карт процесса плоскостного дизайна ногтей. 2. Заполнение инструкционных карт технологического процесса дизайна ногтей с применением различных материалов для дизайна ногтей. 3. Выполнение подбора фотоиллюстраций, технологического процесса разных видов художественного оформления ногтей. 4. Выполнение фото, рекламного подбора по темам: «Новинки рынка ногтевого сервиса», «Модные тенденции ногтевого сезона».		
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика по темам раздела 1 Виды работ: 1. Выполнение подготовительных и заключительных работ по маникюру. 2. Выполнение классического обрезного маникюра. 3. Выполнение европейского маникюра. 4. Выполнение комбинированного маникюра. 5. Выполнение препаратного маникюра. 6. Выполнение комплексного маникюра для возрастной категории потребителя. 7. Выполнение комплексного маникюра для всех возрастных категорий потребителей. 8. Выполнение аппаратного маникюра. 9. Выполнение аппаратного (комбинированного) маникюра. 10. Применение аппаратной техники в маникюре для потребителей с сахарным диабетом. 11. Выполнение мужского маникюра. 12. Выполнение комбинированного маникюра с покрытием ногтей лаком. 13. Выполнение маникюра с учетом индивидуальных особенностей потребителя с покрытием ногтей гель-лаком. 14. Выполнение дизайна ногтей с применением материалов для дизайна. 15. Выполнение дизайна ногтей лаками и красками, в том числе с учетом пожеланий потребителя услуги. 16. Выполнение дизайна ногтей гель - лаками, в том числе с учетом пожеланий потребителя услуги. 17. Выполнение декоративного френча, свадебного дизайна. 18. Выполнение салонного маникюра с дизайном ногтей.		108	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 07, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с предприятием. Организация рабочего места мастера маникюра. 2. Выполнение базовых видов маникюра (классический, европейский, комбинированный). 3. Освоение новых технологий в маникюре, включая СПА- услуги. 4. Выполнение комплексных услуг по маникюру.		72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3

5. Выполнение базовых техник дизайна ногтей.		
6. Освоение новых технологий художественного оформления ногтей.		
7. Освоение новых технологий укрепления ногтей.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	354	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Эстетических услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2024. – 240 с.

2. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481938/>

3. Ковальчук, Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук. - Минск: РИПО, 2024. - 114 с. - ISBN 978-985-503-747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977823> (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адулова И. В. Технология косметических услуг / И.В. Адулова. – Москва: Академия, 2018.

2. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмач Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977673> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. – 655 с.

4. Ногтевой сервис: журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять маникюрные услуги	Выполняет санитарно-гигиеническую подготовку зоны обслуживания для проведения комплекса услуг маникюра. Выполняет и соблюдает технологический процесс услуг маникюра. Применяет различные косметические средства при выполнении маникюра. Составляет рекомендаций по домашнему уходу за кожей рук и ногтей.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение выполнения заданий практических работ. Оценка результатов выполнения
ПК 2.2	Осуществляет подбор и применение материалов для выполнения моделирования и дизайна ногтей.	практических работ.

Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Выполняет дизайн на типах и художественное оформления ногтей с использованием разных техник и материалов для украшения ногтей. Выполняет дизайн и художественное оформления ногтей с использованием разных техник и материалов для украшения ногтей на моделях. Соблюдает качество и оригинальность выполнения дизайна.	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
ПК 2.3 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных услуг	Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполняет обработку инструмента для маникюра в соответствии с установленными нормами.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Осуществляет выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Планирует процесс поиска. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оформляет результаты поиска. Структурирует получаемую информацию.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Рационально распределяет время при выполнении задания. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Выбирает способы решения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности. Демонстрирует навыки самообразования. Анализирует и выполняет оценку результатов решения профессиональных задач.	

различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и решении профессиональных задач. Четкое выполняет обязанности при работе в команде, в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах эффективно-делового общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике. Проявляет толерантность в коллективе. Понимает тексты на базовые профессиональные темы.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работы с соблюдением принципов бережливого производства. Своевременно осуществляет контроль и коррекцию процесса и результат выполнения задания. Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Проявляет интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (освоение новой технологии и оборудования) при прохождении учебной и производственных практик под руководством работодателя. Определяет актуальность нормативно-технической документации в профессиональной деятельности. Использует нормативно-техническую документацию при прохождении учебной практики. Использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ СТИЛИСТА ПО СОЗДАНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	90
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	90
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	90
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	94
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	94
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	95
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	96
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	108
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	108
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	108
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ СТИЛИСТА ПО СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗА»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы по направленности «Визаж и стилистика».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ПК 3.1	разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности	колористические типы внешности и формы лица	определения колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей
	подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента	изобразительные средства макияжа и правила их применения	
	демонстрировать приемы салонного макияжа	основы колористики и стиля	подбора профессиональной декоративной косметики
	консультировать клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях	направления моды в визажном искусстве	
	проводить консультацию клиента для выявления его индивидуальных особенностей и потребностей	техники нанесения дневного, вечернего, возрастного макияжа	объяснения клиенту целесообразности выбранной

	по выполнению классического, объемного наращивания ресниц в соответствии с технологией		декоративной косметики
		технологии классического, объемного наращивания ресниц	выдачи рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
ПК 3.2	выполнять по эскизам гримерные работы	нормы расхода материалов на изготовление грима	выполнения гримерных работ по созданию образа
	выполнять различные виды грима	строение лицевого черепа	
		виды, правила выполнения пластической и нательной декоративной косметики	
		классификацию постижерных изделий и украшений	
		технологии конструирования простых постижерных изделий и украшений	
		технику гримирования	
ПК 3.3	организовывать подготовительные и заключительные работы при выполнении прически и укладки волос	санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг	организации подготовительных и заключительных работ при выполнении прически и укладки волос
	пользоваться профессиональными инструментами, оборудованием, аппаратурой	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг	применения профессиональных инструментов, оборудования, аппаратуры
	подбирать способы выполнения прически в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента	анатомические особенности, пропорции и пластику головы и лица	выполнения этапов технологического процесса в соответствии с видами работ
	разрабатывать концепцию образа при создании индивидуального стиля заказчика	структуры, состава и физические свойства волос	выполнения визажных и парикмахерских работ на основе индивидуального стиля заказчика
	выполнять эскиз (рисунок) образа заказчика	типы, виды и формы волос	выполнения эскизов и коллажей

			художественного образа
	разрабатывать коллекции образов	состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения прически и укладки волос	подбора прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика
		принципы воздействия технологических процессов на волосы	
		технологии коррекции услуги	
		историю стилей в костюмах и прическах	
		основы художественного проектирования образа	
		средства изображения художественного образа	
		современные тенденции моды	
ПК 3.4	создавать профессиональное портфолио	тенденции моды и истории стилей	анализа рынка визажных услуг
	настраивать алгоритмы рекламы в социальных сетях	особенности создания коллекции, подиумных, конкурсных и фантазийных работ	
	разрабатывать коллекции исторических и современных образов	принципы работы в сфере таргетированной рекламы	
	подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента	сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества	продвижения профессиональных услуг и товаров
		виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа	подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	344	342
теоретические занятия	38	36
практические занятия	306	306
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	32
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме ДЗ МДК 03.03 в форме экзамена МДК 03.04 в форме зачета УП.03 в форме ДЗ ПП.03 в форме ДЗ* ПМ.03 (экзамен по модулю)	24	24
Всего	472	470

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1	Раздел 1. Консультирование клиентов по индивидуальному стилю	78	78	78	66	12	54	-	12		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.2	Раздел 2. Технология грима	80	80	80	72	12	60	-	8		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.3	Раздел 3. Основы парикмахерского искусства	186	186	186	176	12	164	-	10		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.4	Раздел 4. Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг	32	30	32	30	2	28	-	2		
ОК 01.	Учебная практика	36	36							36	
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Производственная практика	36	36								36
	Промежуточная аттестация	24	24								
	Всего:	472	470	376	344	38	306	-	32	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Консультирование клиентов по индивидуальному стилю		86/86	
МДК 03.01 Консультирование клиентов по индивидуальному стилю		86/86	
Тема 1. Разработка и выполнение визажа с учетом индивидуального запроса потребителя		28/28	
Тема 1.1. Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях	Содержание	28/28	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1.
	1. Правила подбора цвета и текстуры средств декоративной косметики для макияжа и коррекции черт лица в соответствии с назначением, с возрастной группой потребителя.	2	
	2. Структура и потребность рынка в визажном искусстве. Виды салонного макияжа в индустрии красоты и техника их нанесения.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	1. Подготовка рабочего места по нормам СанПин и стандартам отрасли. Подготовительные и заключительные работы. Выполнение офисного макияжа (мономакияж)	4	
	2. Выполнение торжественного макияжа	4	
	3. Выполнение свадебного макияжа и фотосессии	4	
	4. Выполнение возрастного лифтинг - макияжа	4	
	5. Выполнение яркого макияжа в соответствии с назначением и возрастной группой потребителя	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с конспектами, учебной литературой, Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям.	4	
Тема 2. Особенности создания коллекций исторических и современных образов. Технические приемы		22/22	
Тема 2.1. Технология создания подиумных, конкурсных, исторических и	Содержание	22/22	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1
	3. Подбор профессиональной косметики в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента при создании конкурсных, подиумных, исторических и современных работ в сфере визажного искусства.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	6. Выполнение подиумного макияжа на заданную тему.	4	

современных работ в сфере визажного искусства	7.Выполнение конкурсного макияжа на заданную тему.	4	
	8.Выполнение исторического макияжа на заданную тему.	4	
	9.Выполнение современного макияжа на заданную тему.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание образа с использованием декоративных средств.	4	
Тема 3. Особенности творческого процесса создания художественного образа		16 /16	
Тема 3.1 Особенности творческого процесса создания самостоятельного образа	Содержание	16/16	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1
	4.Создание образа в целом. Эскизная разработка коллекций образов определённого назначения и стиля по заданной теме. Подбор ансамбля костюма и аксессуаров.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	10.Эскизная разработка коллекций образов определённого назначения и стиля по заданной теме. Эскизная разработка ансамбля костюма и аксессуаров для создания образа.	2	
	11. Отработка элементов причёски, макияжа, подбор костюма и аксессуаров.	4	
	12. Выполнение образа в целом с учетом эскизной разработки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание эскизов коллекции на заданную тему (индивидуально)	4	
Тема 4. Консультирование клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях		12/12	
Тема 4.1. Технология классического и объёмного наращивания ресниц	Содержание	6/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1
	5. Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, используемых при наращивании ресниц. Нормы расхода профессиональных препаратов и материалов, используемых при наращивании. Технология классического, объёмного наращивания ресниц.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	13. Выполнение процедуры в соответствии с технологией классического или объёмного наращивания ресниц.	4	
Тема 4.2 Декорирование ресниц	Содержание	6/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1
	6. Материалы для декорирования ресниц, способы их наложения. Техника коррекции и снятия ресниц.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	14. Выполнение декорирования ресниц при помощи страз, блессток, цветного пера.	4	
Промежуточная аттестация		8	
Раздел 2. Технология грима			
МДК 03.02 Технология грима		80/80	
Тема 5. Теоретические основы гримерного искусства		36/36	

Тема 5.1. Введение в гримерные работы	Содержание	2/2	
	7. Понятия гримерных работ. Грим - как искусство. Инструменты для выполнения грима. Правила санитарии и гигиены при работе с клиентом. Способы дезинфекции инструмента. Гримировальные краски: сухие и жирные, пасто - и мазеобразные, твердые, жидкие. Основные характеристики. Последовательность и операции подготовительных и заключительных работ. Порядок размещения инструментов и приспособлений на рабочем месте.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.2
Тема 5.2 Основные гримерные работы	Содержание	34/34	
	8. Анатомические основы грима. Строение лицевой части черепа, основные выпуклости и впадины. Разновидности гримерных работ (классификация грима). Моделирование старческого лица. Моделирование худого лица. Моделирование толстого лица. Моделирование скорбного лица. Моделирование злого лица. Объемные (пластические, 3D) приёмы в гриме. Знакомство с материалами для спецэффектов. Изображение разных фактур кожи: синяков, шрамов, ссадин, царапин, ран, небритости, проблемной кожи. Технология создания плоских и объёмных шрамов. Технология работы с латексом и коллодием. Изготовление имитации ожогов с применением различных материалов. Технология создания пулевых ранений. Работа с пластиком и кровью.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	28	
	15. Правила санитарии и гигиены при работе с клиентом. Способы дезинфекции инструментов. Организация подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. Практический показ: анатомические особенности черепа (сахарный череп, классический череп)	4	
	16. Выполнение грима черепа (сахарного черепа) на выбор: анатомическая проработка объемов и деталей лица	4	
	17. Разработка и выполнение грима для телевизионных карнавалов. Концертных мероприятий, детских утренников. Детский грим, боди-арт. Использование образа животных в рисунке.	4	
	18. Практический показ старческого лица. Моделирование худого и полного лица. Применение латекса для создания морщин (мастика). Выполнение старческого грима. Проанализировать результаты.	4	
	19. Практический показ изображения разных фактур кожи: синяков, шрамов, ссадин, царапин, ран, небритости, проблемной кожи. Технология создания плоских и объёмных шрамов.	4	
	20. Разработка эскизов грима по выбору классификации (портретный, театральный, для кино, для мюзикла, для оперы, для оперетты и т.д.)	4	

	21. Выполнение грима по выбору классификации (портретный, театральный, для кино, для мюзикла, для оперы, для оперетты и т.д.)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить мини-конспект «История гримерных работ - различных исторических периодов». 2. Подготовить сообщение по теме «Современное направление гримерного искусства в театрах России и Европы». 3. Подготовить эскизы и схемы изображения разных фактур кожи: синяков, шрамов, ссадин, царапин, ран, небритости, проблемной кожи. 4. Составить рейтинг наиболее популярного гримерного искусства: кино, эстрада, театр и.д.	4	
Тема 6. Теоретические основы фейс-арта и боди-арта		44/44	
Тема 6.1 Общая характеристика, классификации фейс-арта, боди-арта	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.2
	9. Роспись по телу (боди-арт), основные понятия. Боди-арт – как вид искусства. История возникновения боди-арта и фейс-арта. Композиция в боди-арт. Цветовое решение. Сочетание цветов. Виды росписи по телу: бодипейтинг, фейс-арт, менди, татуирование. Виды росписи по телу: шрамирование, скарт, биотатуировка. Стерилизация. Стерилизаторы. Санитарно-профилактические мероприятия. Санитарные нормы и правила. Дезинфекция. Правильное применение дезинфектантов. Очистители и оборудование. Техника безопасности. Правильное хранение инструментов. Инструменты (кисть, спонж, валик, аэрограф) Материалы (супраколор, хна, гуашь, аквагрим). Рабочее место стилиста-визажиста.	2	
	10. Стерилизация. Стерилизаторы. Санитарно-профилактические мероприятия. Санитарные нормы и правила. Дезинфекция. Правильное применение дезинфектантов. Очистители и оборудование. Техника безопасности. Правильное хранение инструментов. Инструменты (кисть, спонж, валик, аэрограф) Материалы (супраколор, хна, гуашь, аквагрим). Рабочее место стилиста-визажиста.	2	
Тема 6.2 Техника и технология выполнения фейс-арта, боди-арта	Содержание	40/40	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.2
	11. Подготовка к фейс-арту, боди-арту (демакияж, нанесение основы для лица и тела). Живописная техника. Трафаретная техника. Техника аэрографии. Графическая техника. Техника менди. Смешанная техника. Технология нанесения аквагрима. Тонирование, растушевка, грунтовка. Создание эскиза. Подetailная прорисовка рисунка.	2	
	В том числе практических занятий	32	

	22. Изучить содержание чемодана гримера-визажиста, средства декоративной косметики, инструменты, сопутствующие материалы, приспособления. Подготовительные работы к выполнению боди-арта и фейс-арта. Выполнение графического рисунка. Подетальная прорисовка рисунка - тренировочные упражнения на руке (графичный макияж – татуировка) (подбор цветового нюанса, качество косметики). Выполнение рисованной татуировки от руки или с помощью трафарета. Техника менди.	4	
	23. Практический показ выполнения макияжа с элементами фейс-арта и боди-арта в зоне декольте с использованием растительных мотивов (росписи: городецкая, хохломская, урало-сибирская и т.д.).	4	
	24. Выполнение макияжа с элементами фейс-арта и боди-арта в зоне декольте с использованием растительных мотивов (росписи: городецкая, хохломская, урало-сибирская и т.д.).	4	
	25. Практический показ выполнения креативного боди-арта. Работа с усложняющими элементами боди-арта: блески, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы. Разработать схему и описать технологический процесс выполнения.	4	
	26. Выполнение креативного боди-арта. Работа с усложняющими элементами боди-арта: блески, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы.	4	
	27. Практический показ выполнения фантазийного макияжа с применением фейс-арта и элементов боди-арта. Работа с усложняющими элементами боди-арта /блески, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы. Разработать схему и описать технологический процесс выполнения.	4	
	28. Выполнение фантазийного макияжа с применением фейс-арта и элементов боди-арта. Работа с усложняющими элементами боди-арта: блески, стразы, пайетки, лепестки, накладные ресницы.	4	
	29. Итоговая работа. Разработка и выполнение боди-арта и фэйс-арта (в цвете), создание эскизов боди-артаи фэйс-арта, макияжа, причёски, образа в целом, цветовое решение эскизов и обрза в целом на свободную тему. Проанализировать результаты.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	

	1. Подготовить рефераты с презентацией по теме на выбор: «Имплантация», «Модификация тела», «Пирсинг», «Аэрограф», «Нейл-арт», «Пирсинг», «Джевел-арт», «Дент-арт» 2. Подготовить сообщение по теме «Современное направление моды в фэйс-арте и боди-арте». 3. Подготовить рефераты с презентацией по темам на выбор: «Графический фэйс-арт и боди-арт», «Смешанная техника», «Художественная техника», «Аэрограф», «Аэрозольная техника», «Рисованная татуировка», «Трафаретная техника» 4. Выполнить ряд эскизов росписи в различных техниках менди (подбор иллюстративного материала).	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Раздел 3. Основы парикмахерского искусства		194/194	
МДК 03.03 Основы парикмахерского искусства		194/194	
Тема 7. История возникновения и развития парикмахерского искусства		22/22	
Тема 7.1 Основы парикмахерского искусства	Содержание	2/2	
	12. История возникновения и развития парикмахерского искусства. Определение понятий «стиль», «стиль эпохи», «стиль автора», «стилизация». Многообразие модных стилей XX века. Взаимосвязь прогресса и новых стилевых направлений. «Классические стили». Структура моды. Функции моды. Стадии модного цикла. Прогнозирование моды.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
Тема 7.2 Планировка и технологическое оборудование предприятий, оказывающих парикмахерские услуги. Организация обслуживания потребителей услуг	Содержание	8/8	
	13. Виды предприятий, оказывающих парикмахерские услуги, их размещение; санитарные и технологические требования к ним. Оборудование и содержание рабочего места исполнителя парикмахерских услуг. Инструменты, приспособления, аппаратура. Техника безопасности и производственная санитария при эксплуатации тех. оборудования. Подготовительные и заключительные работы при обслуживании потребителей услуг (заказчик).	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	30. Практический показ и отработка подготовки рабочего места парикмахера по нормам СанПин и стандартам отрасли. Подготовительные и заключительные работы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнить коллаж по теме «Виды парикмахерских». Выделить схожие и отличительные признаки парикмахерских. 2. Составить развернутый план-конспект «Требования к устройству и оборудованию парикмахерских салонов»	2	

Тема 7.3 Гигиенический и лечебно- профилактический уход за волосами и кожей головы. Массаж головы	Содержание	12/12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
	14. Цели мытья головы. Применяемое оборудование. Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы, индивидуальный подбор. Технология гигиенического мытья головы. Подготовительные работы. Нормы расхода препаратов. Температура воды. Процесс мытья головы, его последовательность и приемы. Заключительные работы. Особенности лечебно-профилактического мытья головы. Применяемые препараты: технология нанесения, время выдержки, смывание препарата. Массаж головы и его цели. Показания и противопоказания к массажу головы. Применяемые препараты и их выбор. Технология выполнения массажа головы: последовательность, схемы массажа, приемы выполнения.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	31. Освоение технологии процесса мытья головы с применением шампуня и средств по уходу за волосами. Практический показ процесса мытья головы с применением шампуня и массаж головы. Зарисовать схему массажа головы.	4	
	32. Выполнение процесса мытья головы с применением шампуня и массаж головы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить мини – конспект по теме «Особенности лечебно-профилактического мытья головы. Применяемые препараты: технология нанесения, время выдержки, смывание препарата. 2. Составить мини – конспект по теме «Подготовительные и заключительные работы».	2	
Тема 8. Укладка волос в прическу		48/48	
Тема 8.1 Способы укладки волос в прическу	Содержание	48/48	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
	15. Основные линии, зоны, проборы волосистой части головы. Методы укладки волос. Ошибки при укладке волос феном. Укладка волос при помощи фена. Виды холодной укладки волос Укладка волос с применением бигуди. Укладка волос с применением электрических щипцов.	2	
	В том числе практических занятий	44	
	33. Укладка волос феном методом «бомбаж», «брашинг» с применением стайлинговых средств: пены, мусса, лосьона, лака. Практический показ процесса мытья головы с применением шампуня и укладка волос феном. Зарисовать схему укладки волос феном.	4	
	34. Выполнение приемов укладки волос феном методом «бомбаж», «брашинг» с применением стайлинговых средств.	4	

	35. Практический показ укладки волос феном при помощи насадки диффузор и применением стайлинговых средств: геля, пены, структурирующего спрея	4	
	36. Выполнение приемов укладки волос феном при помощи насадки диффузор и применением стайлинговых средств: геля, пены, структурирующего спрея.	4	
	37. Практический показ поперечных волн, приемов соединения отдельных волн в единое целое. Отработка приемов выполнения холодной укладки волос.	4	
	38. Выполнение технологии поперечных волн, приемов соединения отдельных волн в единое целое.	4	
	39. Практический показ приемов накручивания волос на бигуди (дорожка) с применением пены, мусса и оформление прически при помощи стайлинговых средств: крема, воска, лака и т.д. Зарисовать схему укладки волос на бигуди.	4	
	40. Выполнение укладки волос с применением накручивания волос на бигуди.	4	
	41. Выполнение укладки волос по самостоятельно разработанной схеме (на выбор способ укладки) с учетом подбора стайлинговых средств: крема, воска, лака и т.д.	4	
	42. Практический показ элементов прически при помощи электрических щипцов. Выполнение прически. Зарисовать элементы прически с помощью электрических щипцов.	4	
	43. Выполнение прически при помощи различных видов электрических щипцов по разработанному эскизу.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить виды накрутки волос на бигуди. Зарисовать эскиз прически, выполненной при помощи бигуди. 2. Выполнить схему и эскиз прически с применением электрических щипцов.	2	
Тема 9. Основы моделирования и художественного оформления прически		68/68	
Тема 9.1 Общие сведения о прическах и их классификация	Содержание	6/6	
	16. Понятие «прически» волос. Классификация причесок по различным признакам: целевому назначению (бытовые и зрелищные прически), половозрастной принадлежности (мужские, женские и детские прически), способу выполнения, длине волос. Классификация бытовых и зрелищных причесок. Особенности бытовых причесок: повседневных, нарядных. Зрелищные прически: их разновидности и характеристика.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Зарисовать зрелищные прически для показа. 2. Разработать серию эскизов моделей причесок бытовых: повседневных, нарядных. 3. Разработать серию эскизов моделей причесок: зрелищных.	4	

	4. Выполнить коллаж по темам: «Бытовые прически», «Зрелищные прически».		
Тема 9.2 Моделирование причесок в зависимости от формы и деталей лица	Содержание	62/62	
	17. Понятие «моделирование причесок». Лицо и его основные характеристики. Моделирование причесок в зависимости от формы и деталей лица. Способы корректировки формы головы при помощи прически. Коррекция фигуры и частей лица при помощи прически. Художественное проектирование современной прически (дизайн прически); основные этапы творческого процесса. Композиция прически: определение; компоненты композиции, композиционные средства. Элементы прически, получаемые различными способами укладки.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	60	
	44. Практический показ приемов моделирования и художественного оформления причесок с элементами валиков. Просмотр видеоряда «Прически с элементами валиков».	4	
	45. Выполнение причесок с элементами валиков.	4	
	46. Выполнение причесок с элементами валиков. Декоративные методы в прическе (цветы, ленты, банты, заколки); их использование с учетом назначения прически.	4	
	47. Практический показ приемов моделирования и художественного оформления причесок с элементами буклей, петель, бантов, восьмерок.	4	
	48. Выполнение причесок с элементами буклей, петель, бантов, восьмерок.	4	
	49. Выполнение причесок с элементами буклей, петель, бантов, восьмерок. Декоративные методы в прическе (цветы, ленты, банты, заколки); их использование с учетом назначения прически.	4	
	50. Практический показ приемов моделирования и художественного оформления причесок из длинных волос различного стиливого решения с элементами «плетения».	4	
	51. Выполнение причесок из длинных волос различного стиливого решения с элементами «плетения» для разных возрастных групп потребителей услуг. Декоративные методы в прическе (цветы, ленты, банты, заколки); их использование с учетом назначения прически.	4	
	52. Выполнение причесок из длинных волос различного стиливого решения с элементами «плетения» для разных возрастных групп потребителей услуг.	4	
	53. Разработка бытовой прически по целевому назначению. Эскизирование и описание технологического процесса выполнения прически.	4	
	54. Выполнение бытовой прически.	4	
	55. Разработка нарядной прически по целевому назначению. Эскизирование и описание технологического процесса выполнения прически.	4	

	56. Выполнение нарядной прически.	4	
	57. Разработка зрелищной прически. Эскизирование и описание технологического процесса выполнения прически.	4	
	58. Выполнение зрелищной прически.	4	
Тема 10. Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства		48/48	
Тема 10.1 Актуальные тенденции и современные технологии парикмахерского искусства	Содержание	48/48	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	48/48	
	59. Разработка прически и макияжа с учетом коррекции недостатков внешности клиента на основе различных моделирующих методов укладки волос.	4	
	60. Выполнение прически и макияжа с учетом коррекции недостатков внешности клиента на основе различных моделирующих методов укладки волос.	4	
	61. Разработка прически и макияжа на основе различных моделирующих методов укладки волос с учетом классического стиля прически и подбора одежды, аксессуаров (по группам). Выполнение реферата с учетом тематики.	4	
	62. Выполнение макияжа, прически на основе различных моделирующих методов укладки волос с учетом классического стиля прически, подбора одежды, аксессуаров (по группам).	4	
	63. Разработка прически и макияжа на основе различных моделирующих методов укладки волос с учетом романтического стиля прически (романтический, классический, авангардный и т. д.) и подбора одежды, аксессуаров (по группам). Выполнение реферата с учетом выбранной тематики.	4	
	64. Выполнение макияжа, прически на основе различных моделирующих методов укладки волос с учетом романтического стиля прически, подбора одежды, аксессуаров (по группам).	4	
	65. Разработка прически и макияжа на основе различных моделирующих методов укладки волос с учетом авангардного стиля прически (романтический, классический, авангардный и т. д.) и подбора одежды, аксессуаров (по группам).	4	
	66. Выполнение макияжа, прически на основе различных моделирующих методов укладки волос с учетом авангардного стиля прически, подбора одежды, аксессуаров (по группам).	4	
	67. Разработка свадебной прически и макияжа на основе различных моделирующих методов укладки волос по назначению с подбором одежды, аксессуаров (по группам). Выполнение реферата с учетом тематики.	4	
	68. Выполнение свадебной прически и макияжа на основе различных моделирующих методов укладки волос по назначению с подбором одежды, аксессуаров (по группам).	4	

	69. Разработка прически и макияжа для выпускного бала на основе различных моделирующих методов укладки волос по назначению с подбором одежды, аксессуаров (по группам). Выполнение реферата с учетом выбранной тематики.	4	
	70. Выполнение прически и макияжа для выпускного бала на основе различных моделирующих методов укладки волос по назначению с подбором одежды, аксессуаров (по группам).	4	
Промежуточная аттестация		8	
Раздел 4. Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг		32/30	
МДК 03.04 Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг		32/30	
Тема 11. Создание портфолио		32/30	
Тема 11.1. Основы фотосъемки	Содержание	6/4	
	18. Понятие о масштабах изображения. Фрагментарная фотография. Приемы съемки в различных масштабах изображения. Точка съемки для масштаба изображения и фон фрагмента изображения. Понятие «нормальная точка съемки». Определение точки съемки для масштаба изображения. Параметры точки съемки: «расстояние до объекта», «направление», «высота». Понятие и виды фонов во фрагментах изображения. Коллажирование цифровых изображений. Понятие «коллаж». Виды коллажа. Структура коллажа. Основы законов композиции при создании коллажа.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	71. Фотосъемка фрагментов изображения в различных масштабах с выбором различных параметров точек съемки.	4	
Тема 11.2. Основы цифровой обработки фрагментарных изображений для рекламы визажных услуг	Содержание	26/26	
	В том числе практических занятий	24	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.4
	72. Коррекция изображений с использованием программы Adobe PhotoShop. Инструменты ретуши.	4	
	73. Работа с выделенными областями.	4	
	74. Основы работы со слоями.	4	
	75. Создание изображений инструментами рисования. Работа с текстом. Выстраивание алгоритма рекламы в социальных сетях.	4	
	76. Подбор и обработка фотоизображений и графических изображений для коллажа, плаката. Подготовка презентаций показов выполнения визажа.	4	
	77. Контрольная работа по теме «Подбор и обработка фотоизображений и графических изображений для рекламы визажных услуг»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка фотографий для цифровой фоторетуши. Подборка фотографий и графических изображений для коллажа, презентации.		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Учебная практика «Создание индивидуального образа» Виды работ: 1. Подготовка рабочего места по нормам СанПин и стандартам отрасли. Дезинфекция и стерилизация инструментов и зон обслуживания в визажных салонах. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании. 2. Выполнение макияжа в соответствии с назначением и возрастной группой потребителя. 3. Эскизная разработка коллекций образов определённого назначения (для подиума, конкурса). 4. Выполнение подиумного образа. 5. Выполнение образа для конкурса. 6. Эскизная разработка и выполнение коллекций образов определённого назначения и стиля по заданной теме. Подбор ансамбля костюма и аксессуаров.		36	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3
Производственная практика «Продвижение визажных услуг» Виды работ: 1. Ознакомление с предприятием. Изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. Изучение структуры предприятия. 2. Изучение материалов по направлениям моды и актуальным технологиям на предприятии. 3. Освоение актуальных технологий, внедряемых на предприятиях визажных и парикмахерских услуг. 4. Выполнение актуальных видов парикмахерских и визажных работ в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя, направлениями моды и современными технологиями. 5. Выполнение рекламного образа на основе выполненных работ на предприятии в программе Adobe Photoshop. 6. Подготовка выполненных работ к печати, на различных принтерах. Сбор информации и оформление дневника-отчета по практике, портфолио.		36	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК 3.1, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Всего		472	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории визажных и парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Салон эстетических услуг», «Салон-парикмахерская учебной практики», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2025. – 160 с.

2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>.

3. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с.

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

5. Классический массаж. Основы теории и практики. Учебное пособие (+ DVD) / Н.В. Павлухина, Л.В. Акопян, Е.А. Безбородова и др. – Москва: Наука и техника, 2019.– 496 с.

6. Константинов А.В. Основы постижерного дела: Учебник для техникумов. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2019.

7. Козлов В.И., Анатомия мышц. Учебное пособие / Валентин Козлов, Ольга Гурова.- М.: Практическая медицина, 2021.- 176 с.

8. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

9. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск:РИПО, 2017. - 311 с.: ISBN 978-985-503-687-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977655> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке

10. Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

11. Журнал о фотографии PhotoCASA // URL: <http://photocasa.ru/photo-journal>.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Сборник книг для парикмахеров и визажистов [Электронный ресурс] Режим доступа: book.invlad.ru/63387-sbornik-knig-dlja-parikmakherov.html/
5. Бобби Браун. Макияж глаз. Режим доступа: <https://www.livelib.ru/selection/1463870-knigi-pro-makiyazh>
6. Я ВИЗАЖИСТ (beauty.net.ru) <http://beauty.net.ru/vizage/> 4. Форум визажистов Make-up профессиональная косметика (pf-v.ru) <http://pf-v.ru>
7. Божко, А.Н. Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop / А.Н. Божко. – 2-е изд., испр. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 320 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428970> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст: электронный.
8. Фэррел, Я. Цифровая фотография [Текст]: полн. руководство по техн. фотосъемки и обраб. фот. / Я. Фэррел ; пер. с англ. А.Н. Жовинский. - М. : Артродник, 2013. - 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>.
2. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие [Текст] / Ю.Ю. Дрибноход.-Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 798 с.
3. Марголина А.А., Эрнандес Е.И. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение. М.: ИД "Косметика и медицина", 2016.
4. Журнал Долорес. Прически. Косметика. Мода: ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России [Текст] / учредитель ООО «Издательский дом «Долорес»». – Режим доступа: DOLORESlife - прически, стиль, мода.
5. Журнал «Парикмахер-стилист-визажист». - М.: ИД «Панорама» - Режим доступа: Журнал "Парикмахер-стилист-визажист" (panor.ru).
6. Журнал CabinesRussie/Профессиональный журнал для косметологов, эстетистов. М.: ИД «Кабинет», 2019. – Режим доступа: <http://www.cabines.ru/>
7. Косенко, П. Живая цифра. Книга о цвете, или как заставить дышать цифровую фотографию /П.Косенко. – М.: Тримедиа Контент, 2013.- 284 с.
8. Руйе, А. Фотография. Между документом и современным искусством [Текст] / А. Руйе. - СПб.: Клаудберри, 2014. - 711 с.
9. Кудинова, А.В. Современная визуальная культура: фотографика, реклама, Интернет [Текст]: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки / А. В. Кудинова. - Краснодар, 2016. - 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Консультировать клиентов по самостоятельному созданию образа	Определяет колористический тип и анатомические особенности лица клиента, его потребностей. Выполняет подбор декоративной косметики в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента. Объясняет клиенту целесообразность выбранной декоративной косметики. Выдает рекомендации по выполнению макияжа в домашних условиях.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, экзамены, квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2 Выполнение гримерных работ	Выполняет по эскизам гримерные работы. Выполняет различные виды грима. Выполняет гримерные работы по созданию образа.	
ПК 3.3. Выполнять парикмахерские работы по созданию образа	Организует подготовительные и заключительные работы при выполнении прически и укладки волос. Применяет различные профессиональные инструменты и оборудование при выполнении прически и укладки волос. Выполняет визажные и парикмахерские работы на основе индивидуального стиля заказчика. Выполняет эскизы и коллажи художественного образа. Выполняет прически в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента. Осуществляет подбор прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика.	
ПК 3.4 Продвигать визажные услуги с применением цифровых технологий	Выполняет подбор фотографий и графических изображений для коллажа, презентаций, рекламы. Создает профессиональное портфолио работ. Разрабатывает коллекции исторических и современных образов. Определяет индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности. Выполняет подбор и обработку фотоизображений и графических изображений для рекламы визажных услуг.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановкой цели деятельности.	Устный опрос, тестирование, контрольные работы, экзамены,

применительно к различным контекстам.	Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	квалификационные испытания. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Планирует процесс поиска. Выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оформляет результаты поиска. Структурирует получаемую информацию.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Рационально распределяет время при выполнении задания. Анализирует и корректирует результаты собственной работы. Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановки цели деятельности. Демонстрирует навыки самообразования. Анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и решения профессиональных задач. Четкое выполняет обязанности при работе в команде, в группе. Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде. Взаимодействует с клиентами на принципах эффективно-делового общения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в коллективе. Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Предоставление визажных услуг	Учебная практика	Технологическая	5,6	72
УП.02	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	Учебная практика	Технологическая	3,4	108
УП.03	ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	Учебная практика	Технологическая	6	36
		Всего УП	X	X	216
ПП.01	ПМ.01 Предоставление визажных услуг	Производственная практика	Технологическая	6	108
ПП.03	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	Производственная практика	Технологическая	4	72
ПП.04	ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	Производственная практика	Технологическая	6	36
		Всего ПП	X	X	216
		Итого практики	X	X	432

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**УП.01 ПМ.01 Предоставление визажных услуг****УП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»****УП.03 ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа****2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ**

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	115
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	116

<u>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	120
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	120
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики</u>	120
<u>2.2. Структура учебной практики</u>	120
<u>2.3. Содержание учебной практики</u>	121
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	122
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики</u>	122
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	123
<u>3.3. Общие требования к организации учебной практики</u>	123
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики</u>	124
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность «Визаж и стилистика») и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Предоставление визажных услуг	МДК 01.01 Дизайн бровей и ресниц МДК 01.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	МДК 02.01 Технология маникюра
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	МДК 03.01 Консультирование клиентов по индивидуальному стилю МДК 03.02 Технология грима МДК 03.03 Основы парикмахерского искусства МДК 03.04 Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
ПК 1.2	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
ПК 1.3	Выполнять салонный и специфический макияж
ПК 1.4	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
ПК 1.5	Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
ПК 1.6	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК 2.2	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК 2.3	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных услуг
ПК 3.1	Консультировать клиентов по самостоятельному созданию образа
ПК 3.2	Выполнение гримерных работ
ПК 3.3	Выполнение парикмахерских работ по созданию образа
ПК 3.4	Продвигать визажные услуги с применением цифровых технологий

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Предоставление визажных услуг», «ВД 2 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра», «ВД3 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Предоставление визажных услуг	Практический опыт:
	организации подготовительных, заключительных работ при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник
	оказания консультационных услуг по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях
	осуществления коррекции услуг при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	организации подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц
	выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции

выполнения завивки ресниц: химической и биохимической
осуществления коррекции услуг по выполнению завивки ресниц
организации подготовительных, заключительных работ при выполнении макияжа
выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа
оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях
выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото
осуществления коррекции услуги при выполнении макияжа
организации подготовительных, заключительных работ при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
оказания консультационных услуг по выполнению рисунков или их элементов на лице и теле в домашних условиях
рисунков или элементов рисунков на лице и теле
осуществления коррекции услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
организации подготовительных, заключительных работ при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
Умения:
организовывать рабочее место при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
организовывать подготовительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
пользоваться профессиональными инструментами при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник
оказывать консультационные услуги по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях
выполнять заключительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
осуществлять коррекцию услуги при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
организовывать рабочее место при выполнении завивки ресниц
организовывать подготовительные работы при выполнении завивки ресниц
пользоваться профессиональными инструментами при выполнении завивки ресниц
выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции
выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
оказывать консультационные услуги по уходу за ресницами в домашних условиях

	выполнять заключительные работы при выполнении завивки ресниц
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении завивки ресниц
	организовывать рабочее место при выполнении макияжа
	организовывать подготовительные работы при выполнении макияжа
	пользоваться профессиональными инструментами для выполнения макияжа
	выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж
	выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении макияжа
	организовывать рабочее место при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	организовывать подготовительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	пользоваться профессиональными инструментами при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	рисунки или элементы рисунков на лице и теле
	выполнять заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	организовывать рабочее место при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	организовывать подготовительные работы при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	осуществлять коррекцию услуги при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг
Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	Практический опыт:
	выполнения маникюрных услуг
	моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов
	дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
	выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении маникюрных услуг
	Умения:
	выполнять маникюрные услуги
	моделировать ногти с использованием разных техник и материалов
	выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
Выполнение работ стилиста по созданию	размещать, дезинфицировать оборудование и приспособления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями при предоставлении маникюрных услуг
	Практический опыт:
	определения колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей

индивидуального образа	подбора профессиональной декоративной косметики
	объяснения клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики
	выдачи рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
	выполнения гримерных работ по созданию образа
	организации подготовительных и заключительных работ при выполнении прически и укладки волос
	применения профессиональных инструментов, оборудования, аппаратуры при выполнении прически и укладки волос
	выполнения этапов технологического процесса в соответствии с видами работ
	выполнения визажных и парикмахерских работ на основе индивидуального стиля заказчика
	выполнения эскизов и коллажей художественного образа
	подбора прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика
	Умения:
	разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности
	подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
	демонстрировать приемы салонного макияжа
	консультирования клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях
	проводить консультацию клиента для выявления его индивидуальных особенностей и потребностей по выполнению классического, объемного наращивания ресниц в соответствии с технологией
	выполнять по эскизам гримерные работы
	выполнять различные виды грима
	организовывать подготовительные и заключительные работы при выполнении прически и укладки волос
	пользоваться профессиональными инструментами, оборудованием, аппаратурой
	подбирать способы выполнения прически в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
	разрабатывать концепцию образа при создании индивидуального стиля заказчика
	выполнять эскиз (рисунок) образа заказчика
	разрабатывать коллекции образов
	подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
	создавать профессиональное портфолио

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнитель ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	выполнения маникюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов	Тема 1.1. Выполнение различных видов маникюра Тема 1.2. Выполнение дизайна ногтей	108	Формирование практических навыков выполнения маникюрных услуг, моделирования и дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.
УП. 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	выполнения различных этапов технологического процесса в соответствии с видами визажных и парикмахерских работ	Тема 1.1 Создание индивидуального образа	36	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 144 ак.час.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	72	рассредоточено	3/5,6	дифференцированный зачет
УП.02	108	рассредоточено	2/3,4	дифференцированный зачет
УП.03	36	рассредоточено	3/ 6	дифференцированный зачет
Всего УП	216	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6	Раздел 1. Дизайн бровей и ресниц	1. Выполнение окрашивания и ламинирования бровей, ресниц	Тема 1.1 Окрашивание и ламинирование бровей, ресниц	12
		2. Выполнение процедуры наращивания ресниц	Тема 2.1 Наращивание ресниц	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6	Раздел 2. Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	1. Выполнение макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента.	Тема 1.1 Выполнение различных видов макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента.	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
УП.02 Учебная практика				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Технология маникюра	1.Выполнение маникюра и дизайна ногтей	Тема 1.1. Выполнение различных видов маникюра	78
			Тема 1.2. Выполнение дизайна ногтей	30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
УП.03 Учебная практика				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 3. Основы парикмахерского искусства	1. Создание индивидуального образа	Тема 1.1 Создание индивидуального образа заказчика	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 ПМ.01 Предоставление визажных услуг		36
Раздел 1. Дизайн бровей и ресниц		36
Тема 1.1 Окрашивание и ламинирование бровей, ресниц	Содержание	12
	Дезинфекция и стерилизация инструментов и зон обслуживания в косметических салонах. Обеззараживание инструментов и зоны обслуживания. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании. Выполнение разметки линии бровей. Выполнение окрашивания бровей (хна, краситель).	6
	Дезинфекция и стерилизация инструментов и зон обслуживания в косметических салонах. Обеззараживание инструментов и зоны обслуживания. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании. Выполнение окрашивания и ламинирования бровей и ресниц.	6
Тема 2.1 Наращивание ресниц	Содержание	24
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 1D.	6
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 2 D.	6
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 3D.	6
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 4D.	6
Раздел 2. Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента		36
Тема 1.1 Выполнение различных видов макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента	Содержание	36
	Выполнение салонного (коммерческого) макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента.	6
	Выполнение фантазийного макияжа с элементами рисунка на лице.	6
	Выполнение образного макияжа с элементами рисунков на лице и теле.	6
	Разработка в коллаже и выполнение эскиза рисунка на свободную тему на разных частях тела.	6
	Разработка и выполнение образа в классическом стиле.	6
	Разработка и выполнение образа в авангардном стиле.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»		108
Раздел 1. Технология маникюра		
Тема 1.1. Выполнение различных видов маникюра	Содержание	78
	Выполнение подготовительных и заключительных работ по маникюру.	6
	Выполнение классического обрезного маникюра.	6
	Выполнение европейского маникюра.	6
	Выполнение комбинированного маникюра.	6
	Выполнение препаратного маникюра.	6
	Выполнение комплексного маникюра для возрастной категории потребителя.	6

	Выполнение комплексного маникюра для всех возрастных категорий потребителей.	6
	Выполнение аппаратного маникюра.	6
	Выполнение аппаратного (комбинированного) маникюра.	6
	Применение аппаратной техники в маникюре для потребителей с сахарным диабетом.	6
	Выполнение мужского маникюра.	6
	Выполнение комбинированного маникюра с покрытием ногтей лаком.	6
	Выполнение маникюра с учетом индивидуальных особенностей потребителя с покрытием ногтей гель-лаком.	6
Тема 1.2. Выполнение дизайна ногтей	Содержание	30
	Выполнение дизайна ногтей с применением материалов для дизайна.	6
	Выполнение дизайна ногтей лаками и красками, в том числе с учетом пожеланий потребителя услуги.	6
	Выполнение дизайна ногтей гель - лаками, в том числе с учетом пожеланий потребителя услуги.	6
	Выполнение декоративного френча, свадебного дизайна.	6
	Выполнение салонного маникюра с дизайном ногтей.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.03 ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа		36
Раздел 3. Основы парикмахерского искусства		
Тема 1.1 Создание индивидуального образа заказчика	Содержание	36
	Подготовка рабочего места по нормам СанПин и стандартам отрасли. Дезинфекция и стерилизация инструментов и зон обслуживания в визажных салонах. Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании.	6
	Выполнение макияжа в соответствии с назначением и возрастной группой потребителя.	6
	Эскизная разработка коллекций образов определённого назначения (для подиума, конкурса).	6
	Выполнение подиумного образа.	6
	Выполнение образа для конкурса.	6
	Эскизная разработка и выполнение коллекций образов определённого назначения и стиля по заданной теме. Подбор ансамбля костюма и аксессуаров.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория «Технологии эстетических услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории визажных и парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Салон эстетических услуг», «Салон-парикмахерская учебной практики» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.
2. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL – . <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481938/>
3. Ковальчук, Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук. - Минск: РИПО, 2018. - 114 с. - ISBN 978-985-503-747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977823> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Козлов В.И., Анатомия мышц. Учебное пособие / Валентин Козлов, Ольга Гурова.- М.: Практическая медицина, 2021.- 176 с.
5. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>.
6. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с.
7. Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адулова И. В. Технология косметических услуг / И.В. Адулова. – Москва: Академия, 2018.
2. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмач Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977673> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие [Текст] / Ю.Ю. Дрибноход.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 798 с.
4. Марголина А.А., Эрнандес Е.И. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение. М.: ИД "Косметика и медицина", 2016.
5. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. – 655 с.
6. Журнал «Ногтевой сервис»
7. Журнал Долорес. Прически. Косметика. Мода: ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России [Текст] / учредитель ООО «Издательский дом «Долорес»». – Режим доступа: DOLORESlife - прически, стиль, мода.
8. Журнал «Парикмахер-стилист-визажист». - М.: ИД «Панорама» - Режим доступа: Журнал "Парикмахер-стилист-визажист" (panor.ru)
9. Журнал Cabines Russie/Профессиональный журнал для косметологов, эстетистов. М.: ИД «Кабинет», 2024. – Режим доступа: <http://www.cabines.ru/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность «Визаж и стилистика»).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Организует рабочее место при выполнении моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц. Определяет цветотип и тип клиента. Выполняет разметку линии бровей. Выполняет моделирование, коррекцию, окрашивание бровей и ресниц. Консультирует по уходу в домашних условиях при моделировании, коррекции и окрашивании бровей и ресниц с использованием различных техник. Выполняет заключительные работы при моделировании, коррекции и окрашивании бровей и ресниц. Выполняет коррекцию моделирования и окрашивания бровей и ресниц. Организует подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц. Выполняет наращивание искусственных ресниц, их коррекцию. Выполняет завивку ресниц: химической и биохимической. Выполняет коррекцию услуг по завивки ресниц. Организовывает подготовительные, заключительные работы при выполнении салонного и специфического макияжа. Определяет колористический тип внешности клиента. Выполняет салонный макияж: дневной, офисный, свадебный, вечерний, возрастной, мужской, экспресс-макияж.	Портфолио обучающегося, содержащее фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

		Выполняет специфический макияж: сценический, ретро-макияж, макияж для фото. Оказывает консультационные услуги по выполнению макияжа в домашних условиях. Выполняет коррекции услуг при выполнении салонного и специфического макияжа. Организовывает подготовительные, заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках. Выполняет рисунки или элементы рисунков на лице и теле. Выполняет коррекции услуг. Выполняет санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.	
УП.02	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Выполняет санитарно-гигиеническую подготовку зоны обслуживания для проведения комплекса услуг маникюра. Выполняет и соблюдает технологический процесс услуг маникюра. Применяет различные косметические средства при выполнении маникюра. Составляет рекомендаций по домашнему уходу за кожей рук и ногтей. Осуществляет подбор и применение материалов для выполнения моделирования и дизайна ногтей. Выполняет дизайн на типах и художественное оформления ногтей с использованием разных техник и материалов для украшения ногтей. Выполняет дизайн и художественное оформления ногтей с использованием разных техник и материалов для украшения ногтей на моделях. Соблюдает качество и оригинальность выполнения дизайна. Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполняет обработку инструмента для маникюра в соответствии с установленными нормами.	Портфолио обучающегося, содержащее фотоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Определяет колористический тип и анатомические особенности лица клиента, его потребностей. Выполняет подбор декоративной косметики в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента.	Портфолио обучающегося, содержащее фотоматериалы, подтверждающие практический опыт,

	ОК 05	Объясняет клиенту целесообразность выбранной декоративной косметики. Выдает рекомендации по выполнению макияжа в домашних условиях. Выполняет по эскизам гримерные работы. Выполняет различные виды грима. Выполняет гримерные работы по созданию образа. Организует подготовительные и заключительные работы при выполнении прически и укладки волос. Применяет различные профессиональные инструменты и оборудование при выполнении прически и укладки волос. Выполняет визажные и парикмахерские работы на основе индивидуального стиля заказчика. Выполняет эскизы и коллажи художественного образа. Выполняет прически в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента. Осуществляет подбор прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика.	полученный на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Предоставление визажных услуг

ПП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»

ПП.03 ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	130
<u>1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</u>	130
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	131
<u>1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	135
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	135
<u>2.1. Трудоемкость освоения производственной практики</u>	135
<u>2.2. Структура производственной практики</u>	135
<u>2.3. Содержание производственной практики</u>	136
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	138
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики</u>	138
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	138
<u>3.3. Общие требования к организации производственной практики</u>	139
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u>	140
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	140

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность «Визаж и стилистика») и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика	ПМ.01 Предоставление визажных услуг	МДК 01.01 Дизайн бровей и ресниц МДК 01.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента
ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	МДК 02.01 Технология маникюра
ПП.03 Производственная практика	ПМ.04 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа	МДК 03.01 Консультирование клиентов по индивидуальному стилю МДК 03.02 Технология грима МДК 03.03 Основы парикмахерского искусства МДК 03.04 Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
ПК 1.2	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
ПК 1.3	Выполнять салонный и специфический макияж
ПК 1.4	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
ПК 1.5	Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
ПК 1.6	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК 2.2	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК 2.3	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных услуг
ПК 3.1	Консультировать клиентов по самостоятельному созданию образа
ПК 3.2	Выполнение гримерных работ
ПК 3.3	Выполнение парикмахерских работ по созданию образа
ПК 3.4	Продвигать визажные услуги с применением цифровых технологий

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Предоставление визажных услуг», «ВД 2 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра», «ВД3 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Предоставление визажных услуг	Практический опыт:
	организации подготовительных, заключительных работ при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник
	оказания консультационных услуг по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях
	осуществления коррекции услуг при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
	организации подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц
	выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции

выполнения завивки ресниц: химической и биохимической
осуществления коррекции услуг по выполнению завивки ресниц
организации подготовительных, заключительных работ при выполнении макияжа
выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа
оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях
выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото
осуществления коррекции услуги при выполнении макияжа
организации подготовительных, заключительных работ при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
оказания консультационных услуг по выполнению рисунков или их элементов на лице и теле в домашних условиях
рисунков или элементов рисунков на лице и теле
осуществления коррекции услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
организации подготовительных, заключительных работ при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
Умения:
организовывать рабочее место при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
организовывать подготовительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
пользоваться профессиональными инструментами при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник
оказывать консультационные услуги по уходу за бровями и ресницами в домашних условиях
выполнять заключительные работы при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
осуществлять коррекцию услуги при моделировании, коррекции, окрашивании бровей и ресниц
организовывать рабочее место при выполнении завивки ресниц
организовывать подготовительные работы при выполнении завивки ресниц
пользоваться профессиональными инструментами при выполнении завивки ресниц
выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции
выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
оказывать консультационные услуги по уходу за ресницами в домашних условиях

	выполнять заключительные работы при выполнении завивки ресниц
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении завивки ресниц
	организовывать рабочее место при выполнении макияжа
	организовывать подготовительные работы при выполнении макияжа
	пользоваться профессиональными инструментами для выполнения макияжа
	выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж
	выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении макияжа
	организовывать рабочее место при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	организовывать подготовительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	пользоваться профессиональными инструментами при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	рисунки или элементы рисунков на лице и теле
	выполнять заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	осуществлять коррекцию услуги при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле
	организовывать рабочее место при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	организовывать подготовительные работы при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	осуществлять коррекцию услуги при разработке концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
	выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг
Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»	Практический опыт:
	выполнения маникюрных услуг
	моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов
	дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
	выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении маникюрных услуг
	Умения:
	выполнять маникюрные услуги
	моделировать ногти с использованием разных техник и материалов
	выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
Выполнение работ стилиста по созданию	размещать, дезинфицировать оборудование и приспособления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями при предоставлении маникюрных услуг
	Практический опыт:
	определения колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей

индивидуального образа	подбора профессиональной декоративной косметики
	объяснения клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики
	выдачи рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
	выполнения гримерных работ по созданию образа
	организации подготовительных и заключительных работ при выполнении прически и укладки волос
	применения профессиональных инструментов, оборудования, аппаратуры при выполнении прически и укладки волос
	выполнения этапов технологического процесса в соответствии с видами работ
	выполнения визажных и парикмахерских работ на основе индивидуального стиля заказчика
	выполнения эскизов и коллажей художественного образа
	подбора прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика
	анализа рынка визажных услуг
	продвижения профессиональных услуг и товаров
	подбора фотографий и графических изображений для коллажа, презентации, рекламы
	Умения:
	разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности
	подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
	демонстрировать приемы салонного макияжа
	консультирования клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях
	проводить консультацию клиента для выявления его индивидуальных особенностей и потребностей по выполнению классического, объемного наращивания ресниц в соответствии с технологией
	выполнять по эскизам гримерные работы
	выполнять различные виды грима
	организовывать подготовительные и заключительные работы при выполнении прически и укладки волос
	пользоваться профессиональными инструментами, оборудованием, аппаратурой
	подбирать способы выполнения прически в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента
	разрабатывать концепцию образа при создании индивидуального стиля заказчика
	выполнять эскиз (рисунок) образа заказчика
	разрабатывать коллекции образов
	подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента
	создавать профессиональное портфолио
	настраивать алгоритмы рекламы в социальных сетях

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополни тельные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименова ние темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	выполнения маникюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов	Тема 1.1. Выполнение различных видов маникюра Тема 1.2. Выполнение дизайна ногтей	72	Формирование практических навыков выполнения маникюрных услуг, моделирования и дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	продвижения профессиональных услуг и товаров	Тема 1.1. Создание портфолио	36	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	108	концентрированно	3/6
ПП.02	72	концентрированно	2/4
ПП.03	36	концентрированно	3/ 6
Всего ПП	216	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ.01 Предоставление визажных услуг				x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6	Раздел 1. Дизайн бровей и ресниц	1. Выполнение окрашивания и ламинирования бровей, ресниц	Тема 1.1 Окрашивание и ламинирование бровей, ресниц	18
		2. Выполнение процедуры наращивания ресниц	Тема 2.1 Наращивание ресниц	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Салонный и специфический макияж,	1. Выполнение макияжа с учетом индивидуальных особенностей	Тема 1.1 Выполнение различных видов макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента.	42

	художественное оформление лица и тела клиента	особенностей клиента.		
		2. Выполнение художественного оформления лица и тела клиента.	Тема 2.1 Выполнение художественного оформления лица и тела клиента	12
		3. Выполнение актуальных видов парикмахерских и визажных работ в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя.	Тема 3.1 Актуальные технологии внедряемые на предприятиях индустрии красоты	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»				х
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Технология маникюра	1. Выполнение маникюра и дизайна ногтей	Тема 1.1. Выполнение различных видов маникюра	36
			Тема 1.2. Выполнение дизайна ногтей	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП.03 ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа				х
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 4. Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг	1. Продвижение визажных услуг	Тема 1.1. Создание портфолио	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 ПМ.01 Предоставление визажных услуг		108
Раздел 1. Дизайн бровей и ресниц		
Тема 1.1 Окрашивание и ламинирование бровей, ресниц	Содержание	18
	Выполнение разметки при помощи анатомической линейки. Выполнение разметки при помощи карандаша. Выполнение эпиляции бровей при помощи воска.	6
	Выполнение окрашивания и ламинирования бровей.	6
	Выполнение окрашивания и ламинирования ресниц.	6
Тема 1.2 Наращивание ресниц	Содержание	18
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 1D.	6
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 2 D.	6
	Выполнение процедуры наращивания ресниц 3D, 4D.	6

Раздел 2. Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента		
Тема 1.1 Выполнение различных видов макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента.	Содержание	42
	Разработка вариантов макияжей и образа в целом в соответствии с требуемыми условиями.	6
	Выполнение технологических процессов дневного макияжа салонного применения.	6
	Выполнение технологических процессов вечернего макияжа салонного применения.	6
	Выполнение технологических процессов торжественного макияжа салонного применения.	6
	Выполнение технологических процессов возрастного макияжа салонного применения.	6
	Выполнение технологических процессов выполнения макияжей в стиле актрис кинематографа XX века.	6
	Выполнение технологических процессов выполнения макияжей для современных поп исполнителей, шоу исполнителей.	6
Тема 2.1 Выполнение художественного оформления лица и тела клиента	Содержание	12
	Выполнение рисунков на лице (фейс-арт) различными средствами декоративной косметики и красками.	6
	Выполнение рисунков на теле (элемент боди-арта) различными средствами декоративной косметики и красками.	6
Тема 3.1 Актуальные технологии внедряемые на предприятиях индустрии красоты	Содержание	18
	Разработка современных причёсок и образа в целом в соответствии с пожеланиями заказчика.	6
	Художественное оформление причёсок и макияжа в определённом стиле.	6
	Подбор одежды с учетом особенностей размеров и форм тела, дополнений и аксессуаров.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.03)		
ПП.02 ПМ.02 Выполнение работ по профессии «Мастер маникюра»		72
Раздел 1. Технология маникюра		
Тема 1.1. Выполнение различных видов маникюра	Содержание	36
	Знакомство с предприятием. Организация рабочего места мастера маникюра.	6
	Выполнение базовых видов классического маникюра.	6
	Выполнение базовых видов европейского маникюра.	6
	Выполнение базовых видов комбинированного маникюра.	6
	Освоение новых технологий в маникюре, включая СПА-услуги.	6
	Выполнение комплексных услуг по маникюру.	6
Тема 1.2. Выполнение дизайна ногтей	Содержание	36
	Выполнение базовых техник дизайна ногтей.	6
	Выполнение базовых техник дизайна ногтей.	6
	Освоение новых технологий художественного оформления ногтей.	6
	Освоение новых технологий художественного оформления ногтей.	6
	Освоение новых технологий укрепления ногтей.	6
	Освоение новых технологий укрепления ногтей.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП.03 ПМ.03 Выполнение работ стилиста по созданию индивидуального образа		36
Раздел 4. Составление профессионального портфолио и продвижение визажных услуг		
Тема 1.1. Создание портфолио	Содержание	36
	Ознакомление с предприятием. Изучение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. Изучение структуры предприятия.	6
	Изучение материалов по направлениям моды и актуальным технологиям на предприятии.	6
	Освоение актуальных технологий, внедряемых на предприятиях визажных и парикмахерских услуг.	6
	Выполнение актуальных видов парикмахерских и визажных работ в соответствии с индивидуальными особенностями потребителя, направлениями моды и современными технологиями.	6
	Выполнение рекламного образа на основе выполненных работ на предприятии в программе Adobe Photoshop.	6
	Подготовка выполненных работ к печати, на различных принтерах. Сбор информации и оформление дневника-отчета по практике, портфолио.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.01)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.

2. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL – . <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481938/>

3. Ковальчук, Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук. - Минск: РИПО, 2018. - 114 с. - ISBN 978-985-503-747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/977823> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Козлов В.И., Анатомия мышц. Учебное пособие / Валентин Козлов, Ольга Гурова.- М.: Практическая медицина, 2021.- 176 с.

5. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>.

6. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с.

7. Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. — Москва: Академия, 2018. — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адулова И. В. Технология косметических услуг / И.В. Адулова. — Москва: Академия, 2018.

2. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмач Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/977673> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие [Текст] / Ю.Ю. Дрибноход.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018. — 798 с.

4. Марголина А.А., Эрнандес Е.И. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение. М.: ИД "Косметика и медицина", 2016.

5. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. — 655 с.

6. Журнал «Ногтевой сервис»

7. Журнал Долорес. Прически. Косметика. Мода: ежеквартальный журнал Союза парикмахеров и косметологов России [Текст] / учредитель ООО «Издательский дом «Долорес»». — Режим доступа: DOLORESlife - прически, стиль, мода

8. Журнал «Парикмахер-стилист-визажист». - М.: ИД «Панорама» - Режим доступа: Журнал "Парикмахер-стилист-визажист" (panor.ru)

9. Журнал Cabines Russie/Профессиональный журнал для косметологов, эстетистов. М.: ИД «Кабинет», 2024. — Режим доступа: <http://www.cabines.ru/>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность «Визаж и стилистика»).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Организует рабочее место при выполнении моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц. Определяет цветотип и тип клиента. Выполняет разметку линии бровей. Выполняет моделирование, коррекцию, окрашивание бровей и ресниц. Консультирует по уходу в домашних условиях при моделировании, коррекции и окрашивании бровей и ресниц с использованием различных техник. Выполняет заключительные работы при моделировании, коррекции и окрашивании бровей и ресниц. Выполняет коррекцию моделирования и окрашивания бровей и ресниц. Организует подготовительных, заключительных работ при выполнении завивки ресниц. Выполняет наращивание искусственных ресниц, их коррекцию. Выполняет завивку ресниц: химической и биохимической. Выполняет коррекцию услуг по завивки ресниц. Организовывает подготовительные, заключительные работы при выполнении салонного и специфического макияжа. Определяет колористический тип внешности клиента. Выполняет салонный макияж: дневной, офисный, свадебный, вечерний, возрастной, мужской, экспресс-макияж. Выполняет специфический макияж: сценический, ретро-макияж, макияж для фото. Оказывает консультационные услуги по выполнению макияжа в домашних условиях. Выполняет коррекции услуг при выполнении салонного и специфического макияжа. Организовывает подготовительные, заключительные работы при выполнении рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, производственная характеристика, дневник- отчет) и задания по практике; зачёт по практике; квалификационный экзамен.

		Выполняет рисунки или элементы рисунков на лице и теле. Выполняет коррекции услуг. Выполняет санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.	
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Выполняет санитарно-гигиеническую подготовку зоны обслуживания для проведения комплекса услуг маникюра. Выполняет и соблюдает технологический процесс услуг маникюра. Применяет различные косметические средства при выполнении маникюра. Составляет рекомендаций по домашнему уходу за кожей рук и ногтей. Осуществляет подбор и применение материалов для выполнения моделирования и дизайна ногтей. Выполняет дизайн на типах и художественное оформления ногтей с использованием разных техник и материалов для украшения ногтей. Выполняет дизайн и художественное оформления ногтей с использованием разных техник и материалов для украшения ногтей на моделях. Соблюдает качество и оригинальность выполнения дизайна. Выполняет работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. Выполняет обработку инструмента для маникюра в соответствии с установленными нормами.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, производственная характеристика, дневник- отчет) и задания по практике; зачёт по практике; квалификационный экзамен.
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Выполняет подбор декоративной косметики в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента. Объясняет клиенту целесообразность выбранной декоративной косметики. Выполняет гримерные работы по созданию образа. Выполняет визажные и парикмахерские работы на основе индивидуального стиля заказчика. Осуществляет подбор прически, одежды, обуви, аксессуаров в соответствии с эскизами и пожеланиями заказчика. Выполняет подбор фотографий и графических изображений для коллажа, презентаций, рекламы.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, производственная характеристика, дневник- отчет) и задания по практике; зачёт по практике; квалификационный экзамен.

		Создает профессиональное портфолио работ. Выполняет подбор и обработку фотоизображений и графических изображений для рекламы визажных услуг.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОПБ.01 Русский язык».....	146
«ОПБ.02 Литература»	164
«ОПБ.03 Математика»	197
«ОПБ.04 История»	234
«ОПБ.05 Обществознание»	266
«ОПБ.06 Физическая культура»	297
«ОПБ.07 Основы безопасности и защиты Родины».....	315
«ОПБ.08 Физика».....	344
«ОПБ.09 Химия»	365
«ОПБ.10 Биология»	395
«ОПБ.11 География»	417
«ОПП.12 Информатика».....	442
«ОПП.13 Иностранный язык».....	466
«ОПД.14 Технология»	494
«ОПД.15 Основы этики».....	505
«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»...	515
"СГ.01 История России".....	529
"СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности"	543
"СГ.03 Физическая культура"	575
"СГ.04 Безопасность жизнедеятельности"	587
"СГ.05 Основы финансовой грамотности"	597
"ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности"	610
"ОП.02 Анатомия и физиология человека"	624
"ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг"	637
"ОП.04 Рисунок и живопись"	649
"ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты"	667
"ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации"	679
"ОП.07 Материаловедение и технологическое оборудование"	690
"ОП.08 История изобразительного искусства (концепции образов)"	701
"ОП.09 Эстетика"	713
"ОП.10 Специальный рисунок с основами пластической анатомии и композиции"	723
"ОП.11 Основы бережливого производства"	736

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	147
1. Общая характеристика	148
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	148
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	149
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	155
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	155
2.2. Содержание дисциплины	156
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	162
3.1. Материально-техническое обеспечение	162
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	162
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	163

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 05	- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения,	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка

		(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

	практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	-
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 2. Речь. Речевое общение		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	2. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	
Тема 2.2	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05,

Речевой этикет в профессиональной коммуникации	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 09
	Практическое занятие №2. Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2/2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2/2	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2/2	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	
Тема 4.1 Язык как система	Основное содержание	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	2	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2	
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 5.1	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 09

Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №5. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	2	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/2	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	2	
	5. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №6. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности.	2	

нормы	Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.		
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		4	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7. Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		12/2	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Основное содержание	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	Практическое занятие №8. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Практическое занятие №9. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	2	
	Практическое занятие №12. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
Тема 9.2	Основное содержание	2	

Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №13. Написание производных предлогов. Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах	2/2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
	9. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №14. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2/2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/2	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Основное содержание	10	ОК 05, ОК 09
	10. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие №15. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	2	
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практическое занятие №18. Анализ текста профессиональной направленности:	2/2	

	объяснение использования знаков препинания		
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8/2	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 09
	11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	2	
	12. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №19. Проекты: «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №20. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Консультация перед экзаменом		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- multifunctional устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Проявляет терпимость в коллективе. Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	166
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	166
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	166
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	176
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	176
2.2. Содержание дисциплины.....	177
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	193
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	193
3.2. Учебно-методическое обеспечение	193
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	194

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 03	- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта.

ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности.
ОК 05	- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	- Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением

	- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе.	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;

	использованием языковых средств	аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; -сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

применять стандарты антикоррупционного поведения	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	108	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		106	
Литература и ее место в жизни человека.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Периодизация русской литературы.	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы».	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов».	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф. И. Тютчева. Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие.	2	

	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж.		
	Стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н. А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	

Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона	2	

	Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Рубежная контрольная работа № 1			

Тема 1.11. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 2.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг	2	

	Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Тема 2.4. Дело мастера боится.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве.	2	
Раздел 3. Литература XX века		52	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.	2	
Тема 3.2. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух	2	

	стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.		
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	2	
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).	2	
Тема 3.5. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.	2	
Тема 3.6. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.	2	

	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии.		
Тема 3.7. Тематика и основные мотивы лирики М. И. Цветаевой.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».	2	
Тема 3.8. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».	2	
Тема 3.9. Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам,	2	

	свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»		
Тема 3.10. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Рубежная контрольная работа № 2	2	
Тема 3.11.	Основное содержание	4	

Особенности прозы М. А. Булгакова.	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».	2	
Тема 3.12. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.	2	
Тема 3.13. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	
Тема 3.14.	Основное содержание	2	

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездапад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.15. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	2	
Тема 3.16. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2	
Тема 3.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	
Тема 3.18.	Основное содержание	2	

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Тематика и проблематика лирики Б. Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии, любовная лирика, тема человека и природы. Философская глубина лирики Б. Л. Пастернака. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.19. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	2	
Тема 3.20. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	2	
Тема 3.21. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Тема памяти и преемственности поколений.	2	
Тема 3.22.	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.	Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.23. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А.	2	

русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...».		
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. Рубежная контрольная работа № 3	2	
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.	2	
Раздел 7. Литература народов России		2	
Тема 7.1.	Основное содержание	2	

Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	2	
Раздел 8. Зарубежная литература		4	
Тема 8.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема 8.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект раздаточного материала по дисциплине;
- образцы рефератов.

Технические средства обучения:

- телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа
- проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2023. – 416.с.: ил.
2. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2020. – 432.с.: ил.
3. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 368.с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 367.с.: ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)

10. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
15. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Составляет план для решения задач, использует основные источники информации для решения задач в профессиональном и социальном контексте. Оценивает результат и последствия своих действий.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Ставит задачи для поиска информации, планирует процесс поиска и выбора необходимой ему	Устный опрос Тестирование, Практические работы,

- Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта. Умеет: - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, основными этапами разработки и реализации проекта. Грамотно выстраивает траектории профессионального развития и самообразования, реально оценивает жизнеспособность проектной идеи.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Разбирается в психологических особенностях коллективной деятельности, может организовывать эффективную групповую работу, взаимодействовать с коллегами и	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

профессиональной деятельности.	руководством.	
Знает: - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Грамотно выстраивает устные сообщения, разбирается в особенностях социального и культурного контекста. Толерантен в отношениях с коллективом.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии. Умеет: - Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение в любых ситуациях. Осознает значимость своей профессии и может ее подробно описать.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Владеет лексическим минимумом, необходимым для описания средств, предметов и процессов профессиональной деятельности. Легко поддерживает беседу на знакомые общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.03 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	199
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	199
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	199
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	216
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	216
2.2. Содержание дисциплины.....	217
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	233
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	233
3.2. Учебно-методическое обеспечение	233
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	233

1. Общая характеристика дисциплины «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности,

исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления

зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных общеобразовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО ИРПО 2025 г.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	-организовывать работу коллектива и	-психологические основы деятельности

	команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива -психологические особенности личности
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i> -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i>	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i> -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять

		выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,

		призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

		задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение

		в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том

	уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,

		плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	220	148
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	16	-
Всего	236	148

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	5
	1 семестр - 102 ч.(94 час.+К2час.+Э6 час.)		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	1. Практическое занятие 1. Множество, операции над множествами.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	<i>Основное содержание</i>	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	2. Практическое занятие 2. Арифметические операции с действительными числами.	2/2	

Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	4	
	3.Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системылинейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	4. Практическое занятие 3. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2/2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	5. Практическое занятие 4. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2/2	
	6. Практическое занятие 5. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2/2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	<i>Основное содержание</i>	2	
	7.Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	<i>Основное содержание</i>	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на		

Входной контроль	плоскости.Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	8. Практическое занятие 6. Функция, способы задания функции. График функции.	2/2	
	9. Контрольная работа № 1. «Входной контроль».	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	<i>Основное содержание</i>	4	
	10.Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	11. Практическое занятие 7. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	<i>Основное содержание</i>	4	
	12.Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	13.Практическое занятие 8. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
Тема 2.3. Степенная функция	<i>Основное содержание</i>	2	
	14.Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6	
	15.Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	16.Практическое занятие 9. Решение иррациональных уравнений	2	
	17.Практическое занятие 10. Решение иррациональных уравнений неравенств	2	

Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6
	18. Показательные уравнения и неравенства	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	19. Практическое занятие 11. Показательные уравнения	2
	20. Практическое занятие 12. Показательные неравенства	2
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	<i>Основное содержание</i>	6
	21. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	22. Практическое занятие 13. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
	23. Практическое занятие 14. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	<i>Основное содержание</i>	6
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	
	Логарифмические уравнения и неравенства	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	24. Практическое занятие 15. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства	2
	25. Практическое занятие 16. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	26. Практическое занятие 17. Логарифмические уравнения и неравенства	2
	<i>Основное содержание</i>	4
	27. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	28. Практическое занятие 18.	2/2

	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	<i>Основное содержание</i>	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	29. Контрольная работа № 2. «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	<i>Основное содержание</i>	4	
	30. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	31. Практическое занятие 19. Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Основное содержание</i>	6	
	32. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	33. Практическое занятие 20. Тетраэдр и его элементы. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
	34. Практическое занятие 21. Куб и параллелепипед. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
Тема 3.3.	<i>Основное содержание</i>	2	

Перпендикулярность прямых и плоскостей.	35. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	<i>Основное содержание</i>	4	
	36. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	37. Практическое занятие 22. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	<i>Основное содержание</i>	4	
	38. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	39. Практическое занятие 23. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	40. Практическое занятие 24. Взаимное расположение прямых в пространстве. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире(природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	

	41. Практическое занятие 25. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
	42. Практическое занятие 26. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	<i>Основное содержание</i>	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	43. Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.»	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Основы тригонометрии	<i>Основное содержание</i>	4	
	44. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	45. Практическое занятие 27. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества.	<i>Основное содержание</i>	6	
	46. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	47. Практическое занятие 28. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
Консультация	48.	2	
Экзамен		6	
		102	
II семестр - 134 ч.(126 час.+К2час.+Э6 час.)			
	49. Практическое занятие 29.	2	

	Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Основное содержание</i>	4	
	50. Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	51. Практическое занятие 30. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6	
	52. Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	53. Практическое занятие 31. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	54. Практическое занятие 32. Решение тригонометрических неравенств.	2	
Тема 4.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере	<i>Основное содержание</i>	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	55. Практическое занятие 33. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
Тема 4.6 Решение задач тригонометрии.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	56. Контрольная работа № 4 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 5.1. Многогранники	<i>Основное содержание</i>	8	
	57. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его	2	

	свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	58. Практическое занятие 34. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2/2	
	59. Практическое занятие 35. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/2	
	60. Практическое занятие 36. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2/2	
Тема 5.2 . Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	<i>Основное содержание</i>	4	
	61.Правильные многогранники.Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильныйтетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	62. Практическое занятие 37. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2/2	
Тема 5.3. Тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и		

	полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	63. Практическое занятие 38. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.	2/2
	64. Практическое занятие 39. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.	2/2
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	<i>Основное содержание</i>	6
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	65. Практическое занятие 40. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объём пирамиды и призмы. Площади поверхностей тел.	2
	66. Практическое занятие 41. Объём цилиндра, конуса. Площади поверхностей тел.	2
	67. Практическое занятие 42. Объём шара и площадь сферы.	2
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации	<i>Основное содержание</i>	4
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	

пространственных фигур в профессиональных задачах	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	68. Практическое занятие 43. Примеры симметрий в профессии (специальности). Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2/2	
	69. Практическое занятие 44. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2/2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	70. Практическое занятие 45. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	71. Контрольная работа № 5 «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i>	2	
	72. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	<i>Основное содержание</i>	6	
	73. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	74. Практическое занятие 46. Непрерывные функции.	2	
	75. Практическое занятие 47. Метод интервалов для решения неравенств	2	

Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	<i>Основное содержание</i>	8
	76. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	77. Практическое занятие 48. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2
	78. Практическое занятие 49. Производные элементарных функций.	2
	79. Практическое занятие 50. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i>	6
	80. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	81. Практическое занятие 51. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	82. Практическое занятие 52. Точки экстремума	2
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Основное содержание</i>	6
	83. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	84. Практическое занятие 53. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2/2
	85. Практическое занятие 54. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	<i>Основное содержание</i>	6
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	86. Практическое занятие 55. Прикладные задачи социально-экономического характера, их решение средствами	2/2

	математического анализа		
	87. Практическое занятие 56. Прикладные задачи физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2	
	88. Практическое занятие 57. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2	
Тема 6.7. Первообразная функции	<i>Основное содержание</i>	6	
	89. Первообразная. Таблица первообразных	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	90. Практическое занятие 58. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	91. Практическое занятие 59. Первообразная. Таблица первообразных	2	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Основное содержание</i>	6	
	92. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	93. Практическое занятие 60. Интеграл, его геометрический и физический смысл	2	
	94. Практическое занятие 61. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	<i>Основное содержание</i>	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	95. Контрольная работа № 6 «Производная и первообразная функции».	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		32	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	<i>Основное содержание</i>	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	96. Практическое занятие 62. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2/2
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	<i>Основное содержание</i>	6
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	97. Практическое занятие 63. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	2
	98. Практическое занятие 64. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2
	99. Практическое занятие 65. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	8
	100. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	

	101. Практическое занятие 66. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Маркетинг отраслевого рынка. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Построение кривых спроса и предложения, определение равновесной цены и равновесного количества услуг в сфере индустрии красоты.	2/2
	102. Практическое занятие 67. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2/2
	103. Практическое занятие 68. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2/2
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	<i>Основное содержание</i>	4
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	104. Практическое занятие 69. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2/2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	105. Практическое занятие 70. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2/2
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	<i>Основное содержание</i>	2
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	106. Практическое занятие 71. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/2
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание	<i>Основное содержание</i>	6
	107. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического	2

случайной величины	ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2	
	108. Практическое занятие 72. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.		
	109. Практическое занятие 73. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	<i>Основное содержание</i>	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	110 . Практическое занятие 74. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	2/2	
	111. Контрольная работа № 7 « Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Консультации	112.	2	
Экзамен		6	
		134	
Всего		236/66	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа :учебник для 10 – 11кл.» – М: Просвещение, 2026 г.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие / Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : учебник для 10 – 11кл.» – М: Просвещение, 2025 г.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> /- Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>- Текст: электронный.

6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. /Математика: учебник для учреждений ППО и СПО– М., 2025.

2. Башмаков М.И./Математика: 10(11) кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2025.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации -знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

-оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -умеет оценивать практическую значимость результатов поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.04 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	238
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	238
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	238
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	246
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	246
2.2. Содержание дисциплины	247
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
3.1. Материально-техническое обеспечение	262
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	262
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	263

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБП.04 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБП.04 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты (Визаж и стилистика).

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодежи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Приемы структурирования информации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Формат оформления результатов поиска информации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические особенности личности
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов
		Правила построения устных сообщений
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Сущность гражданско-патриотической позиции
	Демонстрировать осознанное поведение	Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Описывать значимость своей профессии/ специальности	
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	136	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование	2	

государств в Европе	Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско- Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2	ОК 02
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг Великая депрессия.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 05
	Практическая работа №1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	ОК 06
Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Рост международной напряжённости в мире	Содержание	2	ОК 02
	Наращение агрессии в мире. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6.	Содержание	2	ОК 02

Международные отношения в 1930-е гг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.7. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 05
	Практическое занятие №2. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. 1941г. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание	2	ОК 02
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.3. Коренной перелом во Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.4.	Содержание	2	ОК 02

Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	ОК 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание №1. Практическое занятие по теме: « Роль визажиста и стилиста в современном мире»		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	ОК 05 ОК 06

Тема 4.4. Российская революция: Февраль 1917 г.	Содержание	2	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Российская революция: от Февраля к Октябрю	Содержание	2	ОК 02
	Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Корнилова. Рост влияния большевиков.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Российская революция: Октябрь 1917	Содержание	2	ОК 02
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.8. Экономическая политика советской власти	Содержание	2	ОК 02
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Поход в музей, на выставку №1 (по краеведческой теме)	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.9. Гражданская война	Содержание	2	ОК 02
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 05 ОК 06
	Содержание	2	ОК 02

Тема 4.10. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание №2. Практическое занятие по теме: «История макияжа»		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.11. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 05
	Практическое занятие №3. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.	2	ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Экономическое и социальное развитие.	Содержание	2	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2.	Содержание	2	ОК 02

Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Международное положение и культурное пространство СССР в 1920-е гг	Содержание	2	ОК 02
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Советский Союз в 30-е гг. Экономическое развитие.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2/2	ОК 02
Тема 5.5. Советский Союз в 30-е гг. Политическое и культурное развитие.	Содержание	2	ОК 02
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная	2	ОК 05 ОК 06

	Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.		
Тема 5.6. Советский Союз в 30-е гг. Внешняя политика СССР накануне Войны.	Содержание	2	ОК 02
	Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Контрольная работа №1 по темам раздела 1-5.		2/2	
Тема 6.1. Первый период войны. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	Содержание	2	ОК 02
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание врага с территории СССР	Содержание	2	ОК 02
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Десять сталинских ударов» и изгнание врага с	2	ОК 05 ОК 06

	территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №5. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2/2	
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
Профессионально ориентированное содержание № 3. Практическое занятие по теме: «История татуировки».		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1.	Содержание	2	ОК 02

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	ОК 02
Тема 8.1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии 1940-1970е г. Страны Азии: социалистический выбор развития.	Содержание	2	ОК 05
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	ОК 06

Тема 8.2. Страны Восточной Азии во второй половине 20-начале 21в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине 20-начале 21в.	Содержание	2	ОК 02
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXIв. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине 20-начале 21в.	Содержание	2	ОК 02
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	Содержание	2	ОК 02
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	ОК 02
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	ОК 05 ОК 06

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	2	ОК 02
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Поход в музей, на выставку №2 (по краеведческой теме)	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание	2	ОК 02
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.2.	Содержание	2	ОК 02

Культурное пространство и место СССР в послевоенном мире.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.3. Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.4. Культурное пространство СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 05
	Практическое занятие №6. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2	ОК 06
Тема 11.5.	Содержание	2	ОК 02

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева..	2	ОК 05 ОК 06
Контрольная работа №2 по темам разделов 6-10.		2/2	
Тема 11.7. Развитие СССР в 1964-1985.	Содержание	2	ОК 02
	Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.8. Национальное внешнеполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.9.	Содержание	2	ОК 02

СССР в 1985-1991 гг.	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.10. Внешняя и национальная политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание № 4. Практическое занятие по теме: «Роль моды в развитии человечества»		2/2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
Тема 12.1.	Содержание	2	ОК 02

Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Межнациональные отношения и национальная политика, повседневная жизнь в 1990-е г.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 05
	Практическое занятие №7. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	ОК 06
Тема 12.3. Россия и мир	Содержание	2	ОК 02
	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.4. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21 в.	Содержание	2	ОК 02
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в	2	ОК 05 ОК 06

	начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Россия в системе мировой рыночной экономики.		
Тема 12.5. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Содержание	2	ОК 02
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.6. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	Содержание	2	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.7. Россия сегодня.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №8. Россия сегодня. Специальная военная операция. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2/2	
Профессионально ориентированное содержание № 5.		2/2	
Практическое занятие по теме: «Понятие стиля и его роль в индустрии красоты»			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2/2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-464 с.: ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1945-начало 21века : СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-416с.: ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян О.А. Всеобщая история. 1914-начало 21в. СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-496с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resh.edu.ru/subject/РЭШ> – Российская электронная школа

2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает:		
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы.
- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, знает актуальный профессиональный и социальный контекст, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
- Психологические особенности	- знает психологические	

личности	особенности личности	
- Правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- Правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- Особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
- Сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- Значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	
- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Умеет:		
- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы.
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
Оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
Демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
Описывать значимость своей профессии/ специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	268
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	268
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	268
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	285
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	285
2.2. Содержание дисциплины.....	286
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	293
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	293
3.2. Учебно-методическое обеспечение	293
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	295

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности в сфере изготовления швейных изделий ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,	- влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ОК 09	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты	- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: 2. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 3. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; 5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые логические действия: а) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; в) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; г) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; д) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы

	е) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

		создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизация: а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) способствовать формированию	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность:	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук

	– общение: а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; в) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: г) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; д) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые

		в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной

		в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

		собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных

		знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – совместная деятельность; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы	обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые исследовательские действия: б) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; г) овладение видами деятельности	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; д) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; е) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и окружающий мир		10/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Основное содержание	2	
	1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	2. Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	
Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	3. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	
Тема 1.4 Логика и ее законы	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа № 1. Перспективы развития специалистов индустрии красоты в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалистов индустрии красоты. Роль науки в решении глобальных проблем. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии.	2/2	

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	4. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	
Раздел 2. Культура. Искусство		4/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Основное содержание	2	
	5. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 2. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2/2	
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		14/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание	2	
	6. Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Основное содержание	4/2	ОК 01-07, ОК 09
	7. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании.	2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 3. Особенности профессиональной	2/2	

	деятельности специалистов индустрии красоты в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 4. Перспективы развития предпринимательской деятельности специалистов индустрии красоты. Малый и средний бизнес Омской области в профессиональной сфере	2/2	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	8. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Основное содержание	4/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 5. Вклад специалистов индустрии красоты в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Омской области.	2/2	
9. Контрольная работа №1 по темам разделов 1-3: «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство» «Экономическая жизнь в обществе»		2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07
Раздел 4. Политическая жизнь общества		8/4	ОК 01-07,

Тема 4.1 Политическая система общества	Основное содержание	2	ОК 09
	10. Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	
Тема 4.2 Политическая идеология	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	11. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 6. Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2/2	
Тема 4.4 Избирательная система	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 7. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2/2	
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		16/8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Основное содержание	2	
	12. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	
Тема 5.2 Семейное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	13. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт	2	

	материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2/2	
Тема 5.4 Административное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	14. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	
Тема 5.5 Уголовное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	15. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Тема 5.6 Экологическое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 9. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2/2	
Тема 5.7 Налоговое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения мастеров по производству швейных изделий.	2/2	
Тема 5.8 Процессуальное право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 11. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2/2	

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		2/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание	2/2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 12. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалистов индустрии красоты.. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	2/2	
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Основное содержание	2	
	16. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 13. Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле мастеров по производству швейных изделий. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации.	2/2	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 14. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в области индустрии красоты.	2/2	
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 15. Роль специалистов индустрии красоты в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		10/6	ОК 01-07,

Тема 8.1 Международные отношения	Основное содержание	2/2	ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 16. Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2/2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 17. Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2/2	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 18. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2/2	
17. Контрольная работа № 2 по темам разделов 4-8: «Политическая жизнь общества», «Основы законодательства Российской Федерации», «Глобальные проблемы человечества», «Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.»		2	ОК 01-07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 405 общеобразовательных дисциплин (общественные дисциплины).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы рефератов;
- комплект подписных изданий по дисциплинам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- меловая доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ.

— 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2024
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2025.

Интернет-источники:

1. <https://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс - информационно-правовой портал).
2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- применяет современную научную профессиональную терминологию;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	301
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	301
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	301
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	306
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	306
2.2. Содержание дисциплины.....	307
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	312
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	312
3.2. Учебно-методическое обеспечение	312
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	313

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	56
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета.</i>	2	-
Всего	72	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			12/2	
Тема 1.1 Физическая культура-основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание учебного материала		2	OK 01, OK 04, OK 08
	Лекционное занятие№1			
	1	ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Значение укрепления здоровья в профессиональной деятельности студента. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Соблюдение требований техники безопасности и гигиены во время занятий в спортивном зале.			
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие №1-3			
	1	Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре	2	
	2	Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности	2	
	3	Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	2	

		Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Укрепление связочного аппарата при выполнении забегов на разные дистанции.		
Тема 1.3 Техника прыжка в высоту; в длину с места	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №4-5			
	1	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	2	Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Развитие опорно-двигательного аппарата по средству совершенствования технических элементов легкой атлетики.			
Раздел 2. Волейбол			12	
Тема 2.1 Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №6-11			
	1	Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения профессиональной подготовки развития мелкой моторики рук с использованием набивных мячей, весом 0.5 – 1 кг.	2	
	2	Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста	2	
	3	Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи	2	
	4	Техника верхней и нижней передачи, у стены, в парах.	2	
	5	Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки. Совершенствование командного и	2	

		индивидуального взаимодействия, при выполнении поставленной задачи с перспективой дальнейшего применения на профессиональной практике.		
	6	Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах	2	
		Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Освоение новых игровых элементов. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.		
Раздел 3. Баскетбол			10	
Тема 3.1 Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала		10	OK 01, OK 04, OK 08
	Практическое занятие №12-16			
	1	Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу движущейся шагом или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Упражнения, способствующие развитию вестибулярного аппарата, их применение в профессиональной деятельности.	2	
	2	Техника владения мячом на месте, в ускорении, с преодолением препятствий. Реализация приобретённых качеств в профессиональной деятельности будущего специалиста.	2	
	3	Техника передачи. Передача двумя руками от груди, передача двумя руками от груди с отскоком от пола, передача двумя руками из-за головы, передача двумя руками из-за головы с отскоком от пола.	2	
	4	Техника броска. Бросок одной рукой на месте и в движении. Бросок одной рукой со средних и дальних дистанций. Бросок после выполнения двух шагов.	2	
	5	Учебная игра. Закрепление пройденного материала.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)			

	Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений на прямую влияющих на процесс обучения.		
Раздел 4. Лыжная подготовка		8	
Тема 4.1 Техника попеременных лыжных ходов	<i>Содержание учебного материала</i>		6
	<i>Практическое занятие №17-19</i>		
	1	Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок.	2
	2	Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками.	2
	3	Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Фазовая структура попеременного двухшажного хода, задачи и требования к лыжнику при выполнении отдельных фаз движения. Анализ техники одновременных ходов, фазовая структура, задачи и требования к их выполнению. Ошибки в технике лыжных ходов, причины ошибок и методика их исправления. Последовательность обучения классическим лыжным ходам.		<i>OK 01, OK 08</i>
Тема 4.2 Техника одновременных ходов	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<i>Практическое занятие №20</i>		
	1	Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыже. Прохождение дистанции 2 км.	2
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и тактикой его применения на дистанции. Развитие мотивационных подходов, совершенствование качеств силового порядка.		<i>OK 01, OK 04</i>
Раздел 5. Бадминтон		10	

Тема 5.1 Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 04
	Практическое занятие №21-23			
	1	Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком.	2	
	2	Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи. Внедрение данной механики движений в профессиональную среду специалиста.	2	
	3	Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Усовершенствование технико-тактических действий, их применение в профессиональной подготовке студентов.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации профессиональной деятельности.			
Тема 5.2 Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 04
	Практическое занятие №24-25			
	1	Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	
	2	Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формирование прикладных навыков преодоления препятствий, развитие выносливости к реализации скоростно-силовых способностей. Совершенствование работы как в индивидуальных взаимодействиях, так и в командных.			
Раздел 6. ОФП и ППФП			20	
Тема 6.1 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		8	OK 01, OK 08
	Практическое занятие №26-29			

	1	Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег). Использование статичных упражнений в профессиональной подготовке студента (планка на локтях, планка на прямых руках, планка правым/левым боком) с целью укрепления мышц корра.	2	
	2	Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаге, многоскоками, наступая.	2	
	3	Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	
	4	Бег на средние и дальние дистанции.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование сильных сторон силового порядка, укрепление нервной системы, улучшение кровообращения и дыхательной работы. Совершенствование умения преодолевать препятствия и распределять свои силы на различных дистанциях.			
Тема 6.2 Техника прыжковых упражнений	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие №30-32			
	1	Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление).	2	
	2	Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега.	2	
	3	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование технической фазы прыжковых упражнений. Совершенствование силовых показателей координационной выносливости.			

Тема 6.3 Развитие физических качеств	<i>Содержание учебного материала</i>		4	<i>OK 01, OK 08</i>
	<i>Практическое занятие №33-34</i>			
	1	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см.	2	
	2	Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места.	2	
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> Совершенствование функциональных возможностей организма по средству развития отдельных физических качеств.			
Тема 6.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		2	<i>OK 01, OK 08</i>
	<i>Практическое занятие №35</i>			
	1	Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> По средству анализа получаемой профессии, выявить наиболее распространённые профессиональные риски для здоровья и найти пути их решения.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 287, с. : ил. - (Учебник СПО).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	317
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	317
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	317
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	328
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	328
2.2. Содержание дисциплины.....	329
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	339
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	339
3.2. Учебно-методическое обеспечение	339
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	341

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология; - правила разработки презентации
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- основы здорового образа жизни

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

ОК 02.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работой с информацией:

- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

ПР6

06.

Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизации:

- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 самоконтроля:
 использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:
 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В части духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Овладение универсальными коммуникативными

образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

и действиями:

совместной деятельностью:

- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОК06.

Проявлять патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование

конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений

числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК07.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на

ОК 08.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизации:

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе

транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при

личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета				Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия				66	14
Промежуточная	аттестация	в	форме	2	-
дифференцированного зачета					
Всего				68	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».	2	

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8/2	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми 2и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №2. Первая помощь пострадавшим при ожогах в салоне парикмахерских услуг в случае пожара	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/2	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	

	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №3. Направления стиля в профессиональной деятельности специалиста сферы индустрии красоты в общественных местах.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/4	
	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №4. Факторы, влияющие на здоровье в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;	2	

	профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Контрольная работа №1		2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		4/2	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/2 2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4/2	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2/2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	

совершении террористического акта	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	

индивидуальной и коллективной защиты	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание		6	
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Правила наложения повязки на голову в виде «чепца»	2	

возникновении несчастного случая на производстве			
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Контрольная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №309 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. - 176 с.

3.7 Электронные информационные ресурсы

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 12.05.2026).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mvd.ru (дата обращения 12.05.2026).
3. Министерство обороны: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mil.ru (дата обращения 12.05.2026).
4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.fsb.ru (дата обращения 12.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Знает: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности. Грамотность пользования Интернет – ресурсами.	- тестирование - Кейс задания - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

Знает:

1. современная научная и профессиональная терминология

2. правила разработки презентации

Умеет:

1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

2. применять современную научную профессиональную терминологию

Верность

осуществления систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации.

Регулярность

посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами.

Своевременность

получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.

Знает:

1. психологические основы деятельности коллектива

2. психологические особенности личности

Умеет:

1. организовывать работу коллектива и команды

2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Верность владения профессиональной лексикой, этическими

нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе

межличностного общения;

Вежливость, корректность, тактичность поведения

с товарищами, инженерно-педагогическим

составом, развитая коммуникация, толерантность.

Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное

Знает: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: 1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение Знает: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Знает: 1. основы здорового образа жизни Умеет: 1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	отношение при общении с окружающими. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний Объяснение основных направлений безопасности жизнедеятельности человека Выделение различных видов чрезвычайных ситуаций Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.08 ФИЗИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	348
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	348
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	348
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	356
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	356
2.2. Содержание дисциплины.....	357
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	361
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	361
3.2. Учебно-методическое обеспечение	361
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	363

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

**Код и наименование
формируемых
компетенций**

ОК 01.

Выбирать способы решения
задач профессиональной
деятельности применительно
к различным контекстам

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие

Дисциплинарные

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

OK 02.

В области ценности научного познания:

- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 04.

Эффективно
взаимодействовать и
работать в коллективе и
команде

воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	8	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение удельной теплоёмкости.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний	2	

	порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	Содержание учебного материала:	6	

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	2	
Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	4	
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2	
Физика атома и атомного ядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		2	ОК 01
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Строение Солнечной системы	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звёзд.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высокочувствительный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.1. Основные печатные источники

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М.Чарутин. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 512с. : ил., 2 л. цв. ил. - (Учебник СПО).

3.2. Дополнительные печатные издания

1. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.;
2. Касьянов В. А. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	информационных технологий для решения задач.	
Знать: - возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Свободно ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Знает и понимает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основные ресурсы, задействованные в ней. Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.09 ХИМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	367
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	367
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	367
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	376
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	376
2.2. Содержание дисциплины.....	377
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	389
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	389
3.2. Учебно-методическое обеспечение	389
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	390

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи),

		молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

		органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);

		применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических

		явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	36
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	108	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		108/36	
Раздел 1. Теоретические основы химии		24/8	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1.Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2/2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4/2	

Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	3.Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	2. Строение вещества и природа химической связи. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2/2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание	4	OK 01, OK 02,
	4.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.	2	
	5.Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание	4/2	OK 04, OK 07
	6. Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	В том числе практических занятий	2/2	OK 01, OK 02, OK 07
	3. Типы химических реакций.	2/2	

	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	7. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	8. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4. Приготовление растворов и исследование дисперсных систем. Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.	2/2	

	Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
Раздел 2. Неорганическая химия		14/4	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	9.Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	10.Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	
	11. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Физико-химические свойства неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2/2	

	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	12. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).	2	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	13. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Контрольная работа № 1 Свойства неорганических веществ (по разделу 1, 2)	2/2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	14. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	2	

	15. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
Раздел 4. Углеводороды		8	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	16. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	17. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	18. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	2	

Физико-химические свойства углеводов			
	19. Свойства углеводов. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах.	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		10	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Основное содержание	2	
	20. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Основное содержание	2	
	21. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз	2	ОК 01, ОК 02

	сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
Тема 5.3. Углеводы	Основное содержание	4	
	22. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	23. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	24. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений.	2	
25. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1.	Основное содержание	4	

Амины. Аминокислоты. Белки	26.Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	27. Свойства азотосодержащих органических соединений. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		6/2	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основное содержание	6/2	
	28. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	29.Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	7 Контрольная работа № 2 Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Основное содержание	6/2	
	30. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные,	2	

Производство и применение органических веществ в промышленности	альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	31. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Производство и применение органических веществ в промышленности. Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание	4	
	32. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	33. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов).		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы		24/2	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	34. Основы лабораторной практики. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2	
Тема 9.2. Химический анализ технической воды	Основное содержание	6/2	
	35. Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	36. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	9. Концентрация растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми	2/2	

	концентрациями (ПДК). Исследование химического состава проб технической воды.		
Тема 9.3. Химический анализ воздуха	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	37. Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы.	2	
	38. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	
	39. Гигиеническая оценка качества воздуха: расчет концентрации диоксида углерода и вредных примесей. Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом.	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб материалов, используемых в профессиональной деятельности	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	40. Классификация материалов, используемых в профессиональной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов. Химический состав пигментов, красителей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности.	2	
	41. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2	
Тема 9.5. Исследование объектов техносферы	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	42. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	

	43. Исследование объектов техносферы с учетом профессиональной направленности. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	44.Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
45. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	OK 01, OK 02, OK 07
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Просвещение, 2025 г.;
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-127665-7. — URL: <https://book.ru/book/962123> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А., Химия. Просвещение. 2020г.;
2. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Лёвкин А.Н.; под редакцией профессора Карцовой А. А., Химия, Просвещение, 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Владеет актуальным и профессиональным и социальным контекстом; - определяет этапы решения задачи, составляет план действий для ее решения; - верно определяет необходимую информацию для решения задачи; - адекватно оценивает результат и последствия своих действий;	1. Задачи на составление уравнений реакций; 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; 3. Тестирование; 4. Практико-ориентированные теоретические задания; 5. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций; 6. Лабораторные работы.
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- владеет приемами структурирования информации; - пользуется в своей деятельности современными средствами и устройствами информатизации; - оценивает практическую значимость результатов поиска;	

получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организует работу коллектива, основываясь на психологических особенностях личности;	
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- выполняет требования правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.10 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	396
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	396
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	396
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	402
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	402
2.2. Содержание дисциплины.....	403
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	413
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	413
3.2. Учебно-методическое обеспечение	413
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	415

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 07	- Соблюдать нормы экологической безопасности.	- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

		ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	72	36

2.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		22	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание	2	ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”: Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов. Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»: Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов.	2	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	2	

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	ОК 02
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке.	2	

	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	
Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого.		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.2. Онтогенез животных человека	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и онтогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у	2	

	животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология.		
Тема 2.3. Онтогенез растений	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.	2	
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Содержание	2	OK 02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.5. Закономерности наследования	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
Тема 2.6. Взаимодействие генов	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.7. Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	Содержание	2	OK 01

Тема 2.8. Генетика человека	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	OK 02
Тема 2.9. Закономерности изменчивости	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
Контрольная работа. Строение и функции организма.		2	
Раздел 3. Теория эволюции		10	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
	Содержание	2	OK 02

Тема 3.2. Микроэволюция	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Содержание	2	OK 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека.	Содержание	2	OK 02 OK 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	2	

	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.		
Контрольная работа. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле.		2	
Раздел 4. Экология		14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	OK 01 OK 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и</i>	2	

	потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	6	OK 02 OK 04 OK 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии.		2	
Раздел 5. Биология в жизни		4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика	2	

	биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических занятий	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками

- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 271, с.: ил. - (Учебник СПО).

Электронные издания

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4940342>. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.В. Воронцов и др.) под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 5- изд. - М.: Просвещение, 2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ;

информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Умеет: - Соблюдать нормы экологической безопасности.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПБ.11 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	419
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	419
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	419
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	430
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	430
2.2. Содержание дисциплины.....	431
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	439
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	439
3.2. Учебно-методическое обеспечение	439
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	439

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для	1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 05	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. правила построения устных сообщений
ОК 06	1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК02.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В области научного познания:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и

и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

– Осознание духовных ценностей российского народа;

– Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б. умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- с. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ОК04.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ОК05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В области эстетического воспитания:

– Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Умения общения как часть универсальных учебных

– Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

коммуникативных действий

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

ОК06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В части гражданского воспитания:

- Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве

ОК07.

Содействовать
сохранению окружающей
среды,
ресурсосбережению,
эффективно действовать в
чрезвычайных ситуациях.

– Ценностное отношение к государственным символам, жизни населения историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– Идеинная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В области экологического воспитания:

– Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– Расширение опыта деятельности экологической направленности.

– сформированность системы

комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

ОК09.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В области научного познания:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, и способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для

– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	8
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	72	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука		8	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	2	OK 01. OK 02.
	Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
Тема 1.2 Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	2	OK 01. OK 02.
	Их значимость для представителей разных профессий.	0/2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1 Географическая среда	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации Практическая работа №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		8	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	2	OK 02. OK 04. OK 09.
	Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	
Тема 3.2 Классификации и	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Основные типы стран: критерии их выделения.	2	OK 02.

типология стран мира	Формы правления государства и государственного устройства.	2	OK 04. OK 09.
Раздел 4. Население мира		10	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения Состав и структура населения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	OK 01. OK 02.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа №3. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Практическая работа №4. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	2	
Тема 4.2 Размещение населения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	2	OK 01. OK 02.
Тема 4.3 Качество жизни населения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	OK 01. OK 02.
	Контрольная работа №1.	2	

Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Состав и структура мирового хозяйства	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/1	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа №5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
Тема 5.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
География главных отраслей мирового хозяйства	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
Тема 5.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.5 Металлургия мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6 Сельское хозяйство мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.7	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Животноводство	Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.8 Сфера услуг	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Предприятия сферы услуг: специфика парикмахерских	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Раздел 6. Регионы и страны		12	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.2 Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.3 Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Африка	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.5 Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России для различных профессий	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 7.2 Возможные пути решения глобальных проблем.	Содержание учебного материала	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №406 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019 — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/РЭШ> – Российская электронная школа

2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> Бесплатная библиотека видеоуроков

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уметь: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций оценка дизайн-проектов по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Знать: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления	Выбор технических и программных средств, в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а также законов создания цветовой	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

результатов поиска информации	гармонии;	дифференциров
4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	технологии изготовления изделия графического дизайна.	анный зачет проводится в форме
5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Грамотность пользования Интернет – ресурсами.	тестирования
Уметь:	Понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса.	
1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;		
2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;		
3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знать:	Осуществление	
1. современная научная и профессиональная терминология	систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации.	
2. правила разработки презентации	Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами.	
Уметь:	Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
2. применять современную научную профессиональную терминологию		
Знать:	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
1. психологические основы деятельности коллектива	Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность.	
2. психологические особенности личности		
Уметь:		
1. организовывать работу коллектива и команды		
2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

Знать: 1. правила построения устных сообщений	Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.
Уметь: 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
Уметь 1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	
Знать: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования.
Уметь: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
Знать: 1. правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Пользоваться профессиональной документацией, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПП.12 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	444
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	444
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	444
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	452
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	452
2.2. Содержание дисциплины.....	453
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	463
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	463
3.2. Учебно-методическое обеспечение	463
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	464

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или

		социальном контексте
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
ОК 01	Общие	Дисциплинарные
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: А) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом,

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым

искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников

их получения и направления использования;

ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами

и морально-этическим нормам;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах

в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	144	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		30/4	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	3. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	4. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного	2	

	подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.		
	5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	ОК 02
	6. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	
	7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	ОК 02
	8. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	2	
	9. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2	

	10. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	11. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Работа с сетью интернет по теме будущей профессии.	2/2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Основное содержание	4/2	ОК 02
	12. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Создание форума для специалистов индустрии красоты.	2/2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная	2	

	культура		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	14. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Информационные технологии		28/14	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4/2	ОК 02
	15. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Написание и отправка резюме.	2/2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4/2	ОК 02
	16. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Вставка гиперссылок на страницу салона красоты в социальных сетях.	2/2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4/2	ОК 02
	17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Создание видео отчета работы с клиентами.	2/2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6/4	ОК 02
	18. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной	2	

	графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических занятий	4/4	
	6. Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео о коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
	7. Умение использовать растровые и векторные изображения для обработки звука и монтаж видео для коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4/2	ОК 02
	19. Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Создание презентации салона красоты.	2/2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6/2	ОК 02
	20. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	2	
	21. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	9. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Интерактивное представление помещения салона красоты.	2/2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		42/26	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	22. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	23. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами)	2	

	графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	24. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	25. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	10/8	ОК 01
	26. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	10. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Решение производственных задач.	2/2	
	11. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Решение производственных задач.	2/2	
	12. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Решение производственных задач.	2/2	

	13. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4/2	ОК 02
	27. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	14. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.6 Базы данных	Основное содержание	6/4	ОК 02
	28. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	15. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных по направлению индустрии красоты.	2/2	
	16. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных по направлению индустрии красоты.	2/2	
Тема 3.7 Анализ данных	Основное содержание	2	ОК 02
	29. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Решение производственных задач.	2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Основное содержание	6/6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	17. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	18. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	19. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. Создание прейскуранта цен.	2/2	

Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Основное содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	20. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Решение производственных задач.	2/2	
	21. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	22. Моделирование в электронных таблицах из профессиональной области индустрии красоты.	2/2	
Раздел 4. Создание графических изображений		34/28	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	30. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	23. Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	24. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	25. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 4.3 Разрешение	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	31. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	

изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	В том числе практических занятий	2/2	
	26. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Основное содержание	4/4	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	27. Использование заливки. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
	28. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Основное содержание	6/6	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	29. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
	30. Выделение контуров. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
	31. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	32. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	2	
Тема 4.7 Создание градиентов	Основное содержание	4/4	OK 01 OK 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	32. Понятие градиента. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
	33. Плавные переходы от одних цветов к другим. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
Тема 4.8 Создание	Основное содержание	4/4	OK 01
	В том числе практических занятий	4/4	OK 02

анимированного изображения в формате GIF	34. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
	35. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Создание каталога коллекции причесок, макияжа, маникюрных и педикюрных работ.	2/2	
Тема 4.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Основное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	36. Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2/2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2022. –212с. : ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2019. –187с. : ил.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. Проф. Образования/Е.В. Михеева. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 192 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 10 кл.-5-е изд.– М.:Бином., 2022.–288с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>
2. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 11 кл.-3-е изд.– М.:Бином., 2022.–187с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 352с. (серия «СПО».)
- 2.Информатика. /Под ред. Беленького П.П –Ростов на Дону: Феникс,2003. -448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знает структуру плана для решения задач в профессиональной и смежных областях	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	использует приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	знает формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	применяет современные средства и устройства информатизации	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	использует программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Умеет:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	определяет этапы решения задачи, составления плана действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники	

информации	информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.13 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский язык)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	468
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	468
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	469
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	478
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	478
2.2. Содержание дисциплины.....	479
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	489
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	489
3.2. Учебно-методическое обеспечение	489
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	491

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 «Технологии индустрии красоты»**

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина «Английский язык» имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 4. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3. методы работы в профессиональной и смежных сферах 4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1. приемы структурирования информации 2. формат оформления результатов поиска информации 3. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 09	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 4. особенности произношения 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать,

		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, - готовность осуществлять проектную	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

коллективе и команде	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 2) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: 4) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	144	72

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	5
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		86	
Тема 1.1 Повседневная жизнь.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		

	Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	1. Вводное тестирование. Лексико-грамматический тест.	2	
	2. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2/2	
	3. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2/2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Основное содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/8	

	4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты	2/2	
	5. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2/2	
	6. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2/2	
	7. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2/2	
	8. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: предлоги времени; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/6	
	9. Досуг. Хобби, свободное время.	2/2	
	10. Мои друзья, занятия в колледже.	2/2	
	11. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2/2	
	12. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
	13. Употребление выражений love/like/enjoy + Infinitive/-ing	2	
	14. Способы выражения будущего времени	2	
Тема 1.4	Основное содержание	12	ОК 01

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?, etc.); наречия, обозначающие направление		OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/8	
	15. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу к салону красоты.	2/2	
	16. Описание здания (салона красоты). Интерьер салона красоты.	2/2	
	17. Как провести время в городе/сельской местности.	2	
	18. Моя улица, описание инфраструктуры	2/2	
	19. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. (Сравнительная характеристика салонов красоты в городе и в сельской местности)	2/2	
	20. Контрольная работа №1 по теме «В салоне красоты»	2	

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6	
	21. Введение лексики по темам «Виды магазинов», «Товары для сферы индустрии красоты». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление таблицы «В магазине «Все для визажистов (косметологов, парикмахеров)».	2/2	
	22. Изучение грамматического материала: countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no, little/few, a little/a few, a lot of). Выполнение упражнений.	2	
	23. Составление диалогов «Все для визажистов (косметологов, парикмахеров)».	2/2	
	24. Работа с видеороликом «Pocket money». Выполнение упражнений и составление монологического высказывания на основе полученной информации.	2/2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и	12	

	латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/4	
	26. Изучение лексического материала по теме «Части тела», «Виды спорта». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление монолога «Физическая культура в моей жизни»	2	
	27. Работа с текстом «Болезни и спорт». (Чтение, перевод, выполнение упражнений) Изучение лексического материала по теме «Числительные», «Дроби». Выполнение упражнений.	2	
	28. Изучение грамматического материала: множественное число существительных, простое прошедшее время, неправильные глаголы, used to + Infinitive structure.	2	
	29. Изучение лексического материала по темам «Правильное питание», «Еда и приготовление пищи». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение упражнений	2/2	
	30. Выполнение аудирования «Healthy body – healthy mind». Выполнение упражнений и составление монолога на основе прослушанной информации.	2/2	
	31. Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).		

	Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/2	
	32. Изучение лексического материала по темам «Виды путешествий», «Виды транспорта». Оработка материала в устной и письменной речи.	2	
	33. Изучение грамматического материала: инфинитив, наречия, степени сравнения наречий. Выполнение упражнений.	2	
	34. Составление диалогов на тему «Путешествие на поезде или на самолете?»	2	
	35. Работа с текстом «Путешествие по салонам красоты»	2/2	
	36. Великобритания. Достопримечательности. Проживание в гостинице.	2	
	37. Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия».	2	
Тема 1.8 Россия	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/4	
	38. Географическое положение, климат, население России.	2	
	39. Символы и традиции России.	2	
	40. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	41. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2/2	
	42. Составление монолога «Мой салон красоты».	2/2	

	43. Отработка грамматического материала: прошедшее совершенное действие (слова-маркеры), неправильные глаголы. Выполнение упражнений.	2	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		58	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	Основное содержание	14	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения (написание деловых писем); чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/8	
	44. Изучение лексического материала по теме «Особенности подготовки специалистов в сфере индустрии красоты». Отработка материала в устной и письменной речи.	2/2	
	45. Работа с презентацией «Специфика работы в сфере индустрии красоты». Составление диалогов по презентации.	2/2	
	46. Работа с текстом «Основные принципы деятельности в сфере индустрии красоты». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	47. Составление таблицы «Основные понятия в сфере индустрии красоты».	2/2	
	48. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	2/2	
	49. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2	
	50. Контрольная работа №5 по теме «Особенности работы в сфере индустрии красоты».	2	
Тема 2.2 Природа и экология	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика:		

	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/4	
	51. Природные и физические явления.	2	
	52. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
	53. Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	2/2	
	54. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии.	2	
	55. Сохранение флоры и фауны	2	
	56. Грамматические структуры для написания научно-популярных текстов о сфере индустрии красоты	2/2	
Тема 2.3 Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/8	
	57. Изучение лексического материала по темам «Виды наук», «Технические и компьютерные средства». Отработка материала в устной и письменной речи. Работа с видеороликом «Достижения науки. Открытия в сфере индустрии красоты».	2/2	
	58. Страдательный залог	2	
	59. Работа в группах: составление правил Интернет-безопасности. Презентация правил.	2/2	
	60. Составление диалогов по теме «Современные информационные технологии в сфере индустрии красоты».	2/2	
	61. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности в сфере индустрии красоты	2/2	

	62. Контрольная работа №6 по теме «ИКТ в сфере индустрии красоты».	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	63. Работа с текстом «Известные визажисты (косметологи, парикмахеры) в России». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	64. Работа с текстом «Известные визажисты (косметологи, парикмахеры) за рубежом». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	65. Контрольная работа № 7 по теме «Известные визажисты (косметологи, парикмахеры) в России и за рубежом».	2	
Тема 2.5. Искусство и культура	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	66. Введение лексики по теме Культура и Искусство.	2/2	
	67. Живопись. Музыка. Театр. Музеи обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;	2/2	
	68. Архитектура. Взаимные и вопросительные местоимения	2	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого:	144	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 305.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 столов;
- 30 стульев;
- доска;
- шкаф.

Комплект учебно-методической документации:

Нормативно-правовая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций;
- учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные МО РФ;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карты страны изучаемого языка;
- флаги страны изучаемого языка;
- алфавит.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- кассеты, диски.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020 – 248 с. – ISBN: 978-5-09-071848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Карпова Т.А. English for Colleges - Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021.-286 с. – ISBN: 978-5-406-05278-5. – Текст: непосредственный.

7. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь. 130тыс. слова выражений. – М.:АСТ, 2022. – 766 с.– ISBN: 978-5-6044281-9-1. – Текст: непосредственный.

8. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты. Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2021г. – 400 с.– ISBN: 978-5-406-10152-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран. - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>.

2. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>.

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006>.

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - особенности личности	-знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -знает особенности произношения -знает правила чтения текстов профессиональной направленности - особенности личности	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.14
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПД.14 ТЕХНОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	496
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	496
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	496
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	498
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	498
2.2. Содержание дисциплины.....	499
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	501
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	501
3.2. Учебно-методическое обеспечение	501
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	502

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.14 «Технология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология»: формирование у будущих специалистов базовых знаний и практических навыков в сфере предоставления визажных услуг.

Дисциплина «Технология» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в	основные ресурсы, задействованные в	-

	рамках профессиональной деятельности по профессии	профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ПК 1.3	организовывать рабочее место при выполнении макияжа	колористические типы внешности	организации подготовительных, заключительных работ при выполнении макияжа
	организовывать подготовительные работы при выполнении макияжа	профессиональные инструменты и приспособления для выполнения макияжа	
	пользоваться профессиональными инструментами для выполнения макияжа	заключительные работы при выполнении макияжа	
	выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа	технологии коррекции услуги при выполнении макияжа	
ПК 1.6	выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	36	36
теоретическое обучение	6	6
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о специальности «Технологии индустрии красоты»		2/2	
Тема 1.1 Общие сведения о специальности «Технологии индустрии красоты»	Содержание	2	ОК 01, ОК 05, ОК 07,
	1. Общие сведения о специальности. Виды услуг, предоставляемые парикмахерскими. Характеристика труда. Перспективы профессионального роста. Зарождение искусства визажа. Программа обучения по специальности. Законодательные акты в сфере обслуживания.	2	
Раздел 2. Оснащение и организация рабочего места. Общие правила обслуживания посетителей		8/8	
Тема 2.1 Оснащение и организация рабочего места. Общие правила обслуживания посетителей	Содержание	8/8	
	2. Помещения и оборудование парикмахерских. Рабочее место визажиста. Приспособления, инструменты, аппаратура мастера - визажиста. Санитарно-техническое оборудование. Виды и назначение каждого профессионального белья, в т.ч. правила пользования.	2	ОК 01, ОК 07, ПК 1.6
	3. Охрана труда при выполнении работ визажиста - стилиста. Техника безопасности при работе с инструментами и аппаратурой. Техника безопасности при выполнении визажных работ. Правила пожарной безопасности в учебных мастерских. Общие положения безопасности, изложенные в СанПиН. Способы дезинфекции и стерилизации инструментов.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	1. Правила предоставления услуг в сфере визажа. Порядок предоставления услуг визажа. Организация рабочего места стилиста-визажиста. Освоение приемов выполнения дезинфекции и стерилизации инструментов и контактной зоны, обработка рук стилиста-визажиста. Предназначения и виды профессиональных кистей стилиста-визажиста.	4	
Раздел 3. Основы декоративной косметики		8/8	
Тема 3.1. Анатомическое строение кожи, светотеневая коррекция лица, цветотипирование	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе практических занятий	8	
	2. Определение типа кожи. Анализ качества выполненной работы.	4	
	3. Цветовые типы внешности: весна, лето, осень, зима. Законы цветометрии: анализ и определение принадлежности к какому-либо цветовому типу.	4	
Раздел 4. Корректирующий салонный макияж. Моделирование лица.		18/18	
Тема 4.1. Последовательность создания макияжа на основе фейс - чарта.	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.6
	В том числе практических занятий	16	
	4. Знакомство с декоративной косметикой для оформления чарт-листа. Основы выполнения чарт-листа. Знакомство с чарт-листом. Способы коррекции формы лица и отработка приемов коррекции формы лица на основе фейс - чарта. Анализ коррекции.	4	
	5. Изучение и отработка приемов моделирования формы лица при помощи коррекции бровей на основе фейс -чарта. Анализ коррекции.	4	
	6. Изучение и отработка приемов моделирования формы лица, при помощи коррекции губ и носа на основе фейс - чарта. Анализ коррекции.	4	
	7. Выполнение фантазийного макияжа с применением профессиональной косметики и подручных средств по разработанной схеме на чарт-листе.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории визажных и парикмахерских услуг, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Салон эстетических услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Черниченко Т.А. Моделирование причесок и декоративная косметика: Учеб. пособие для сред.проф.учеб.заведений М- Издательский центр «Академия», 2014.
2. Клиновский В.И., Макияж. Практическое руководство. – М.: Ниола- Пресс, 2015.
3. Пакина Е. П., Основы визажа: учеб. Пособие. М. Издательский центр «Академия», 2009. – 64 с.
4. Сыромятникова И. С., Искусство грима и макияжа. – М.: М. Рипол классик, 2005. – 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум: учебное пособие / Л. Е. Чернявская. - Минск: РИПО, 2020. - 191 с. - ISBN 978-985-7234-30-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215078> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина; под редакцией Л. Н. Сорокиной. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7059-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154397> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Портал Makeup.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://makeup.ru/>
4. Основы макияжа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maybelline.com.ru/makeup-tips/osnovy-makiyazha>
5. Портал Clarins [Электронный ресурс]. URL: <https://www.clarins.ru/vecherny-makyaj-1/>
6. Портал Buro [Электронный ресурс]. URL: <https://www.buro247.ru/beauty/makeup/13-dec-2017-how-to-make-persistent-makeup.html>
7. Женские секреты [Электронный ресурс]. URL: <https://fashionhot.ru/samyj-modnyj-makiyazh/9>. Периодические издания (журналы «Dolores», «Hairs'hof» и т.д.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление об актуальном профессиональном контексте в сфере оказания визажных услуг	Устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере оказания визажных услуг	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
- психологические основы деятельности коллектива	- имеет представление о психологических особенностях личности	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- особенности социального и культурного контекста	- имеет представление об особенностях социального и культурного контекста	
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- знает ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- знает пути обеспечения ресурсосбережения при выполнении парикмахерских услуг	
- принципы бережливого производства	- знает принципы бережливого производства при выполнении парикмахерских услуг	
- колористические типы внешности	- знает колористические типы внешности	
- профессиональные инструменты и приспособления для выполнения макияжа	- знает профессиональные инструменты и приспособления для выполнения макияжа	
- заключительные работы при выполнении макияжа	- знает порядок проведения заключительных работ при выполнении макияжа	
- технологии коррекции услуги при выполнении макияжа	- знает технологии коррекции услуги при выполнении макияжа	
- санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее	- знает санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее	

профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	
- санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	- знает санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- проводит полный анализ задач при осуществлении профессиональной деятельности	Устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- организовывать работу коллектива и команды	- организывает работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- умеет организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
- организовывать рабочее место при выполнении макияжа	- умеет организовывать рабочее место при выполнении макияжа	

- организовывать подготовительные работы при выполнении макияжа	- умеет проводить подготовительные работы при выполнении макияжа	
- пользоваться профессиональными инструментами для выполнения макияжа	- умеет пользоваться профессиональными инструментами для выполнения макияжа	
- выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа	- умеет выполнять заключительные работы при оказании услуг макияжа	
- выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	- демонстрирует умения выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПД.15 ОСНОВЫ ЭТИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	507
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	507
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	507
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	509
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	509
2.2. Содержание дисциплины.....	510
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	513
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	513
3.2. Учебно-методическое обеспечение	513
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	514

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 15 Основы этики

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы этики»: формирование знаний по этической культуре и культуре общения работника, развитие нравственных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы этики» является вариативной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - Роль морали в формировании деловой активности и самостоятельности молодых специалистов Уметь: - соблюдать основные нравственные нормы	Тема 1.1. Этика как наука морали.	4	Для формирования ОК 05 Знать: -особенности социального и культурного контекста

2	Знать: - основные нравственные ценности личности Уметь: - соблюдать основные нравственные нормы	Тема 1.2. Основные категории этики	6	Для формирования ОК.06 знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Для формирования ОК.01 уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
3	Знать: - требования к профессиональному поведению работника индустрии красоты Уметь: - соблюдать требования к профессиональной этике	Тема 2.1 Профессиональная этика	6	Для формирования ОК.04 уметь: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
4	Знать: - основные правила повседневного и делового делового этикета Уметь: - соблюдать нормы делового этикета	Тема 2.2 Этикет: история и формы проявления. Деловой этикет	4	Для формирования ОК.05 знать: - правила оформления документов и построения устных сообщений уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
5	Знать: - этические требования к культуре общения Уметь: - использовать приемы, повышающие эффективность общения в повседневной и профессиональной деятельности	Тема 2.3. Этика и культура общения	4	Для формирования ОК.01 Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
6	Знать: - профессионально значимые качества личности работника индустрии красоты Уметь: - использовать приемы оптимизации труда и отдыха	Тема 2.4. Этика труда	8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	26
теоретические занятия	24	14
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	32	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этика – наука о нравственности, нормах и правилах межличностного общения		10/8	
Тема 1.1. Этика как наука морали.	Основное содержание	4/2	ОК 05
	1.Этика: понятие, история возникновения и развития, назначение. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета в разных исторических эпохах. Сходство и близость моральных норм различных этических учений, общность нравственного развития человечества.	2	
	2. Мораль и нравственность. Структура, функции, свойства морали. Роль морали в формировании деловой активности и самостоятельности специалистов индустрии красоты.	2/2	
Тема 1.2. Основные категории этики	Основное содержание	4/4	ОК 06
	3.Смысл и цели жизни. Предназначение человека. Понятие счастья, различные мнения о счастье. Счастье и удовлетворение, счастье и богатство, счастье и успешность личности в различных аспектах жизнедеятельности: в семье, общении, труде, саморазвитии и т.д.	2/2	
	4. Добро и зло. Совесть, долг, ответственность личности. Нравственно-психологические проявления чувств чести и достоинства. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других качеств личности. Справедливость как нравственная категория.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	

	1. Основные нравственные ценности личности. Цели жизни и нравственные установки личности, их связь с будущей профессиональной деятельностью. Целеполагание.	2/2	ОК 01
Раздел 2. Этика профессиональной деятельности		22/18	
Тема 2.1 Профессиональная этика	Основное содержание	2/2	ОК 01 ОК 04
	6. Профессиональная этика: понятие, основные принципы (профессиональная честь и достоинство, порядочность, принципиальность, забота о потребителях и т.д.). Требования к профессиональному поведению специалистов индустрии красоты	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	2. Профессиональная этика и создание собственного имиджа специалиста индустрии красоты. Имиджелогия: понятие, составляющие имиджа. Биоэнергетика имиджа. Искусство самопрезентации: понятие и техника. Правила «говорения» и «слушания».	2/2	
	3. Тренинг диалогической речи. Проигрывание составляющих профессионального имиджа и элементов самопрезентации в процессе профессиональной деятельности. Разработка рекомендаций профессионального поведения для специалиста индустрии красоты.	2/2	
Тема 2.2 Этикет: история и формы проявления. Деловой этикет	Основное содержание	2/2	ОК 04
	7.Этикет: понятие, история возникновения и развития, структура, функции, виды. Основные нормы и правила современного этикета. Социальные, национальные, возрастные особенности этикета. Деловой этикет, его специфика в будущей профессиональной деятельности.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Самодиагностика и самоанализ знания и умения соблюдать требования современного повседневного и делового этикета.	2	
Тема 2.3.	Основное содержание	2/2	ОК 05
	8. Общение: понятие, уровни, виды. Общие этические требования к культуре общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом	2/2	

Этика и культура общения	общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие отношения сотрудничества. Компромисс и этические условия его приемлемости.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Деловое общение, механизмы взаимопонимания. Установки, ошибки, стереотипы восприятия в деловом общении, способы их преодоления.	2/2	
Тема 2.4. Этика труда	Основное содержание	2/2	ОК 01
	9. Труд - изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда. Психология работоспособности и ее регуляция. Тяжесть и напряженность труда. Оптимизация режимов труда и отдыха. Адаптация на новом рабочем месте.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Профессионально значимые качества личности. Диагностика и самоанализ.	2/2	
	10. Контрольная работа по темам 1-2 разделов	2	
	11. Дифференцированное зачетное занятие	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Разин, А. В. Основы этики: учебник / А. В. Разин — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование).

2. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100669-6. - Текст: электронный. - [URL:https://new.znaniy.com/catalog/product/987725](https://new.znaniy.com/catalog/product/987725)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кирсанова, М. В. Деловая переписка: учебно-практическое пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107089-5. - Текст: электронный. - [URL:https://new.znaniy.com/catalog/product/1063759](https://new.znaniy.com/catalog/product/1063759)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Составляет памятку «Требования к профессиональному поведению работника индустрии красоты». Составляет этический кодекс собственной личности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
психологические основы деятельности коллектива	Характеризует основные правила повседневного и делового этикета	
особенности социального и культурного контекста	Составляет блок-схему «Структура и функции морали» Характеризует профессиональные моральные нормы	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Характеризует основные категории этики Анализирует кейсы с точки зрения соблюдения моральных норм по предложенному плану	
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Анализирует профессионально значимые качества собственной личности Составляет памятку «Приемы оптимизации труда и отдыха»	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Характеризует основные правила повседневного и делового этикета Выявляет нарушения этикета и культуры общения в предложенных ситуациях	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Характеризует механизмы взаимопонимания в повседневном и деловом общении Применяет техники для повышения эффективности делового общения	
описывать значимость своей специальности	Формулирует жизненные цели с учетом профессиональной самореализации Анализирует положение своей специальности на рынке труда	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
К ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОПД.16 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛ.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	516
1. Общая характеристика	517
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	517
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	517
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	523
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	523
2.2. Содержание дисциплины.....	524
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	526
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	526
3.2. Учебно-методическое обеспечение	526
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	527

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»: формирование умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки проектов.

Дисциплина «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
		правила построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся	Осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и национальной идентичности.

	материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	Овладение умениями поиска, извлечения и анализа информации из различных источников, включая СМИ, интерпретация информации, оценка достоверности информации. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного проекта и учебно-исследовательской деятельности.

жизненных ситуациях	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Формирование умений представлять результаты проектной, исследовательской и социальной деятельности в различных формах.

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение	Осознание гражданской идентичности и чувства сопричастности к судьбе Родины; принятие и освоение духовно-нравственных и правовых ценностей, норм и правил, готовность к их соблюдению; формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности, участие в школьном самоуправлении и общественно полезной деятельности, волонтерстве; готовность к защите Отечества; формирование правосознания, неприятие коррупции.	Принятие и освоение духовно-нравственных и правовых ценностей, норм и правил, готовность к их соблюдению.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, осознание ценности научного знания, развитие языковой и читательской культуры.	Овладение исследовательскими умениями и навыками; освоение способов поиска и выбора методов решения задач, развитие научного типа мышления, анализ информации, представленной в различных формах (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в форме консультаций	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение индивидуального проекта		32/32	
Тема 1.1 Подготовительный этап	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Проектирование как процесс, связь с профессиональной деятельностью. Основные требования к проекту. Компоненты проекта. Требования к защите и учебного проекта; критерии оценки учебных проектов.	2	
	2.Замысел проекта. Сроки проекта (этапы разработки проекта). Результат проекта.	2	
	3.Формулировка темы проекта. Определение и анализ проблемы. Выбор подтем проекта.	2	
	4.Разработка основных идей. Сбор и анализ данных, определение направлений работы.	2	
	5.Выдвижение доказательства актуальности темы. Формулировка цели и задач проекта. Выбор методов исследования.	2	
Тема 1.2 Основной этап	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6.Осуществление поисковой деятельности.	2	
	7.Сбор и обработка информации.	2	
	8.Систематизация и структурирование информации.	2	
	9.Корректировка основной части проекта.	2	
	10.Оформление документации проекта. Создание структурированных текстов.	2	
	11.Изготовление проектного продукта.	2	
	12. Корректировка проектного продукта.	2	
	13.Оформление списка информационных источников и приложений индивидуального проекта.	2	
Тема 1.3 Итоговый этап	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14.Подготовка презентации проекта. Подготовка публичного	2	

	выступления.		
	15. Защита проекта.	2	
	16.Экспертиза. Рефлексия. Оценивание проектной деятельности. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. – 2-е изд. испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2017.- 181 с.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 128 с.

3. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2018. — 112 с. 2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edu.ru> (Федеральный портал "Российское образование")
2. <https://book.ru> (Электронная библиотечная система)
- 3 <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной области	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимые	
- приемы структурирования информации	- демонстрирует приемы структурирования информации	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- применяет средства информационных технологий для решения задач	
- современную научную и профессиональную терминологию	- свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией	
- правила разработки презентации	- грамотно разрабатывает и оформляет свои презентации	
- правила оформления документов	- грамотно оформляет документы	
- правила построения устных сообщений	- грамотно излагает свои мысли при построении устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость своей специальности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	
- правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет:		

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и/или проблем	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- активно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию	
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- демонстрирует умения находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- описывать значимость своей специальности	- умеет в свободной форме изложить значимость и необходимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	531
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	531
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	531
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	533
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	533
2.2. Содержание дисциплины.....	534
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	538
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	538
3.2. Учебно-методическое обеспечение	538
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	540

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

ОК 03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Перечень умений и знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

Уд1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

Уд2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

Уд3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Уд4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

Уд5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Уд6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;

Зд1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

Зд2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

Зд3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;

Зд4 роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	40	2
Теоретические занятия	24	2
Практические занятия	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего:	48	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Великое переселение народов и образование восточных славян. Восточнославянские племена. Образование Киева и Новгорода. Хазарский каганат. Приглашение Рюрика на Русь. Первые князья. Завоевания Святослава. Князь Владимир и крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Распадение территории Киевской Руси на отдельные княжества. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Создание кластера на тему «История государственной символики РФ».	2	
	2. Составление таблицы «Усиление Московского государства в XIV-XVI вв.» (предпосылки, периоды, характерные черты процесса).	2	
Тема 2. Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	
Тема 3.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02,

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	3. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 4. Петр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	4. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Составление таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	5. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	
Тема 6. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	6. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы. Россия в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Составление таблицы «Реформы эпохи Александра II» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 7.	Содержание	2	OK 01, OK 02,

Гибель империи	7. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 9. «Вставай, страна огромная»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	5. Составление таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (периоды, основные действия и события, итоги).	2	
Тема 10. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	10. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США. Формирование двухполярной системы мира. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Характеристика политики «сдерживания» коммунизма. Анализ «Длинной телеграммы» посла США в Москве Дж. Кеннана» (1946).	2	

Тема 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Составление таблицы «Причины распада СССР».	2	
Тема 12. Россия. XXI век	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. Развитие частного предпринимательства в сфере индустрии красоты в современном российском обществе.	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Важнейшие поправки в Конституцию (2020). Сравнение ситуации до и после изменения статей Основного закона. Составление глоссария «Конституционная реформа 2020 г.»	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370> (дата обращения: 14.04.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 14.04.2026).

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения 14.04.2026).

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения 14.04.2026).

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360> (дата обращения 14.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Зд1 ключевые события, основные даты и исторические этапы	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с	Экспертное наблюдение и оценивание

развития России до настоящего времени; Зд2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; Зд3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; Зд4 роль и значение России в современном мире.	древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Уд1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; Уд2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; Уд3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; Уд4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; Уд5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; Уд6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(английский язык)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	544
<u>1. Общая характеристика</u>	544
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	544
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	544
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	545
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	545
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	546
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	555
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	555
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	555
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	556

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		правила разработки презентации
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06.	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	110	56
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	110	56
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	134	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка		12/2	
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		
	В том числе практических занятий	4/2	
	1.Введение новой лексики по теме «Внешность человека» Описание людей: друзей, родных и близких. Употребление в предложении вспомогательных глаголов – to have, to be	2	
	2.Каким должен быть стилист – визажист? Описание его личностных качеств. Спряжение глаголов. Личные глагольные окончания. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 1.1, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1.Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым 2. Спряжение вспомогательных глаголов – to have, to be.	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Модальные глаголы. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	3.Межличностные отношения дома. Тематический словарь	2	
	4.Модальные глаголы Межличностные отношения в учебном заведении, на работе	2	
	5.Имя существительное: его основные функции в предложении; Множественное число существительных.	2	
Раздел 2. Развивающий курс обучающихся		46/12	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни и работы, учебный день, выходной день	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Повседневная жизнь, условия жизни и работы, учебный день, выходной день Структура повествовательного и вопросительного предложений. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.		
	В том числе практических занятий	4/2	
	6.Повседневная жизнь молодого специалиста. Условия жизни. Учебный день. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	7.Выходной день будущего стилиста – визажиста. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Вопросительные слова.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 2.1 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой 2. Выходной день будущего стилиста - визажиста	2	
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Новости, средства массовой информации. Числительные (количественные, порядковые). Настоящее время глаголов.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	8.Новости, средства массовой информации. Лексика по теме	2	
	9.Интернет в профессии визажиста. Чтение, перевод Настоящее время глаголов	2	
	10.Числительные (количественные, порядковые). Лексико-грамматический тест № 1	2	
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности. Образование и употребление глаголов в будущем времени.		

устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности	В том числе практических занятий	4 /2	
	11.Российская Федерация. Государственное устройство. Индустрия красоты в РФ. Образование и употребление глаголов в будущем времени. оборот «have got» Салоны - красоты в России	2	
	12. Москва. Достопримечательности. Салоны - парикмахерские в России	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 2.3 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Презентация. Тематика самостоятельной работы: 1. Салоны - красоты в России. Презентация. 2. Образование и употребление глаголов в будущем времени	2	
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	13. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Салоны красоты в Великобритании.	2	
	14.Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Указательные, притяжательные, вопросительные местоимения	2	
	15. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 2.4 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Салоны красоты в Великобритании. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 2.5. Англо-язычные страны. Государственное	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Англо-язычные страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Простое прошедшее время. Местоимения: указательные, притяжательные, вопросительные.		

устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	В том числе практических занятий	8	
	16. Англо-язычные страны. Государственное устройство. Простое прошедшее время.	2	
	17. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Простое прошедшее время.	2	
	18. Местоимения: указательные, притяжательные, вопросительные.	2	
	19. Простое прошедшее время с глаголами – связками.	2	
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Наречия в сравнительной и превосходной степени. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных.	2	
	В том числе практических занятий	6/2	
	20. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное	2	
	21. Наречия в сравнительной и превосходной степени.	2	
	22. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных.	2	
Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Средства массовой информации	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Компьютер. Интернет. Средства массовой информации. Сложноподчинённые предложения. Придаточные дополнительные.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	23. Компьютер. Интернет в профессии стилиста - визажиста Чтение, перевод текста.	2	
	24. Сложноподчинённые предложения. Придаточные дополнительные	2	
	25. Лексико-грамматический тест № 2	2	
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты		68/42	
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера. Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени, места.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	26. Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера.	2	
	27. Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени, места	2	
	28. Чтение перевод профессиональных текстов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Систематическая проработка учебного материала по теме 3.1 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Описать внешность друга. Тематика самостоятельной работы: 1. Чтение перевод профессиональных текстов 2. Внешность. Черты лица, фигура.		
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Профессии специалиста индустрии красоты. Лексика по теме. Тематический словарь. Сложноподчинённые предложения. Придаточные причины, условия. Сложное прошедшее время слабых и сильных глаголов. Вспомогательные глаголы.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	29.Профессии специалиста индустрии красоты. Лексика по теме	2	
	30.Сложноподчинённые предложения. Придаточные причины, условия	2	
	31.Сложное прошедшее время слабых глаголов. Моя будущая профессия. Монологическая речь.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3.2 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Монологическая речь. Тематика самостоятельной работы: 1. Моя будущая специальность. Монологическая речь.	2	
Тема 3.3. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты. Сложное прошедшее время слабых и сильных глаголов.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	32.Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	2	
	33.Сложное прошедшее время сильных глаголов.	2	
	34. Услуги визажиста - стилиста. Чтение профессиональных текстов. Сложное прошедшее время модальных глаголов.	2	
Тема 3.4. Уход за кожей человека. Физиологические	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях	2	

свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи	В том числе практических занятий	4/4	
	35. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Чтение профессиональных текстов.	2	
	36. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение грамматических тестов. Диагностика кожи. Виды кожи. Презентация.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3.4 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Презентация. Тематика самостоятельной работы: 1. Уход за кожей человека. Презентация. 2. Выполнение грамматических тестов	2	
Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Средства по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях Инфинитивный оборот. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
	В том числе практических занятий	4/4	
	37. Средства по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях. Презентация.	2	
	38. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Чтение профессиональных текстов. Инфинитивный оборот.	2	
Тема 3.6 Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи. Страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее время.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	39. Физиология старения кожи. Чтение перевод профессиональных текстов. Предупреждение старения кожи.	2	
	40. Страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее время Лексико-грамматический тест № 3	2	
	41. Предупреждение старения кожи. Чтение тематических текстов.	2	
Тема 3.7.	Содержание	8/2	
	Методы омолаживания кожи. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		

Методы омолаживания кожи	Дифференциальные признаки глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	В том числе практических занятий	6/2	
	42. Методы омолаживания кожи. Лексический материал. Заполнение таблицы по содержанию текста.	2	
	43.Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	2	
	44.Дифференциальные признаки глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение тематических текстов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3. 7 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Презентация. Тематика самостоятельной работы: 1. Методы омолаживания кожи. Презентация. 2. Выполнение грамматических тестов	2	
Тема 3.8. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.		
	В том числе практических занятий	4/2	
	45.Декоративная косметика. Чтение перевод тематических текстов с профессиональной тематикой.	2	
	46.Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Техники маникюра и педикюра. Презентация.	2	
Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал	Содержание	6/6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал		
	В том числе практических занятий	6/6	
	47. Предприятие индустрии красоты. Индустрия красоты в Российской Федерации.	2	
	48.Оборудование предприятия индустрии красоты. Салоны- парикмахерские.	2	
	49. Профессиональные инструменты. Персонал	2	
Тема 3.10.	Содержание	6/2	

Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Машинный перевод.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	6/2	
	50. Мода и стиль в индустрии красоты. Чтение профессиональных текстов. Обобщение терминов в индустрии красоты.	2	
	51. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
	52. Машинный перевод.	2	
Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж. Поиск работы. Новое рабочее место. Резюме. Собеседование. Структурная организация текста; Аннотирование текста, статьи.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	53. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж	2	
	54. Поиск работы. Новое рабочее место.	2	
	55. Резюме. Собеседование	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

8. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Словарь фразеологических оборотов и идеоматических выражений английского языка. — М., 2002.

2. Английская художественная литература. — сборник текстов английских авторов для домашнего чтения - М., «Высшая школа», 2000.

3. «New English Millenium». — М., «Просвещение», 2004.

4. Синявская Е.В. Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие- Высшая школа, 2011.

5. Бонди Е.А. Английский язык для повседневного и делового общения Учеб. Пособие-2е изд.- М., Дело, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает и применяет приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- умеет правильно оформлять результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
-порядок выстраивания презентации	- знает порядок выстраивания презентации	
-психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- особенности социального и культурного контекста	- имеет представление об особенностях социального и культурного контекста	

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- имеет представление о значимости профессиональной деятельности по специальности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
- особенности произношения	- имеет представление об особенностях произношения	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации	- умеет определять задачи для поиска информации	
- определять необходимые источники информации	- определять необходимые источники информации	

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать информацию и оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
- описывать значимость своей специальности	- понимает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	- демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимание текстов на профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на профессиональные темы	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- умеет строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(немецкий язык)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	559
<u>1. Общая характеристика</u>	560
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	560
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	560
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	561
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	561
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	562
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	571
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	571
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	571
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	572

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком изучаемой специальности для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		правила разработки презентации
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06.	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	110	56
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	110	56
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	134	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка		12/2	
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).		
	В том числе практических занятий	4/2	
	1.Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Описание людей: друзей, родных и близких. Употребление в предложении глаголов – связок haben, sein.	2	
	2.Каким должен быть стилист – визажист? Описание его личностных качеств. Спряжение глаголов. Личные глагольные окончания. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 1.1, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1.Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. 2. Спряжение глаголов.	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Модальные глаголы. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.		

	В том числе практических занятий	6	
	3.Межличностные отношения дома. Тематический словарь.	2	
	4.Модальные глаголы Межличностные отношения в учебном заведении, на работе.	2	
	5.Имя существительное: его основные функции в предложении. Множественное число существительных.	2	
Раздел 2. Развивающий курс обучающихся		46/12	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни и работы, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Повседневная жизнь, условия жизни и работы, учебный день, выходной день Структура повествовательного и вопросительного предложений. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.		
	В том числе практических занятий	4/2	
	6.Повседневная жизнь молодого специалиста. Условия жизни. Учебный день. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	7.Выходной день будущего стилиста – визажиста. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Вопросительные слова.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 2.1 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. 2. Выходной день будущего стилиста – визажиста.	2	
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Новости, средства массовой информации. Числительные (количественные, порядковые). Настоящее время глаголов.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	8.Новости, средства массовой информации. Лексика по теме.	2	
	9.Интернет в профессии визажиста. Чтение, перевод Настоящее время глаголов.	2	
	10.Числительные (количественные, порядковые). Лексико-грамматический тест № 1	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6/2	

Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности	Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности. Образование и употребление глаголов в будущем времени.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	В том числе практических занятий	4/2	
	11.Российская Федерация. Государственное устройство. Индустрия красоты в РФ. Образование и употребление глаголов в будущем времени.оборот «es gibt» Салоны - красоты в России.	2	
	12. Москва. Достопримечательности. Салоны - парикмахерские в России.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 2.3 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Презентация. Тематика самостоятельной работы: 1. Салоны - красоты в России. Презентация. 2. Образование и употребление глаголов в будущем времени.	2	
Тема 2.4 Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	8/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	13.Германия. Берлин. Государственное устройство. Салоны красоты в Германии.	2	
	14.Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Указательные, притяжательные, вопросительные местоимения.	2	
	15. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 2.4 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Тематика самостоятельной работы: 1. Салоны красоты в Германии. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	

Немецко-язычные страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Немецкоязычные страны. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Простое прошедшее время слабых и сильных глаголов. Местоимения: указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	16.Немецкоязычные страны. Государственное устройство. Простое прошедшее время слабых глаголов.	2	
	17. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники. Простое прошедшее время сильных глаголов.	2	
	18.Местоимения: указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них.	2	
	19. Простое прошедшее время с глаголами – связками.	2	
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала	6/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Наречия в сравнительной и превосходной степени. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	20. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное	2	
	21. Наречия в сравнительной и превосходной степени.	2	
	22. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных.	2	
Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	Компьютер. Интернет. Средства массовой информации. Сложноподчинённые предложения. Придаточные дополнительные.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	23. Компьютер. Интернет в профессии стилиста – визажиста. Чтение, перевод текста.	2	
	24. Сложноподчинённые предложения. Придаточные дополнительные.	2	
	25. Лексико-грамматический тест № 2	2	
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты		68/42	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8/4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK05, OK 06, OK 09
	Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера. Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени, места.		
	В том числе практических занятий	6/4	

Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера	26. Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера.	2	
	27. Сложноподчинённые предложения. Придаточные времени, места.	2	
	28. Чтение перевод профессиональных текстов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3.1 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Описать внешность друга. Тематика самостоятельной работы: 1. Чтение перевод профессиональных текстов. 2. Внешность. Черты лица, фигура.	2	
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Профессии специалиста индустрии красоты. Лексика по теме. Тематический словарь. Сложноподчинённые предложения. Придаточные причины, условия. Сложное прошедшее время слабых и сильных глаголов. Вспомогательные глаголы.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	29. Профессии специалиста индустрии красоты. Лексика по теме.	2	
	30. Сложноподчинённые предложения. Придаточные причины, условия.	2	
	31. Сложное прошедшее время слабых глаголов. Моя будущая специальность. Монологическая речь.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3.2 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Монологическая речь. Тематика самостоятельной работы: 1. Моя будущая специальность. Монологическая речь.	2	
Тема 3.3. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты. Сложное прошедшее время слабых и сильных глаголов.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	32. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты.	2	
	33. Сложное прошедшее время сильных глаголов.	2	
	34. Услуги визажиста - стилиста. Чтение профессиональных текстов. Сложное прошедшее время модальных глаголов.	2	

Тема 3.4. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	35. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Чтение профессиональных текстов.	2	
	36. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях. Выполнение грамматических тестов. Диагностика кожи. Виды кожи. Презентация.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3.4 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Презентация. Тематика самостоятельной работы: 1. Уход за кожей человека. Презентация. 2. Выполнение грамматических тестов.	2	
Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Средства по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях Инфинитивный оборот. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	37. Средства по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях. Презентация.	2	
	38. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Чтение профессиональных текстов. Инфинитивный оборот.	2	
Тема 3.6 Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи. Страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее время.		
	В том числе практических занятий	6/4	
	39. Физиология старения кожи. Чтение перевод профессиональных текстов. Предупреждение старения кожи.	2	
	40. Страдательный залог. Настоящее время. Прошедшее время. Лексико-грамматический тест № 3	2	

	41. Предупреждение старения кожи. Чтение тематических текстов.	2	
Тема 3.7. Методы омолаживания кожи	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Методы омолаживания кожи. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Дифференциальные признаки глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	42. Методы омолаживания кожи. Лексический материал. Заполнение таблицы по содержанию текста.	2	
	43. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	44. Дифференциальные признаки глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение тематических текстов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала по теме 3.7 Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала, выполнение письменных заданий. Презентация. Тематика самостоятельной работы: 1. Методы омолаживания кожи. Презентация. 2. Выполнение грамматических тестов.	2	
Тема 3.8. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.		
	В том числе практических занятий	4 /2	
	45. Декоративная косметика. Чтение перевод тематических текстов с профессиональной тематикой.	2	
	46. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Техники маникюра и педикюра. Презентация.	2	
Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	47. Предприятие индустрии красоты. Индустрия красоты в Российской Федерации.	2	

Профессиональные инструменты. Персонал	48.Оборудование предприятия индустрии красоты. Салоны- парикмахерские.	2	
	49. Профессиональные инструменты. Персонал.	2	
Тема 3.10. Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Машинный перевод.		
	В том числе практических занятий	6/2	
	50. Мода и стиль в индустрии красоты. Чтение профессиональных текстов. Обобщение терминов в индустрии красоты.	2	
	51.Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	52. Машинный перевод.	2	
Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09
	Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж. Поиск работы. Новое рабочее место. Резюме. Собеседование. Структурная организация текста. Аннотирование текста, статьи.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	53. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.	2	
	54. Поиск работы. Новое рабочее место.	2	
	55. Резюме. Собеседование	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дергач А.В. Немецкий язык в профессиональной деятельности: учебное пособие / А. В. Дергач, Г.В.Золовкина. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2020. - 88 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118> – Режим доступа: по подписке.

2. Потапова, О. И. Deutsch: учебное пособие по развитию навыков устной речи / О. И. Потапова, И. В. Свищева; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2019. - 95 с. Текст электронный. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

3. Свищева, И.В. Грамматика немецкого языка для СПО: учебное пособие / И. В. Свищева; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2020. - 79 с. Текст электронный. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

4. Свищева И.В. Немецкий язык. Контрольные работы и тестовые задания для студентов СПО: учебно-методическое пособие / И. В. Свищева, О. И. Потапова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2022. - 75 с. Текст электронный. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

5. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377> (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Перечень информационных справочных систем

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей.

2. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков.

3. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик: компания ПРОМТ представляет портал онлайн-перевода Translate.Ru.

4. www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия

5. www.multitran.ru – Электронный словарь

6. <https://do.belgau.edu.ru> - Электронный образовательный ресурс

7. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

9. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает и применяет приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска	- знает формат оформления результатов поиска	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- порядок выстраивания презентации	- знает порядок выстраивания презентации	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- психологические особенности личности	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- особенности социального и культурного контекста	- имеет представление об особенностях социального и культурного контекста	

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- имеет представление о значимости профессиональной деятельности по специальности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
- особенности произношения	- имеет представление об особенностях произношения	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации,	- умеет определять задачи для поиска информации, определять	

определять необходимые источники информации	необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать информацию и оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
- описывать значимость своей специальности	- понимает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	- демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимание текстов на профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на профессиональные темы	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- умеет строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	576
1. Общая характеристика	576
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	576
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	576
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	577
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	577
2.2. Содержание дисциплины.....	578
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	585
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	585
3.2. Учебно-методическое обеспечение	585
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	586

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры обучающегося и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	40
теоретические занятия	2	2
практические занятия	112	38
Самостоятельная работа	16	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	130	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>2 курс</i>		
Раздел 1. Легкая атлетика		12/4	
Тема 1.1. Физическая культура-основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание 1. ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.	2/2 2	ОК 08
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре.	2	ОК 08
	2. Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности.	2	
	3. Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	2	
Тема 1.3. Техника прыжка в высоту; в длину с места	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	4. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение методической и специальной литературой по разделу 1. Проведение самостоятельных занятий по физической культуре и систематическая отработка	2	

	методики выполнения специальных беговых упражнений и высокого старта. Выполнение теста в виде специальных беговых упражнений. Тематика физических упражнений: 1. Выполнение 6 минутного бега. 2. Выполнение приседания в низкий присед за 1 мин. 3. Выполнение прыжков на скакалке за 1 мин.		
Раздел 2. Волейбол		12/2	
Тема 2.1. Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание	12/2	
	В том числе практических занятий	10	OK 08
	5. Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения с набивными мячами.	2	
	6. Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.	2	
	7. Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи.	2	
	8. Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки.	2	
	9. Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка техники верхней передачи, приема снизу, нападающего удара. Самостоятельное выполнение в парах, осуществление взаимоконтроля.	2	
Раздел 3. Баскетбол		8/4	
Тема 3.1. Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	OK 08
	10. Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу идущей или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Повороты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ведение мяча на месте, правой левой рукой, с высоким, низким отскоком, без зрительного контроля. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, с изменением скорости передвижения. Сочетание ведения с остановкой, поворотами	2	
Тема 3.2. Техника ловли и передачи мяча.	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	OK 08
	11. Ловля мяча и передача его от груди двумя руками. Выполнение в парах на месте, в кругах, в колоннах с перемещением	2	

Техника броска в корзину	В том числе самостоятельная работа обучающихся Бросок мяча одной рукой с места. Броски мяча одной, двумя руками от головы в прыжке. Техника штрафного броска. Передачи мяча в движении	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		6	
Тема 4.1. Техника попеременных лыжных ходов	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	12. Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок	2	
	13. Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками. Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
Тема 4.2. Техника одновременных ходов	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	14. Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км	2	ОК 08
Раздел 5. Бадминтон		10	
Тема 5.1. Способы держания ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	15. Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком	2	
	16. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи	2	
	17. Передвижения: приставным шагом, скрестным шагом, выпады вперед, в сторону	2	
Тема 5.2. Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	18. Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	
	19. Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2	
Раздел 6. ОФП и ППФП		24/18	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	20. Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег	2	

	прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег)		
	21. Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаге, многоскоками, наступая. Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике. Бег на средние дистанции	2	
Тема 6.2. Техника прыжковых упражнений	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	OK 08
	22. Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление)	2	
	23. Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега	2	
	24. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега	2	
Тема 6.3. Развитие физических качеств	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	6	OK 08
	25. Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см	2	
	26. Развитие силовых качеств. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-тесты на силу: сгибание и разгибание рук в упоре лежа или подтягивание на низкой перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Понятие «стретчинг». Правила составления комплексов упражнений профессиональной направленности, на гибкость	2	
	27. Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места	2	
Тема 6.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	OK 08
	28. Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Тема 6.5. Комплексы утренней и производственной гимнастики	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий	4	
	29. Влияние физических упражнений на работоспособность. Комплекс упражнений для повышения работоспособности, комплекс упражнений для снятия нервного напряжения	2	OK 08
	30. Комплекс упражнений для повышения работоспособности, комплекс упражнений для снятия нервного напряжения	2	
Тема 6.6. Упражнения для	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	

профилактики профессиональных заболеваний	31. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	2	ОК 08
Итого за 2 курс		72	
	3 курс		
Раздел 1. Легкая атлетика		12/4	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Высокий старт, эстафетный бег	Содержание	6/2	
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	32. Совершенствование техники низкого старта, бега по дистанции. Освоение основных фаз бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции и повороту, финиширование. Освоение элементов техники бега по прямой с различной скоростью: повторный бег и переменный бег на отрезке 30 м, 60 м	2	
	33. Обучение технике эстафетного бега. Способы держания и передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты по сигналу передающего на месте, передвигаясь шагом, при медленном и быстром беге. Передача эстафеты в зоне	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Бег с переменной скоростью до 800 м. Непрерывный равномерный бег 2-3 км	2	
Тема 1.2. Техника метания гранаты с места, с разбега	Содержание	6/2	
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	34. Совершенствование специальных упражнений метателя: упражнения на подвижность плечевых суставов; круговые движения предплечья в разных плоскостях; броски теннисного мяча с места, с разбега и с отведением руки. Отработка способов держания гранаты (с замахом и поворотом плечевого пояса)	2	
	35. Отработать технику метания гранаты с полного разбега. Сдача норматива комплекса ГТО-метание спортивного снаряда. Отработка способов отведения гранаты: с отведением руки вверх-назад, вниз-назад	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка и освоение фаз метания гранаты (разбег, отведение гранаты, финальное усилие и сохранение равновесия)	2	
Раздел 2. Волейбол		12/4	
Тема 2.1. Техника приёма и передачи мяча	Содержание	6/2	
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	36. Выполнение передач с подбрасыванием мяча вперед, в стороны. Выполнение передач в парах и индивидуально с попаданием в баскетбольное кольцо	2	
	37. Передача снизу двумя руками после имитации нападающего удара. Выполнение упражнений в парах и через сетку	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Совершенствование техники приемов волейбола. Двухсторонняя игра		
Тема 2.2. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание	6/2	
	В том числе практических занятий	4	OK 08
	38. Совершенствование нападения со второй передачи через игрока передней линии (вторую передачу выполняет один из игроков передней линии)	2	
	39. Выполнение нападающего удара из зон 4, 2 после передачи партнера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники приемов волейбола. Двухсторонняя игра	2	
Раздел 3. Бадминтон		12/12	
Тема 3.1. Технико-тактические действия в нападении и в защите	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	OK 08
	40. Совершенствование техники выполнения и приема атакующего удара «смеш»	2	
	41. Блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки	2	
Тема 3.2. Тактика одиночной и парной игры в бадминтон	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	OK 08
	42. Тактика одиночной игры. Чередование высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. Тактика парной игры: способы расстановки игроков на площадке, перемещение игроков на площадке	2	
Тема 3.3. Совершенствование техники передвижения в различных зонах площадки	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	43. Совершенствование передвижений: приставным шагом, скрестным шагом, выпады вперед, в сторону в передней и в средней зоне площадки. Техника перемещений в зонах бадминтонной площадки	2	OK 08
Тема 3.4. Совершенствование техники выполнения подачи, техники выполнения ударов	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	44. Техника выполнения плоской подачи открытой и закрытой стороной ракетки, высокой подачи	2	OK 08
	45. Техника выполнения ударов на сетке: «подставка», «откидка», «добивание», «толчек», «перевод» волана открытой и закрытой стороной ракетки	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		8/2	
Тема 4.1.	Содержание	8/2	
	В том числе практических занятий	8/2	

Тактика лыжных гонок	46. Переход с одновременных ходов на попеременные. Прямой переход. Переход с прокатом. Переход с неоконченным толчком одной палкой	2	ОК 08
	47. Техника скользящего конькового лыжного шага. Правильное положение тела лыжника и работа ног. Техника конькового хода. Отталкивание палками	2	
	48. Элементы горнолыжной техники. Стойки при спусках. Повороты. Торможения. Прохождение дистанции 4 км	2	
	49. Техника подъема «елочкой». Торможение «плугом», «полуплугом», с последующим поворотом в движении. Повторение техники конькового хода	2	
Раздел 5. Баскетбол		10/2	
Тема 5.1. Техника и тактика игры	Содержание	10/2	
	В том числе практических занятий	10/2	ОК 08
	50. Зонная защита. Варианты зонной защиты 2-3, 2-1-2. Персональная защита.	2	
	51. Игра на одно кольцо. Закрепление изученных элементов в двухсторонней игре	2	
	52. Амплуа игроков: центровые, нападающие, разыгрывающие, защитники, их функции	2	
	53. Бег по звуковому или зрительному сигналу, остановка, поворот, рывок, бег в другую сторону. Использование различных видов передач при игре в нападении и в защите	2	
	54. Использование различных видов передач при игре в нападении и в защите.	2	
Раздел 6. ППФП		4/4	
Тема 6.1. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	55. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	2	
	56. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Промежуточная аттестация			
Итого за 3 курс		58	
Всего		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	588
<u>1. Общая характеристика</u>	589
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	589
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	589
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	590
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	590
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	591
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	594
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	594
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	594
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	595

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, не только при возникновении чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека и среду обитания, но и в профессиональной деятельности специалиста, используя приобретенную совокупность знаний и умений для обеспечения безопасности и охраны здоровья как личности, так и коллектива при оказании первой помощи в экстремальных условиях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
		область применения получаемых профессиональных знаний при оказании первой помощи пострадавшим
ОК 02.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04.	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
ОК 07.	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов

	выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний
	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний	факторы формирования здорового образа жизни
	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	56	24
теоретическое обучение	34	-
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	12	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	68	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		22/10	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	8/4	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Назовите основные принципы защиты населения и территорий от МЧС России. 2. Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять силы МЧС в режиме повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	14/6	
	2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	3. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных	2	

	ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	6	
	3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.	2	
	4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать лекционный материал. Дать развернутые ответы на вопросы «Состав и предназначение средств индивидуальной защиты». 2. Подготовьте сообщения на темы: «Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова, правила пользования ими», «Медицинские средства защиты и правила пользования ими».	4	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		46/14	
Тема 2.1 Общие правила оказания первой помощи	Содержание	18/10	
	4. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	5. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	6. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	7. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.	2	
	7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	
	9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить письменное сообщение, аналитическую записку по темам: «Первая медицинская помощь при отравлениях», «Первая медицинская при стрессовых	2	

	ранениях», «Первая медицинская помощь при поражении глаз и верхних дыхательных путей».		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	14/4	
	8. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	9. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
	10. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	2	
	11. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	12. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	10. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить письменное сообщение, аналитическую записку по темам: «Причина возникновения черепно-мозговых травм и меры по профилактике», «Самопомощь при растяжении связок».	2	
	Содержание	12	
	13. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	14. Двигательная активность и здоровье.	2	
	15. Питание и здоровье.	2	
	16. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	17. Контрольная работа по разделам 1,2 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинской подготовки».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить письменное сообщение, подготовить аналитическую записку по теме «Владения приемами проведения легочно-сердечной реанимации».	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности: - М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 12.04.2026).

6. Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 19.04.2026).

7. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mvd.ru (дата обращения 19.04.2026).

8. Министерство обороны: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mil.ru (дата обращения 19.04.2026).

9. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.fsb.ru (дата обращения 19.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос (фронтальный) по всем темам. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий зачета.
- область применения получаемых профессиональных знаний при оказании первой помощи пострадавшим	- знает область применения получаемых профессиональных знаний при оказании первой помощи пострадавшим	
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	- знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	- ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов	- владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет	

	методами доврачебной реанимации	
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний	- правильно классифицирует инфекционные заболевания	
- факторы формирования здорового образа жизни	- демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос (фронтальный) по всем темам. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий зачета.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности	- эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности	
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	- правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний	- владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний	
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	598
<u>1. Общая характеристика</u>	599
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	599
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	599
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	600
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	600
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	601
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	605
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	605
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	605
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	607

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
теоретические занятия	14	-
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1 Деньги и платежи. Безопасное использование денег	Содержание	4	ОК 01, ОК03, ОК 04
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2 Покупки и цены	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	2. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен.	2	

	Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	В том числе практических занятий	2	
	2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	
Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения. Безопасное управление личными финансами.	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	3. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей деятельности предприятий индустрии красоты. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей деятельности предприятий индустрии красоты, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2	
Тема 2.2 Кредиты и займы	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	4. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения	2	

	возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей деятельности предприятий индустрии красоты (уровень дохода, профиль трат).	2	
Раздел 3. Риск и доходность		8/4	
Тема 3.1 Инвестирование и страхование	Содержание	4/2	OK02, OK 03, OK 04
	5. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей деятельности предприятий индустрии красоты. (уровень дохода, профиль трат).	2	
Тема 3.2 Предпринимательство	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK03, OK 04
	6. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей деятельности предприятий индустрии красоты.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		6	
Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с	Содержание	6	OK 02, OK 03, OK 04
	7. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	

государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	В том числе практических занятий	4	
	7. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	2	
	8. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — 2-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.edu.rass.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере финансовой грамотности	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
- приемы структурирования информации	- имеет представление о приемах структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современная научная и профессиональная терминология	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с	

	помощью различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
- психологические основы деятельности коллектива	- способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, осуществляет планирование действий для решения задачи; реализовывает составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	

- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	- анализирует бизнес-идею, демонстрирует умение выявлять источники финансирования	
- организовывать работу коллектива и команды	- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	611
<u>1. Общая характеристика</u>	612
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	612
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	612
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	615
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	615
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	616
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	620
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	620
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	620
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	621

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для получения фундаментальных знаний в области информационных технологий, без которых невозможно быстро овладеть практическими навыками работы со стремительно изменяющимися техническими и программными средствами, используемыми для обработки информации.

Дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

		правила разработки презентации
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-		2	Тема «Введение» исключена из программы, т.к. понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности, охрана труда и безопасности обучающихся в кабинете вычислительной техники предусмотрена в содержании учебной дисциплины «Информатика».
2.		Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК	2	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Архитектура персонального компьютера» и «Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики» дополняют друг друга.

3.		Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения	2	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Программное обеспечение персонального компьютера» и «Операционная система» являются единой классификацией программного обеспечения.
4.		Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	2	Увеличено количество часов на самостоятельную работу обучающихся в целях закрепления раздела 1 «Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности».
5.		Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	2	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач» и «Работа по созданию клиентской базы салона красоты» дополняют друг друга.
6.		Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	16	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Приемы создания изображений в AdobePhotoshop, работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями, работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти, сплошная заливка, градиентная заливка, редактирование и применение градиента», связаны с графическим редактором AdobePhotoshop.
7.		Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	8	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Создание коллажа с применением слоя-маски» и «Создание визитной карточки мастера салона красоты» дополняют друг друга.
8.		Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра	4	Уменьшено количество часов, т.к. содержание тем «Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции» дополняют друг друга.
9.		Промежуточная аттестация	8	Увеличение часов в количестве 6 часов на экзамен, 2 часа на консультацию.
	Всего		-26	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	52	30
теоретическое обучение	12	-
практические занятия	40	30
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		14	
Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности обучающихся в кабинете вычислительной техники	2	
	2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности	2	
Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК	Содержание	2	ОК 06, ОК 07
	3. Архитектура персонального компьютера. Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы	2	
Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	4. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	5. Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.	2	
Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание	4	ОК 03, ОК 04
	6. Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по предложенным темам: 1. Структура и устройства персональных ПК. 2. Программное обеспечение ПК. 3. Классификация программного обеспечения. 4. Коммуникационные технологии в обработке информации. 7. Основы информационной и технической компьютерной безопасности.	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации		28/26	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание	12	ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий	12	
	1. Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой», отступы абзацев. Написание резюме.	2	
	2. Оформление и редактирование списка.	2	
	3. Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word. Создание таблиц «Прейскурант цен», «График работы» салона красоты.	2	
	4. Форматирование документа согласно ГОСТ.	2	
	5. Сохранение документов в различных форматах. Создание и редактирование таблиц.	2	
	6. Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками.	2	
Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание	6	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	6	
	7. Расчеты с применением элементарных формул. Расчеты с применением вставки элементарных функций.	2	
	8. Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач. Работа по созданию клиентской базы салона красоты. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.	2	
	9. Контрольная работа № 1 по Темам 1.3-1.5, 2.1-2.2 «Программное обеспечение ПК», «Классификация программного обеспечения», «Коммуникационные технологии в обработке информации», «Основы информационной и технической компьютерной безопасности», «Технология обработки текстовой информации», «Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.3	Содержание	10	

Подготовка презентаций в MsPowerPoint	В том числе практических занятий	8	ОК 03, ОК 04
	10. Разработка структуры презентации.	2	
	11. Подбор материала для презентации. Создание презентаций для имиджа парикмахерского салона.	2	
	12. Разработка дизайна презентации.	2	
	13. Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа в поисковых системах сети Интернет, написание резюме, сбор материала и подготовка презентации по предложенным темам: 1. Технология обработки текстовой информации. 2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности. 3. Подготовка презентаций в MsPowerPoint.	2	ОК 03, ОК 04
Раздел 3. Основы компьютерной графики		12/8	
Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	Содержание	4	ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	14. Приемы создания изображений в AdobePhotoshop. Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями. Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка. Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента.	2	
	15. Работа со слоями. Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. Создание изображений с элементами текста	2	
Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	Содержание	8	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	16. Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. Создание визитной карточки мастера парикмахерского салона.	2	
	17. Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового фото	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору обучающегося) с использованием прикладных компьютерных программ: 1. Приемы создания изображений в AdobePhotoshop.	4	ОК 01, ОК 04

	2. Работа со слоями. Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. 3. Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. 4. Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового фото.		
Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография		10/6	
Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практическое занятие	2	
	18. Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции	2	
Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки	Содержание	2	ОК 03, ОК 04
	В том числе практическое занятие	2	
	19. Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie	2	
Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии	Содержание	6	ОК 03, ОК 04
	В том числе практическое занятие	2	
	20. Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, Интернет – источников, работа над учебным материалом, сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности: 1. Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции. 2. Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie. 3. Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана.	4	ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация		8	ОК 03, ОК 04
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2018. – 384 с.

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: непосредственный.

3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Топорков С. Adobe Photoshop CS в примерах. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2019. – 384 с.

2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. URL: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. URL: <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации в профессиональном контексте	Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- имеет представление о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает форматы оформления результатов поиска информации	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- знает современные средства и устройства информатизации	
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- владеет знаниями о программном обеспечении в профессиональной деятельности	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представления о возможных траекториях профессионального развития	
- правила разработки презентации	- знает правила разработки презентации	
- психологические основы деятельности коллектива	- понимает роль психологических основ деятельности коллектива	
- правила оформления документов	- владеет знаниями правил оформления документов	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- понимает роль профессиональной деятельности по специальности	
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- понимает роль основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- понимает роль обеспечения ресурсосбережения	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает общеупотребительные глаголы	

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Умеет:		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- выявляет эффективную информацию, необходимую для решения задач	Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- применяет актуальные методы работы в профессиональной деятельности	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- выбирает необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- оценивает практическую значимость результатов поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- организывает работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет свои документы по профессиональной тематике	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей специальности	- описывает значимость своей специальности	

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- демонстрирует умения строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- умеет обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	625
1. Общая характеристика	626
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	626
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	626
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	628
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	628
2.2. Содержание дисциплины	629
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	633
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	633
3.2. Учебно-методическое обеспечение	633
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	634

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: освоение обучающимися знаний об анатомо-физиологических особенностях человеческого тела и функциональными системами организма человека, их регуляцией и саморегуляцией при оказании услуг в сфере индустрии красоты.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную	современная научная и профессиональная терминология	

	профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1. Отдельные вопросы гистологии	4	Расширить кругозор обучающихся по вопросам анатомических особенностей строения человека в целом.
2		Тема 2.3. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	6	Обучающиеся должны знать о строении и тесной взаимосвязи нервной и эндокринной системой для успешной трудовой деятельности в сфере парикмахерского искусства.
3		Тема 3.2. Скелет головы и аппарат движения туловища	2	Необходимость знаний функций черепа и аппарата движения туловища для предотвращения профзаболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	32	30
теоретическое обучение	24	22
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	44	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		4	
Тема 1.1. Отдельные вопросы гистологии	Содержание	4	ОК.01, ОК.03
	1. Анатомия и физиология как науки. Человек-предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Ткань-определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет - строение: 1. клетки; 2. всех видов тканей, в соответствии с их классификацией, 3. систем органов и их главные функции.	2	
Раздел 2. Обзор органов и систем организма человека		14/12	
Тема 2.1. Общая характеристика дыхательной	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	2. Дыхательная и сердечно-сосудистая система. Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции.	2	

сердечно-сосудистой и лимфатической систем	Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции. Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Изучение анатомического строения и топографического расположения органов кровеносной и лимфатической системы человека.	2	
Тема 2.2. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	3.Пищеварительная система. Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Мочевыделительная система. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2.Изучение анатомического строения и топографического расположения органов пищеварительной системы человека.	2	
Тема 2.3. Общая характеристика нервной и эндокринной системы	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	4.Нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3.Изучение анатомического строения и топографического расположения органов нервной системы человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: а) строение полости рта, глотки, желудка и его стенок, тонкого кишечника и его стенок, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, толстого кишечника и его стенок. б) строение - полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких.	2	

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		6/6	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание	2/2	
	5.Опорно-двигательный аппарат. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01, ОК 03
Тема 3.2. Скелет головы и аппарат движения туловища	Содержание	2/2	
	6.Строение черепа головы. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Скелет туловища. Строение группы мышц. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.	2	ОК 01, ОК 03
Тема 3.3. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание	2/2	
	7.Строение скелета и мышц верхней конечности. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Строение скелета и мышц нижней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.	2	ОК 01, ОК 03
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		12/12	
Тема 4.1.	Содержание	2/2	
	8.Сенсорная система организма.		ОК 01, ОК 03,

Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		ОК 07
Тема 4.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Содержание	2/2	
	9.Сенсорная система организма. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы	2	ОК 01, ОК 03, ОК 07
Тема 4.3. Кожа, производные кожи	Содержание	8/8	
	10.Соматическая сенсорная система. Виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Топография кожи. Строение кожи, функции кожи. Окраска кожи: цвет, прозрачность, плотность. Строение потовых и сальных желез. Типы кожи: сухая, жирная, нормальная.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	11.Производные кожи: волосы, ногти. Типы волос на различных участках кожи: пушковые, щетинистые, длинные. Строение стержня и корня волоса. Физиология развития волоса на примере длинного. Процессы анагенеза, катагенеза, телогенеза. Продолжительность фаз, их особенности.	2	
	12.Строение ногтевой пластинки: корень ногтя, тело ногтя, матрикс, эпонихий, гипонихий, кутикула и др. Физиология роста ногтя. Возрастные изменения ногтевой пластинки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4.Диагностика топографического строения кожи. Физиология кожи и её производных.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53#page/1>
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3#page/1>
5. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология, М, Изд.гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2020
6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2019

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2017
2. <http://www.booksmed.com/>
3. <http://www.e-anatomy.ru/>
4. <http://medulka.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань: КНИТУ, 2017. — 96 с.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>
2. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015

3. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:<https://book.ru/book/933590>
4. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016
5. Les nouvelles esthetiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996-2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление об актуальном профессиональном контексте при разработке схем, таблиц, сообщений по темам строения организма человека в целом; - понимает роль здоровьесбережения в сфере оказания парикмахерских услуг	Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4 и самостоятельных работ № 1, 2. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий, проверка заполнения документов и бланков.
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает алгоритмы выполнения работ, связанных с анатомией и физиологией человека при оказании парикмахерских услуг	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- систематически совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современную научную и профессиональную терминологию	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	

- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; - выполняет индивидуальные и групповые задания	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания парикмахерских услуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы бережливого производства	- демонстрирует знания принципов бережливого производства	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания парикмахерских услуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических № 1, 2, 3, 4 и самостоятельных работ № 1, 2. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий, проверка заполнения документов и бланков.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	

- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- соблюдать нормы экологической безопасности	- демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	638
1. Общая характеристика	639
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	639
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	639
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	641
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	641
2.2. Содержание дисциплины	642
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	645
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	645
3.2. Учебно-методическое обеспечение	645
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	646

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Санитария и гигиена в сфере услуг»: формирование знаний о специфике санитарно-гигиенических требований к работе салонов индустрии красоты и их сотрудников.

Дисциплина «Санитария и гигиена в сфере услуг» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
ПК 1.6	выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	выполнение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	2	Расширить кругозор обучающихся по методам обработки инструментов и рабочей зоны.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	30	30
теоретическое обучение	20	18
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	34	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		24/24	
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	Содержание	18/18	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ПК 1.6
	1. Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д. Меры профилактики. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.	2	
	2. Инфекционный контроль. Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы"	2	
	3. Профилактика ВИЧ- инфекции. Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.	2	
	4.Дезинфекция. Химические дезинфицирующие средства.	2	

	Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.		
	5.Предстерилизационная очистка. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО.	2	
	6.Стерилизация. Контроль качества стерилизации. Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.	2	
	Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Освоение нормативной документации по санитарно-эпидемической обработке и современных методов дезинфекции инструментов и зоны обслуживания.	2	
	2. Отработка упражнений в выполнении приемов дезинфекции и стерилизации контактной зоны и зоны обслуживания.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Инструктаж соблюдения гигиенических требований к мастеру и клиенту.		
	2. Анализ соблюдения норм освещения, температуры, вентиляции.		
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	Содержание	6/6	ОК.01, ОК.04
	7.Гигиенические требования к мастеру. Гигиенические требования к клиенту.	2	
	8.Гигиенические требования к помещению и инвентарю	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Инструктаж соблюдения гигиенических требований к мастеру и клиенту.		
	2. Анализ соблюдения норм освещения, температуры, вентиляции.		
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		8/8	
Тема 2.1. Неотложные	Содержание	8	ОК.03 ПК 1.6
	9. Первая помощь при обмороке, коллапсе, при кровотечениях.	2	

состояния, первая помощь	10. Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах, травмах.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	3.Отработка упражнений в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи при обмороке, коллапсе, кровотечениях	2	
	4.Отработка упражнений в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах, травмах, поражениях электрическим током.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давтян О.А. Основы дерматологии учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/-М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

2. Дерматолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dermatological.ru;

3. Кожа, её строение и функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inforpiter.ru/cosmetik/skin3.html;

4. Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maksal.ru/documents/san_normy_v_salonah.php;

5. СанПиН 2.1.2.1631-10. Санитарно- эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. (с изменениями - Постановлением главного государственного санитарного врача Российской федерации от 27.01.2014г. №4 внесены изменения в СанПиН 2.1.2.2631-10. Документ зарегистрирован в Минюсте России 04.03.2014г.).

6. Трихология: наука о волосах и коже головы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.trichology.ru.

1. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Кузнецова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования/ - 3-е изд. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

2. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, -М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология: учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02982-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/ED124193-67D3-49D4-8938-0CC1115DF932#page/1>

2. Инструкция по охране труда для парикмахера [утв. Минтрудом РФ 18.05.2012].

3. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос. – М.: Академия, Московские учебники, 2016.

4. Уайт Г. Атлас по дерматологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015;

5. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – М.:Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о системе инфекционного контроля; - понимает роль санитарии и гигиены в сфере оказания визажных услуг	Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4 и самостоятельных работ № 1, 2. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий, проверка заполнения документов и бланков.
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает алгоритмы выполнения работ по санитарии и гигиене при оказании визажных услуг	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- систематически совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современную научную и профессиональную терминологию	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; - выполняет индивидуальные и групповые задания	
- правила экологической безопасности при ведении	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

профессиональной деятельности		
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания визажных услуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы бережливого производства	- демонстрирует знания принципов бережливого производства	
-санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	- знает санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	
-санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	- демонстрирует знания по санитарно-эпидемиологическим требованиям к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания визажных услуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических № 1, 2, 3, 4 и самостоятельных работ № 1, 2. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий, проверка заполнения документов и бланков.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- применять современную научную	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной	

профессиональную терминологию	терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- соблюдать нормы экологической безопасности	- демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	
-выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	- демонстрирует соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	650
1. Общая характеристика	651
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	651
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	651
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	654
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	654
2.2. Содержание дисциплины.....	655
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	663
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	663
3.2. Учебно-методическое обеспечение	663
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	664

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Рисунок и живопись»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Рисунок и живопись»: формирование умений изображать предметные формы и формы человека с натуры и по представлению с использованием основных законов перспективы; определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; определять и передавать основные тоновые и цветовые отношения; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами; воспитание художественного вкуса, креативного мышления, творческого подхода в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Рисунок и живопись» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	необходимые источники информации	в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК 1.4	выполнять графические зарисовки фигуры и головы человека, передавая особенности пластики движения	средств и приемов рисунка в изображении портрета и фигуры модели, эскизов, схем.	работы кистью, графическими материалами и техниками

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - средств и приемов рисунка и живописи в изображении портрета и фигуры модели, эскизов, схем	Тема 2.1. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи	8	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 1.4 в части составления цветовых гармоний родственных и контрастных цветов.
2	Знания: - средств и приемов рисунка и живописи в изображении портрета и фигуры модели, эскизов, схем Умения: - выполнять графические зарисовки фигуры и головы человека, передавая особенности пластики движения	Темы раздела 3. Основы пластической анатомии человека	14	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 1.4 в части выполнения графических зарисовок фигуры и головы человека, передавая особенности пластики движения
2	Знания: - средств и приемов рисунка и живописи в изображении портрета и фигуры модели, эскизов, схем Умения: - выполнять графические зарисовки фигуры и головы человека, передавая особенности пластики движения	Темы раздела 4. Изображение человека	30	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК 1.4 в части выполнения графических зарисовок фигуры и головы человека
	Итого:		52	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	120	48
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	120	48
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24	-
Всего	152	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<i>1 семестр</i>		
Раздел 1. Основы рисунка		42/2	
Тема 1.1. Законы композиции и перспективы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. Законы композиции и перспективы. Рисунок как основа всех видов изобразительного искусства. Роль рисунка в практике парикмахерского искусств. Материалы и принадлежности для рисования. Организация рабочего места. Виды рисунка: краткосрочный (набросок), длительный с натуры, по памяти, по воображению, линейный, тональный. Последовательность работы над рисунком.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Изучение композиции, законов, средств и приёмов рисунка. Рисование линий, дуг, геометрических простых форм. Выполнение светлотной шкалы штриховки.	2	
	2. Выполнение построения геометрических простых форм по законам линейной перспективы. Выполнение линейного рисунка геометрических фигур, расположенных выше, на и ниже линии горизонта: куб, пирамида, шар, цилиндр, конус.	2	
Тема 1.2. Линейно-конструктивный рисунок геометрических тел	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Линейно-конструктивный рисунок. Рисунок геометрически форм и предметов быта. Технические приемы рисования с натуры. Анализ натуры: основные характеристики формы предметов, пропорциональные отношения. Метод визирования в анализе натуры и его применение при рисовании натуры. Последовательность и приемы работы над линейным рисунком. Принцип конструктивного построения формы предметов в рисунке с помощью вспомогательных линий, с учетом пропорциональных отношений, ракурса и законов перспективы.		
	В том числе практических занятий	8	

	3.Ознакомление с методикой ведения учебного рисунка. Выполнение сквозной прорисовки геометрических тел. Выполнение простых упражнений на пропорционирование. Выполнение линейно-конструктивного рисунка куба. Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
	4. Выполнение линейно-конструктивного рисунка пирамиды и призмы. Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
	5.Выполнение линейно-конструктивного рисунка конуса и цилиндра. Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
	6. Выполнение линейно-конструктивного рисунка шара. Анализ формы предмета. Композиционное расположение.	2	
Тема 1.3 Тональный рисунок геометрических тел	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Тональный рисунок. Освещение, его виды и влияние на восприятие натуры и характер изображения. Понятие о светотени, основные градации светотени. Понятие о тональности. Средства выявления объема предметов. Выявление объема и формы геометрических тел и предметов быта тоном. Последовательность и приемы работы над тональным рисунком.		
	В том числе практических занятий	8	
	7.Выполнение последовательного рисунка фигур геометрических гранных тел (пирамида, куб). Линейно-конструктивное построение форм.	2	
	8.Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
	9.Выполнение последовательного рисунка тел вращения (шар, цилиндр). Линейно- конструктивное построение формы.	2	
	10.Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
Тема 1.4 Рисунок натюрморта из геометрических фигур и предметов быта	Содержание	22/2	ОК 01, ОК 02
	Рисунок натюрморта из фигур и предметов быта. Натюрморт в изобразительном искусстве, особенности композиции. Понятие о простом и сложном натюрморте. Постановка натуры, среда, фон; предметы учебного натюрморта (предметы быта простой формы, несложная драпировка). Анализ натуры. Последовательность работы над рисунком натюрморта. Композиция листа. Выполнение линейного рисунка по законам перспективы, вспомогательные линии связи для определения взаимного расположения предметов, изображение среды, фона. Выявление формы и объёма предметов тоном; воздушная перспектива и передача пространства; основные средства выявления объёма и пространства в натюрморте, собственные и падающие тени, свет, полутень, рефлекс, блик; примеры моделировки объёма светотенью посредством штриха.		

	В том числе практических занятий	20	
	11.Выполнение последовательного рисунка с натуры предмета быта методом сквозной прорисовки. Выполнение линейно-конструктивного построения предмета быта несложной формы. Анализ формы. Композиционное расположение.	2	
	12. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
	13.Выполнение последовательного рисунка несложного натюрморта из геометрической фигуры и бытовых предметов. Линейно-конструктивное построение форм.	2	
	14. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
	15. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки.	2	
	16. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки. Окончательный этап.	2	
	17. Контрольная работа № 1 по разделу 1 Основы рисунка Выполнение рисунка натюрморта из бытовых предметов. Предварительный анализ постановки, выбор формата листа.	2	
	18.Конструктивный анализ формы предметов, поиск композиции в фор-эскизе, построение тонкими линиями на рисунке общей формы, очертаний, общего пространственного положения предмета;	2	
	19. Композиционное размещение изображения на листе бумаги; передача характера формы предметов и их пропорций, перспективы. Выполнение последовательного рисунка. Линейно-конструктивное построение форм.	2	
	20. Выявление формы и объёма приёмами светотеневой моделировки. Окончательный этап. Обобщение	2	
	В том числе самостоятельная работа 1. Выполнение упражнений по построению предметов простой формы по законам линейной перспективы. 2. Выполнение графических фактур (линеарные, пятновые, линейно-пятновые). Техника штриха. 3. Выполнение зарисовки с натуры простых по форме предметов быта.	2	
Промежуточная аттестация		8	
	2 семестр		
Раздел 2. Основы живописи		42/10	
Тема 2.1.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4
	Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота, плотность и		

Общие сведения о цвете. Цвет в живописи	прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Виды письма. Материалы и принадлежности для живописи. Название красок в палитре. Виды письма. Типы изображений (линейно - плоскостное и объемно-пространственное). Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.		
	В том числе практических занятий	14	
	21.Выполнение двенадцатичастного цветового круга. Выполнение шкалы цветов первого и второго порядка.	2	
	22.Выполнение шкалы цветов третьего порядка с тональными и цветовыми градациями. Завершение работы.	2	
	23.Выполнение упражнения по изменению светлоты ахроматических цветов. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов.		
	24.Выполнение упражнения по изменению светлоты и насыщенности хроматических цветов. Получение различных цветовых гамм.	2	
	25. Составление цветовых гармоний родственных цветов.	2	
	26.Составление цветовых гармоний контрастных цветов.	2	
	27. Составление цветовых гармоний по схемам на основе геометрических форм (равносторонний, равнобедренный, прямоугольный треугольники, квадрат, прямоугольник). Работа с раздаточным материалом (образцы цветовых гармоний)	2	
Тема 2.2 Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях	Содержание	28/10	
	Натюрморт в живописи. Особенности постановки натуры (натюрморты из предметов, контрастных и, близких по цвету, натюрморты определенной цветовой гаммы). Особенности анализа натуры. Основные этапы работы над натюрмортом (выполнение линейного рисунка, работа с цветом), длительность, последовательность и технологические особенности работы в зависимости от вида письма, типа изображения и техники живописи. Натюрморт в графике. Виды, законы, средства и приемы графики. Основные решения композиций: объемное графическое и плоскостное декоративное. Основные художественно-технические средства: линия, точка, пятно, фактура. Особенности объемного графического решения натюрморта: силуэтное решение объемных форм с использованием пятен света и тени без полутонов, стилизация форм, использование ограниченного числа цветов (1-3). Особенности декоративного решения: условность, плоскостная трактовка и пластика форм;		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

ритм и орнаментация форм и фона; эффектные цвета и цветовые сочетания; стилевое единство композиции. Декоративная стилизация в натюрморте. Виды декоративного натюрморта: оверлеппинг, витражный, граттаж, с использованием мелкого модуля, с насыщением орнаментом с членением плоскости на части и прочие. Выполнение уравновешенных композиций в пределах определённой цветовой гармонии. Составление тематических натюрмортов по воображению.		
В том числе практических занятий	26	
28.Выполнение этюда предметов быта в технике «гризайль» (овощи, фрукты или несложные бытовые предметы).	2	
29. Определение основных тональных отношений.	2	
30. Выполнение детальной проработки. Уточнение тональных отношений. Выполнение обобщения. Завершение работы.	2	
31. Выполнение этюда из предметов быта в контрастном колорите в различных техниках (овощи, фрукты).	2	
32. Выполнение этюда из предметов быта в родственном колорите в различных техниках (овощи, фрукты).	2	
33. Выполнение этюда из предметов быта в родственно-контрастном колорите в различных техниках (овощи, фрукты).	2	
34. Выполнение этюда натюрморта в контрастном колорите. Определение композиции листа. Выполнение эскиза в карандаше.	2	
35.Определение основных цветовых отношений. Первая прокладка цветом, определение общего колорита.	2	
36. Выполнение детальной проработки объёмных форм. Уточнение световых и цветовых отношений.	2	
37. Поиск колористического решения. Уточнение цветовых отношений	2	
38. Создание глубинного равновесия в колористической композиции. Уточнение цветовых и тоновых отношений. Распределение цветовых акцентов. Завершение работы	2	
39. Контрольная работа № 2 по темам 2.1, 2.2 Выполнение тематического натюрморта в декоративной технике. Выполнение фор-эскизов в графическом решении. Техника на выбор (гуашь, цветные карандаши, маркеры, акварель и т.д.)	2	
40. Выполнение фор-эскизов в цветовом решении. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2	2	

	1. Составление и выполнение живописных этюдов в определённом колорите, с использованием различных техник. Результаты представить в виде 2 рисунков. 2. Выполнение декоративных эскизов по воображению. Результат представляется в виде 2 рисунков.		
Промежуточная аттестация		8	
	<i>3 семестр</i>		
Раздел 3. Основы пластической анатомии человека		14/14	
Тема 3.1 Анатомия скелета человека	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4
	Пропорции тела человека. Скелет - твердый остов человеческого тела, определяющий его форму и пропорции. Отделы скелета. Виды костей скелета. Скелет головы. Особенности пластики черепов в зависимости от пола и возраста человека. Отделы черепа. Кости черепа. Виды прикуса. Скелет туловища. Пластические особенности позвоночника. Влияние позвоночника на осанку человека. Скелет грудной клетки и его половозрастные различия. Скелет конечностей. Особенности формы костей скелета плечевого пояса и верхней конечности; тазового пояса и нижней конечности.		
	В том числе практических занятий	8/8	
	41.Выполнение пропорциональной схемы фигуры человека(шаблон) мужского пола. Выполнение рисунка скелета человека в шаблоне в фас и профиль	2	
	42. Выполнение пропорциональной схемы фигуры человека(шаблоны) женского пола. Выполнение рисунка скелета человека в шаблоне в фас и профиль	2	
	43. Выполнение схематичных анатомических зарисовок черепа человека в анфас и в профиль. Работа с раздаточным материалом	2	
	44. Выполнение схематичных зарисовок скелета человека в разных положениях. Работа с раздаточным материалом	2	
Тема 3.2 Анатомия мышечной системы человека	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4
	Мышечная система человека. Разнообразие форм и размеров мышц. Мышцы тела. Основные мышечные пучки конечностей. Влияние мышц на форму и пластику тела человека. Мышцы лица и головы. Мышцы шеи. Мимические мышцы и их влияние на пластику лица. Значение мимики для художественной выразительности внешности.		
	В том числе практических занятий	4	
	45. Выполнение анатомической зарисовки торса человека	2	

	46. Выполнение анатомической зарисовки мышц лица и головы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3.2. Выполнение зарисовок скелета кисти руки и стопы ноги по раздаточному материалу. Выполнение анатомических зарисовок мышц верхней и нижней конечностей. Работа по раздаточному материалу	2	
Раздел 4. Изображение человека		30/30	
Тема 4.1. Анатомические зарисовки черепа, головы человека	Содержание	14/14	ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК1.4
	Рисунок головы человека. Пропорции. Сведения из пластической анатомии об анатомическом строении головы, пропорциях и внешних формах головы; классические каноны пропорций лица человека. Методика и приёмы выполнения анатомических зарисовок головы, особенности выполнения анатомических зарисовок головы человека в различных ракурсах. Особенности гипсовых моделей головы человека и её частей. Учебный рисунок гипсовых слепков частей лица (глаз, нос, ухо, губы). Анализ формы и пропорций. Последовательность и приёмы выполнения рисунка. Частичная светотеневая моделировка.		
	В том числе практических занятий	14	
	47. Выполнение рисунка головы человека по пропорциональной схеме, в фронтальном положении, в профиль и в трёхчетвертном повороте.	2	
	48. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах с натуры. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное построение.	2	
	49. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах с натуры. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения.	2	
	50. Выполнение рисунка обрубков гипсовой головы. Анализ формы и пропорций. Определение общего композиционного размещения рисунка на листе. Выполнение линейно-конструктивного построения формы головы. Определение основных пропорций и перспективных сокращений.	2	
	51. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения.	2	
	52. Последовательное рисование гипсовых слепков частей лица. Выполнение рисунка гипсового слепка носа и глаза. Анализ формы и пропорций. Линейно-конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения.	2	

	53.Выполнение рисунка гипсового слепка губ и уха. Анализ формы и пропорций. Линейно- конструктивное построение. Частичная светотеневая моделировка с учётом освещения	2	
Тема 4.2. Изображение головы человека с натуры	Содержание	16/16	ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК1.4
	Учебный рисунок гипсовой головы. Анализ натуры с использованием модульного метода. Построение крестовины и модульной сетки с учётом перспективы. Вспомогательные линии и точки, фиксирующие форму. Построение обобщённой формы деталей головы с последующей детализацией. Светотеневая моделировка рисунка с учётом характера освещения. Обобщение рисунка. Портретное сходство. Отличие живой модели от гипсовой. Постановка натуры в различных ракурсах, выбор наиболее выразительной постановки конкретной модели. Особенности анализа живой модели; анализ видения структурной основы и формы конкретной модели. Методика выполнения учебного рисунка головы живой модели.		
	В том числе практических занятий	14	
	54. Выполнение рисунка гипсовой головы с античного образа. Анализ формы и пропорций. Определение общего композиционного размещения рисунка на листе.	2	
	55.Выполнение линейно-конструктивного построения формы головы. Определение основных пропорций и перспективных сокращений.	2	
	56. Выполнение светотеневой моделировки формы головы. Выявление объёма, уточнение перспективных сокращений.	2	
	57. Выполнение обобщения рисунка. Завершение работы.	2	
	58. Контрольная работа №3 по темам раздела 4.1.и 4.2. Выполнение рисунка головы натурщика с плечевым поясом. Анализ формы и пропорций. Определение общего композиционного размещения рисунка на листе.	2	
	59.Выполнение рисунка головы натурщика с плечевым поясом. Анализ формы и пропорций. Определение общего композиционного размещения рисунка на листе.	2	
	60.Выполнение линейно-конструктивного построения формы головы. Определение основных пропорций и перспективных сокращений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 4.2 Выполнить зарисовки головы человека с натуры и по представлению	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок.-М.: НИЦ Инфра-М, 2014.-учеб. пособие СПО, 256 с.

2. Джин Фрэнкс. Рисунок карандашом –М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2010, 64 с.

3. Школа рисунка карандашом. Натюрморт, пейзаж, портрет. В. Сенин, О. Коваль. Харьков: Издательство: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2010, 112 с.

4. Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. М.: Издательство: Эксмо, 2013, 408 с.

5. Паранюшкин Р.В. Техника рисунка. Издательство: Феникс, 2011, 192 с.

6. Шашков Ю.П. Живопись и её средства. Гриф УМО МО РФ. Издательство: Академический проект, 2011, 128 с. 6. Чиварди Д. Рисунок. Художественный портрет. М.: Издательство: Эксмо, 2010, 64 с.

7. Панова Н. Г. Плоскостная колористическая композиция. Учебное пособие 3-е издание. Издательство: Букс-Март, Москва, 2022, 159 с.

8 Готтфрид Баммес. Образ человека. Учебник и практическое руководство по пластической анатомии для художников, 2-я редакция, ООО Дитон, Санкт-Петербург, 2012, 507 с.

9. Ян Сидуэй. Как смешивать краски. Энциклопедия. Арт-родник, Москва, 2004, 144 с

10. Резько И. В. Гармония цвета. Практический каталог. АСТ. Тверь, 2006, 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий экзамена.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- особенности социального и культурного контекста	- демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- понимает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
- основные ресурсы, задействованные в	- знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

профессиональной деятельности		
- пути обеспечения ресурсосбережения	- знает пути обеспечения ресурсосбережения	
- средств и приемов рисунка в изображении портрета и фигуры модели, эскизов, схем.	- знает средства и приемы рисунка в изображении портрета и фигуры модели, эскизов, схем	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	

профессиональной тематике на государственном языке	профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует умения описывать значимость своей специальности	
- соблюдать нормы экологической безопасности	- демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	
- выполнять графические зарисовки фигуры и головы человека, передавая особенности пластики движения	- демонстрирует умение выполнять графические зарисовки фигуры и головы человека, передавая особенности пластики движения	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	668
1. Общая характеристика	669
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	669
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	669
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	670
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	670
2.2. Содержание дисциплины	671
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	675
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	675
3.2. Учебно-методическое обеспечение	675
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	676

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Организация и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Организация и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»: формирование и углубление у обучающихся понимания сущности и закономерностей осуществления коммерческой деятельности, а также необходимого объема знаний и умений в области организации коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

Дисциплина «Организация и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	70	36
теоретическое обучение	34	-
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	86	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности		16/4	
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	Содержание	16/4	OK01, OK02, OK03, OK 04
	1.Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности.	2	
	2. Миссия и цель коммерческой деятельности. Понятие, цели, критерии, этапы формирования. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1.Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.	4	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		26/4	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание	4	OK01, OK02
	3. Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	2	
Тема 2.2. Налоговая система	Содержание	8	OK01, OK02, OK03, OK04
	4. Понятие налоги. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	2	

	5. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов. Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы	Содержание	14/4	
	6. Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	ОК01, ОК02, ОК 04
	7.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	2. Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ».	4	
	3. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	4	
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		24/12	
Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04
	8. Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал).	2	
	9.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	8	

	1. Описание и обзор отрасли, исторические аспекты развития, текущие состояние. 2. Составить анкеты для анализа потенциального клиента. 3. Разработка маркетингового бюджета: определение, соответствие плану маркетинга, реалистичность. Распределение функциональных обязанностей участников в области маркетинга (обоснование функций на аутсорсинг) с использованием программ MS Word, MS Excel. 4. Экологическая безопасность проекта: воздействие проекта на окружающую среду. Кадровая политика и создание благоприятных условий труда и отдыха сотрудников.		
Тема 3.2. Ценообразование на рабочем месте специалиста	Содержание	18/12	
	10. Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов	2	OK01, OK02, OK03, OK04
	В том числе практических занятий	12	
	4.Разработка уникального торгового предложения (УТП)	6	
	5. Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты	4	
	6. Политика ценообразования. Составление Прейскуранта	6	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		20/6	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Содержание	20/6	
	11.Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы.	2	OK01, OK02, OK03, OK04
	12.Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов.	2	
	13. Применение CRM-систем: виды, задачи, сервисы.	2	
	14. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность.	2	
	15. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация.	2	
	16. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка.	2	

	17. Повышение квалификации и освоение новых компетенций для специалиста в сфере индустрии красоты.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	7. Дифференциация стейкхолдеров, критерии сегментации.	2	
	8. Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях.	4	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аристов О.В. Управление качеством. Учебник. М.: Инфра – М, 2018г.
2. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Н.А. Колесниковой, А.Д. Мироновой. – М.: Финансы и статистика, 2018.
3. Бизнес-план предприятия: Финансовый бюджет. Учебно-практическое пособие. – М., 2019.
4. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса. – М.: Данков и К°, 2019
5. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2018. – 280 с.
6. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
7. Ф.П. Ходеев, Маркетинг – Феникс. Ростов на Дону, 2018г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Герасимова, Г.В., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, Г.И. Илюхина; под ред. М.А. Шаронова. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-08846-3. — URL:<https://old.book.ru/book/941151> (дата обращения: 03.04.2026). — Текст: электронный.
2. Синяева, И. М. Маркетинг услуг / Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-394-02723-9. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430570> (дата обращения: 16.01.2026).
3. Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И.Я. Рувенный, А.А. Аввакумов. — Москва: КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL:<https://book.ru/book/941737> (дата обращения: 16.01.2026). — Текст: электронный.
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 03.04.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
3. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>
6. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работу на патентной основе	Тестирование по темам дисциплины. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий экзамена.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает методы работы в профессиональной сфере	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности в области индустрии красоты	
- приемы структурирования информации	- имеет представление о знаниях ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р	
- формат оформления результатов поиска информации	- имеет представление о формах оформления результатов поиска информации в предпринимательской деятельности	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- демонстрирует и применяет знания о программном обеспечении	

- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
- правила разработки презентации	- демонстрирует знания правил разработки презентации	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами, обучающимися, наставниками; - выполняет индивидуальные и групповые задания	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте	- демонстрирует умение распознавать, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определяет этапы решения задачи	Тестирование по темам дисциплины. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует применение знаний в области деятельности коммерческого предприятия по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- демонстрирует умения оценивать результаты и последствия своих действий, как самостоятельно, так и с помощью наставника	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- применяет знания, необходимые для поиска информации; умеет планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	

- оценивать практическую значимость результатов поиска	- демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- анализирует эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р, используя инструменты маркетинга	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	- демонстрирует умение ставить цели по технологии SMART, - рассчитывать сроки осуществления планов	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- демонстрирует умение использовать презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	680
1. Общая характеристика	681
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	681
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	681
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	684
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	684
2.2. Содержание дисциплины	685
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	687
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	687
3.2. Учебно-методическое обеспечение	687
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	688

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06. Деловые и профессиональные коммуникации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Деловые и профессиональные коммуникации»: формирование способности и готовности к эффективной межличностной коммуникации, к применению профессиональных приемов и навыков эффективного делового общения для достижения поставленных целей в деловой сфере, к выработке оптимального решения возникающих проблем.

Дисциплина «Деловые и профессиональные коммуникации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- приемы структурирования информации
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
	-оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03.	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива
		- психологические особенности личности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 2.2 Партнерство	2	Введены с целью формирования ОК.04 в процессе выполнения самостоятельной работы для подготовки к практическому занятию по теме «Презентация парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров».
2		Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	2	Введены с целью формирования ОК.04 в процессе выполнения самостоятельной работы для подготовки к практическому занятию по теме «Идеи вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	52
теоретические занятия	34	34
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	56	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		6/6	
Тема 1.1 Понятие деловой коммуникации	Содержание	6	ОК 04
	8. Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное	2	
	2. Система основных регуляторов делового общения. Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация. Имидж специалиста индустрии красоты. Классификация средств общения. Особенности толкования невербальных средств общения.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	1.Роль дистанции в деловой коммуникации. Барьеры коммуникации. Техники преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении: поддержания открытости, принятия и активного слушания	2	
Раздел 2. Основы клиентоведения		26/26	
Тема 2.1 Типология клиентов	Содержание	8	ОК 04
	3. Классификация типов клиентов по запросу и проведению. Учет типа темперамента при оказании услуг. Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся).	2	
	4. Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента. Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность).	2	
	В том числе практические занятия	4	
	2.Точки контакта потребителя (клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста. Структура клиентской базы.	2	

	3. Механизмы психологического воздействия на клиента. Правила аргументации и убеждения. Алгоритмы продажи парикмахерской услуги.	2	
Тема 2.2 Партнерство	Содержание	10/10	ОК 03, ОК 04
	5. Переговоры. Основные правила ведения деловых переговоров. Партнерство. Основные понятия и виды. Потенциальные партнеры для специалиста индустрии красоты.	2	
	6. Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.	2	
	7. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации парикмахерской услуги.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	4. Презентация парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров (по выбору обучающихся).	2	ОК 02, ОК 03
Тема 2.3. Управление конфликтом	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 04
	8. Основы конфликтологии: понятие конфликтной ситуации и конфликта, классификация конфликтов, понятие конфликтогена, основные типы конфликтогенов, формула конфликта. Характеристика структуры конфликта: объект, предмет, оппоненты конфликта.	2	
	9. Понятие репутации, влияние на репутацию специалиста индустрии красоты негативных и позитивных отзывов.	2	
	В том числе практические занятия	4	
	5. Стратегии поведения в конфликте, характеристика и применение. Признаки конфликтной личности. Причины конфликтов в салонах красоты, способы работы с негативом клиентов	2	
	6. Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		10/10	
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание	10	ОК 02
	10. Законное регулирование коммуникации в цифровой среде. Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде.	2	
	11. Информационная безопасность в цифровой среде. Принципы речевой организации web-текста.	2	
	13. Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент.	2	
	В том числе практическое занятие	2	

	7. Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети.	2	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности.	2	
Раздел 4. Методология построения сообщества		6/6	
Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	Содержание	6	ОК 04
	13. Основы образования сообществ. Классификация сообществ и разные подходы к управлению.	2	
	14. Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов.	2	
	15. Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества.	2	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		6/6	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание	6	ОК 04
	16. Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации. Понятие субординации, должностной роли. Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжений, требований и регламентов.	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	8. Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций.	2	
	17. Контрольная работа по темам 1-5 разделов	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С.И. Самыгин; под ред. А.М. Руденко. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с.

4. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / И.А. Юмашева. — Москва: КноРус, 2022. — 162 с.

Основные электронные издания

1. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL:<https://book.ru/book/940045> — Текст: электронный.

2. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/>

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Составляет блок-схемы «Виды конфликтов и конфликтогенов». Характеризует основные причины конфликтов в салонах красоты. Характеризует способы разрешения конфликтов в индустрии красоты.	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Характеризует основные понятия контент-маркетинга.	
- приемы структурирования информации	Характеризует принципы речевой организации web-текста. Классифицирует инструменты формирования коммуникации для продвижения через контент.	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	Составляет перечень потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты. Характеризует основные принципы маркетинга влияния. Характеризует этапы сотрудничества. Определяет перечень основных ошибок при сотрудничестве. Составляет памятку «Правила сотрудничества».	
- психологические основы деятельности коллектива	Характеризует виды деловой коммуникации. Классифицирует формы делового общения. Характеризует барьеры общения.	
- психологические особенности личности	Составляет перечень рекомендаций по эффективному взаимодействию в сфере официальных отношений специалистов индустрии красоты.	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Осуществляет анализ конфликтных ситуаций по предложенному плану.	Экспертное наблюдение

анализировать и выделять её составные части		за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия	Составляет презентацию парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров. Анализирует причины популярности выбранных ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек.	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Составляет рекомендации по использованию различных средств коммуникации. Составляет памятку «Основные правила информационной безопасности».	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Описывает идеи вовлекающего контента для специалиста индустрии красоты. Составляет презентацию парикмахерского продукта (услуги) для потенциальных партнеров.	
-оценивать практическую значимость результатов поиска	Анализирует причины популярности выбранных ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек.	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Осуществляет самоанализ уровня конкурентоспособности. Составляет карьерный план.	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Разрабатывает рекомендации по взаимодействию с клиентами с учетом типа темперамента, типа личности по восприятию. Составляет памятки «Основные правила проведения деловых переговоров», «Рекомендации к этике деловых отношений на рабочем месте», «Основные правила ведения электронной переписки». Характеризует алгоритм создания комьюнити.	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	691
1. Общая характеристика	692
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	692
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	692
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	694
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	694
2.2. Содержание дисциплины	695
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	697
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	697
3.2. Учебно-методическое обеспечение	697
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	697

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Материаловедение и технологическое оборудование»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Материаловедение и технологическое оборудование»: формирование знаний о специфике применения косметических средств в сфере оказания визажных услуг, о правилах эксплуатации технологического оборудования, применяемого при выполнении визажных работ.

Дисциплина «Материаловедение и технологическое оборудование» включена в вариативную часть дополнительного профессионального блока образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную	современная научная и профессиональная терминология	

	профессиональную терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
ПК 1.6	выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг
		санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	

ПК 3.1	профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу при выполнении визажа в домашних условиях	состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения визажных услуг	консультирования клиентов по самостоятельному созданию образа
	применять парфюмерно-косметическую продукцию с учетом норм расходов	способы применения средств декоративной косметики для кожи и препаратов химической завивки для волос	
	использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения визажа	устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	40	40
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	4
Всего	52	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Виды косметической продукции, ее формы		28/28	
Тема 1.1. Средства по уходу за кожей	Содержание	4/4	ОК.01
	1.Виды косметических средств. Сырье для ПК-изделий. Косметические средства по уходу за кожей: лечебно-профилактическая косметика (ночные и дневные крема, крема для кожи вокруг глаз, с SPF защитой).	2	
	2.Очищающие средства: смываемые водой (пенки, гели и др.) и несмываемые водой: (косметическое молочко, очищающий крем и др.). Защитная косметика. Солнцезащитная косметика.	2	
Тема 1.2. Средства декоративной косметики	Содержание	24/24	ОК.01 ПК 1.6
	3. Средства декоративной косметики. Виды губных помад (матовая, атласная, стойкая, крем-блеск для губ). Состав, назначение. Пудра: компактная, рассыпчатая и прозрачная. Румяна. Тона (тональный крем).	2	
	4. Тени для век (сухие, пресованные, жирные, жидкие). Карандаши-айлайнеры (для бровей, глаз, губ). Гель для бровей и ресниц.	2	
	5.Камуфлирующие препараты: консилеры, гели, специальные пудры. Лаки и спреи для закрепления макияжа	2	
	6. Препараты для химической завивки. Составы для химической завивки – классификация в зависимости от показателя уровня кислотности: щелочные, нейтральные, кислотные препараты. Составляющие компоненты, принцип действия, влияние на кожу и волосы, меры безопасности при работе. Релаксанты (препараты для распрямления завитых выходящих волос); прелосьоны. Препараты, применяемые перед химической завивкой. Нормы расхода.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	1. Изучение видов лечебно-профилактических средств для кожи волосистой кожи головы и волос, их назначение.	2	
	2.Изучение видов и форм, тушей для ресниц, их воздействие на глаза	2	
	3. Изучение средств декоративной косметики: лосьонов, тоников,	2	

	кремов, основ, гелей, молочка, их назначение.		
	4. Применение моющих средств: подбор шампуней для различных типов кожи головы и волос, нормы расхода.	2	
	5. Применение современных лечебно-профилактических препаратов в зависимости от типа кожи головы и волос подбор, нормы расхода.	2	
	6. Применением препаратов для стайлинга, в зависимости от структуры волос, нормы расхода.	2	
	7. Применение современных химических красителей для волос в зависимости от структуры волос, нормы расхода.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аналитической записки по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	2	
Тема 2. Технологическое оборудование		16/16	
Тема 2.1 Технологическое оборудование кабинета для предоставления визажных услуг	Содержание	16/16	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07 ПК 1.6
	7. Организация рабочего места. Организация рабочего места, его рациональная планировка, оснащение, эргономичность, эстетические и санитарно-эпидемиологические требования.	2	
	8. Технологическое оборудование кабинета визажиста. Оснащение рабочего места мастера визажных услуг: наборы кистей: для бровей, губ, лица, ресниц; спонжи, аппликаторы,, пинцеты, шпателя.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	8. Организация рабочего места визажиста: стулья, зеркала, освещение.	4	
	9. Отработка приемов работы с кистями, спонжами.	4	
	10. Отработка приемов работы с пинцетами, шпателями.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Нарисовать план кабинета визажиста, соответствующий нормам САН ПиН. 2. Зарисовать различные виды кистей.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Остроумова Е.Б., Выполнение салонного и специфического макияжа, Учебник, М.: Издательский центр «Академия»
2. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

5. Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2017
6. <http://www.booksmed.com/>
7. <http://www.e-anatomy.ru/>
8. <http://medulka.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дрибноход Ю. Введение в косметологию – СПб, Питер. 2013;
2. Морголина А.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э. - М, Косметика и медицина, 2015;
3. Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос. - М.: Академия, 2016
4. Les nouvelles esthe'tiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996-2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о системе инфекционного контроля; - понимает роль санитарии и гигиены в сфере оказания визажных услуг	Оценка результатов выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4 и самостоятельных работ № 1, 2. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий, проверка заполнения документов и бланков.
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает алгоритмы выполнения работ по санитарии и гигиене при оказании визажных услуг	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач	- анализирует и оценивает собственную деятельность и	

профессиональной деятельности	членов команды по качественным и количественным показателям	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- систематически совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современную научную и профессиональную терминологию	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; - выполняет индивидуальные и групповые задания	
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания визажных услуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы бережливого производства	- демонстрирует знания принципов бережливого производства	
-санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	- демонстрирует знания санитарно-эпидемиологического законодательства, регламентирующее профессиональную деятельность в сфере оказания визажных услуг	
- санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	- знает санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения визажных услуг	

- состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения визажных услуг	- знает состав и свойства профессиональных препаратов для выполнения визажных услуг	
- способы применения средств декоративной косметики для кожи и препаратов химической завивки для волос	- знает способы применения средств декоративной косметики для кожи и препаратов химической завивки для волос	
- устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	- знает устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания визажных услуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических № 1, 2, 3, 4 и самостоятельных работ № 1, 2. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий, проверка заполнения документов и бланков.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- соблюдать нормы экологической безопасности	- демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	
- выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг	- демонстрирует соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении визажных услуг	
- профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу при выполнении визажа в домашних условиях	- демонстрирует умение профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу при выполнении визажа в домашних условиях	
- применять парфюмерно-косметическую продукцию с учетом норм расходов	- умеет применять парфюмерно-косметическую продукцию с учетом норм расходов	
- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения визажа	- демонстрирует умение использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и техниками выполнения визажных работ	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	702
<u>1. Общая характеристика</u>	703
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	703
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	703
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	704
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	704
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	705
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	710
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	710
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	710
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	711

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 История изобразительного искусства (концепции образов)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства (концепции образов)»: формирование представлений о характерных особенностях стилей и направлений изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры, возможность ориентироваться в стилевых и жанровых особенностях произведений изобразительного искусства различных эпох, развитие творческих способностей и эстетического вкуса при разработке концепции образов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «История изобразительного искусства (концепции образов)» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
ПК 1.5.	разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	направления моды в области визажного искусства	разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов

ПК 3.3	разрабатывать коллекции исторических и современных образов	историю стилей в костюмах и прическах	выполнения эскизов и коллажей художественного образа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	50	10
теоретическое обучение	40	-
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	52	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира		10/2	
Тема 1.1 Виды и жанры изобразительного искусства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	1. Цели и задачи учебной дисциплины, содержание и связь с другими профессиональными дисциплинами. Понятие «искусство». Задачи и функции искусства в обществе и профессиональной среде. Виды и жанры изобразительного искусства, их формирование и основные выразительные средства видов изобразительного искусства. Классификация видов искусства.	2	
Тема 1.2 Искусство первобытного общества	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	2. Периодизация первобытного искусства. Условия формирования и зарождение изобразительной деятельности человека. Познавательный характер первобытного искусства и обобщающее мышление первобытного человека. Особенности развития архитектуры, скульптуры, живописи. Появление наскальных рисунков, орнамента, стилизация изображений.	2	
Тема 1.3 Искусство Древнего Египта	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	3. Условия формирования культуры Египта. Культы и религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Периодизация искусства. Основные черты изобразительности: каноничность, символичность, геометричность, монументальность. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Архитектура и её ведущая роль: пирамиды, храмы. Скульптура: сфинксы, статуи фараонов, рельефы. Живопись: росписи усыпальниц и интерьеров.	2	
Тема 1.4 Искусство Античности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	4. Общая характеристика античной культуры. Искусство Древней Греции, роль мифологии в культуре и искусстве. Возникновение и развитие основных видов греческого искусства. Формирование отношения к человеческому телу. Создание реалистического образа совершенного человека. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2	

	Возникновения культуры Древнего Рима. Нововведения и рационализм в римлян в области архитектуры. Развитие римского скульптурного портрета: приверженность к характерному, а не идеальному.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Зарисовка эстетических образов макияжа и причёсок Древнего мира.	2/2	
Раздел 2. Искусство средневековья и стран Востока		10/4	
Тема 2.1 Искусство Византии и средневековой Европы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	5. Хронологическое и историческое понятие средневековья. Образование Византийской империи. Влияние античных и восточных традиций на искусство. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Романский стиль в искусстве стран Западной Европы. Влияние исторических событий стран Европы, христианской религии на культуру и искусство. Готический стиль в искусстве и его характерные черты. Особенности конструкции готического сооружения: каркасная система зданий, вытянутость деталей архитектуры ввысь. Разновидности памятников готической архитектуры разных периодов. Роль готической скульптуры в архитектурном ансамбле: связь с архитектурой, условность форм и пропорций, религиозное содержание барельефов. Монументальная живопись, витражи, книжная миниатюра.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Зарисовка эстетических образов макияжа и причёсок Византии и средневековой Европы.	2/2	
Тема 2.2 Искусство стран Востока	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	6. Обзор искусства Индии. Периодизация и своеобразие индийского искусства: связь с мифологией и религиозными представлениями. Типы культовых построек и их архитектурные особенности. Роль скульптуры в убранстве архитектурных ансамблей. Росписи храмов. Обзор искусства Китая. Своеобразие искусства и периодизация китайского искусства. Культовая и гражданская архитектура. Скульптура Китая Основные направления в живописи. Обзор искусства Японии. Своеобразие японского искусства. Влияние на формирование искусства религий. Храмовая японская архитектура. Японский жилой дом. Связь внутреннего пространства с пространством природы. Черты национальной живописи. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства стран Востока.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Зарисовка эстетических образов макияжа и причёсок представителей стран Востока.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ стилей и жанров живописи стран Востока (по выбору обучающегося).	2	

Раздел 3. Искусство Западной Европы XIV-XIX веков		16/2	
Тема 3.1 Искусство итальянского Возрождения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	7. Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Искусство Возрождения в Италии. Периодизация искусства Возрождения в Италии. Художественная реформа живописи. Решительный перелом в искусстве, победа ренессансного реализма. Поиск обобщенности и монументальности формы во всех видах искусства. Образ прекрасного, гармонически развитого, сильного духом и телом человека в творчестве великих художников. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства стран Востока. Творчество художников высокого и позднего Возрождения.	2	
Тема 3.2 Искусство северного Возрождения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	8. Особенности и характерные черты культуры северного Ренессанса. Искусство Возрождения в Германии. Национальные движения в стране. Реформация церкви. Сложное переплетение старого и нового, религиозного и светского, национального и итальянского в искусстве. Искусство Возрождения в Нидерландах. Народный характер изобразительного искусства. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях художников северного Возрождения	2	
Тема 3.3 Искусство Западной Европы XVII века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	9. Общая характеристика исторического периода. Образование национальных государств в Западной Европе. Развитие национальных школ в искусстве. Формирование стилей барокко, классицизма и реализма. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Стиль барокко. Ведущая роль. архитектуры. Создание монументальных ансамблей. Влияние тенденций барокко на развитие скульптуры и живописи. Стиль классицизм. Формирование светской культуры. Расцвет архитектуры. Реализм XVII века. Демократические тенденции в творчестве. Внестилевая форма художественного мышления.	2	
Тема 3.4 Искусство Западной Европы XVIII века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	10. Общая характеристика исторического периода. Эпоха Просвещения. Франция как центр европейской художественной жизни. Основные стили в искусстве XVIII века. Стиль рококо, его идейные и художественные принципы. Архитектура рококо: строительство лёгких и изысканных особняков. Формирование стиля рококо в живописи. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Период просветительского классицизма: простота и естественность сооружений. Традиции монументальной дворцовой школы Версаля. Расцвет английского искусства.	2	

Тема 3.5 Искусство Западной Европы XIX века	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	11. Общая характеристика исторического периода. Основные стили и направления в искусстве XIX века. Влияние промышленного переворота на искусство. Архитектура: смена классицизма и романтизма неоклассикой, неоготикой, эклектикой; массовая застройка городов; поиски простоты и уюта в архитектуре индивидуальных жилищ. Общая характеристика основных стилей и направлений в живописи: классицизма, ампира, романтизма и реализма. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Творческие принципы импрессионизма, постимпрессионизма.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Зарисовка эстетических образов макияжа и причёсок разных стилей и направлений Западной Европы XII - XIX веков	2/2	
Тема 3.6 Мировое искусство XX-XXI века	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	12. Модерн рубежа XIX-XX вв. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства. Модернистские направления искусства первой половины XX века: фовизм, кубизм, дадаизм, экспрессионизм, абстракционизм, футуризм, орфизм, сюрреализм и др.	2	
	13. Постмодернистские течения искусства второй половины XX века: абстрактный экспрессионизм, концептуальное искусство, кинетическое искусство, оп-арт, поп-арт, гиперреализм, минимализм, ландшафтное искусство, неоэкспрессионизм и др. Развитие направлений искусства XXI века.	2	
Раздел 4. Русское искусство IX-XIX веков		16/2	
Тема 4.1 Древнерусское искусство IX-XVII веков	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	14. Политические и культурные связи Киевской Руси XI века. Формирование русского национального искусства. Распад Киевской Руси на отдельные феодальные княжества в XII в. Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры. Иконопись псковской и новгородской школ. Особенности развития каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII-XIII вв. Роль Москвы в объединении Руси. Строительство Московского Кремля при Иване III. Создание национального типа башнеобразного каменного храма-памятника в XVI в. Своеобразие культуры Руси XVII в. Распространение светских архитектурных форм на церковное зодчество. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2	
Тема 4.2 Русское искусство XVIII века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	15. Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их влияние на русскую художественную культуру. Ведущая роль светского искусства. «Петровское барокко».	2	

	«Елизаветинское барокко и рококо». «Екатерининский классицизм». Барокко и классицизм в русской скульптуре. Развитие портретного жанра. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.		ПК 1.5, ПК 3.3
Тема 4.3 Русское искусство XIX века	Содержание	2	
	16. Расцвет русской художественной культуры I пол. XIX века. Влияние исторических событий на искусство. «Александровский классицизм» и «Николаевский ампи́р». Развитие жанровой живописи. Искусство России II пол. XIX века. Эклектизм в искусстве. Реалистическое направление в скульптуре и живописи. Живопись конца XIX – начала XX веков. Новые темы и идеи русского искусства, свободомыслие, стремление к внутренней независимости. Проявление черт раннего русского импрессионизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
Тема 4.4 Русское искусство XX века	Содержание	4	
	17. Обзор развития искусства в России начала XX века. Архитектура: развитие стилей модерн и конструктивизма. Скульптура: модернистические течения и формалистические эксперименты кубизма, конструктивизма. Живопись: творческие искания в различных направлениях и течениях (символизм, футуризм, супрематизм, абстракционизм, ташизм). Творческие объединения и группировки («Мир искусства», «Союз русских художников», «Бубновы валет» и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	18. Искусство периода Октябрьской революции и Гражданской войны. Развитие советского плаката. Искусство периода Великой Отечественной войны (военный плакат, карикатура, станковая графика и живопись). Послевоенное искусство и советское искусство 60-80-х годов (конструктивизм и минимализм в архитектуре, монументальная живопись и «суровый стиль», станковая скульптура и монументальные комплексы). Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2	
Тема 4.5 Советское и российское искусство конца XX – начала XXI века	Содержание	4/2	
	19. Советское неофициальное искусство, нонконформизм. Московский концептуализм (акции, перформансы). Соц-арт. Современное российское искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Эстетический идеал красоты человека и приёмы его выражения в произведениях искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Зарисовка образов макияжа и причёсок разных стилей и направлений XX - XXI веков	2/2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История искусств. Древний мир и Средневековье: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515458> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530674> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515686> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510490> (дата обращения: 17.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач профессионального и социального контексте	
- приёмы структурирования информации	- знает приёмы структурирования информации	
- основы проектной деятельности	- знает основы проектной деятельности	
- особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- понимает сущность гражданско-патриотической позиции; знает общечеловеческие ценности	
- направления моды в области визажного искусства	- знает основные направления моды в области визажного искусства с древности до современности	
- историю стилей в костюмах и причёсках	- знает историю стилей в костюмах и причёсках	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- умеет распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации; - умеет определять необходимые источники информации	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности при разработке концепции образа	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	- умеет разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов в стилистике определенной эпохи	
- разрабатывать коллекции исторических и современных образов	- умеет разрабатывать коллекции исторических и современных образов	
Владеет навыками:		
- разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	- разрабатывает концепции стиля коллекции образов	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.
- выполнения эскизов и коллажей художественного образа	- выполняет эскизы и коллажи художественного образа	

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ЭСТЕТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	714
<u>1. Общая характеристика</u>	715
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	715
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	715
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	716
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	716
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	717
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	721
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	721
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	721
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	721

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Эстетика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Эстетика»: формирование обобщённых и систематизированных знаний в области эстетики, развитие у обучающихся творческого мышления и эстетического вкуса, навыков их применения при разработки концепции образов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Эстетика» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК 02.	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 05.	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06.	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-

ПК 3.2	применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества	
		эстетику внешнего образа человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	24
в т.ч.:		
теоретическое обучение	22	16
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Эстетика как наука		28/18	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
Тема 1.1 Предмет и задачи эстетики как науки	Содержание	2/2	
	1. Общие сведения о содержании дисциплины «Эстетика», ее целях, задачах. Эстетика как наука. Место эстетики в системе современного научного знания. Взаимосвязь эстетики с философией, социологией, психологией, этикой, историей и теорией искусств. Значение знаний по дисциплине для адаптации выпускников в современном обществе и для будущей профессиональной деятельности в сфере эстетических услуг.	2/2	
Тема 1.2 Основные этапы развития эстетики от древности до XVII века	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	2. Античная эстетика, периодизация. Пифагореизм: космогоническая теория, понятия гармонии, эстетического воспитания. Гераклит: диалектическая трактовка гармонии, красоты, меры. Демокрит: происхождение искусства. Сократ: сущность и происхождение искусства, связь эстетических и этических идеалов. Платон: всеобщее благо как высшая категория философии и эстетики, взаимоотношение государства и искусства. Аристотель: сущность и воспитательная роль искусства, понятие катарсиса.	1	
	3. Средневековая эстетика. Религиозная окраска искусства. Эстетические основы искусства средневековья. Символический реализм в средневековом искусстве (сакральный символизм, рыцарский романтизм, карнавальный натурализм). Августин Блаженный об абсолютной красоте. Фома Аквинский: искусство как подражание; учение о формах. Эстетические концепции Византии (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий).	1	
	4. Развитие эстетической мысли эпохи Возрождения. Связь с культурой античности. Эстетические основы искусства Ренессанса. Ренессансный реализм и его гуманистическая художественная концепция. Пико дела Мирандола: учение о свободе воли, о человеке как венце мироздания, о красоте как единстве	1/1	

	противоположностей. Леонардо да Винчи о гармонии, прекрасном, возвышенном. Альберти о соединении красоты и пользы. Эстетика Северного Возрождения.		
	5. Эстетические принципы XVII века. Скептицизм как философский фундамент барокко. Эстетические основы барокко. Особенности искусства барокко. Эстетика классицизма. Реалистический характер эстетики. Р.Декарт о рационализме как философской основе эстетики. Н. Буало: «Поэтическое искусство» - манифест эстетики классицизма.	1/1	
Тема 1.3 Основные этапы развития эстетики от XVIII века до наших дней	Содержание	10/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	6. Эстетика эпохи Просвещения (XVIII в.). Эстетические концепции Просвещения. Художественная концепция искусства Просвещения. Руссоизм как философско-эстетическая основа сентиментализма. Проблемы взаимоотношения искусства и нравственности. А.Шефтсбери о свободе, нравственности в искусстве. Д.Юм о нравственном содержании и назначении искусства.	1	
	7. Немецкая классическая эстетика XIX в. И.Кант о взаимосвязи эстетического и этического, об эстетическом вкусе; учение о гении. В.Гегель об искусстве как форме самораскрытия абсолютного духа Ф.Шиллер о противоречии между научно-техническим прогрессом и духовным оскудением человечества.	2	
	8. Эстетическая мысль в России XIX-XX веков. Русская реалистическая эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Этико-эстетические взгляды русских писателей (А.Пушкин, Л.Толстой, Ф.Достоевский). Эстетика критического реализма в работах В.Белинского, Н.Чернышевского, А.Герцена. Эстетические искания Н.Бердяева. В.Соловьев и его теория красоты в природе. Символизм в русской эстетике. Марксистско-ленинский этап в развитии эстетики. Современные эстетические теории (И. Боров, В.Лосев и др).	1	
	9. Эстетические принципы современности. Принципы дифференциации эстетических теорий. Современные эстетические теории в неоплатонизме, интуитивизме, экзистенциализме, психоанализе (Б.Кроچه, А.Бергсон, М.Хайдеггер, Ж.Сартр, А.Камю, З.Фрейд). Феноменологическая эстетика (Р.Ингарднер, Н.Гартман, М.Дюфрени). Сознательное и бессознательное в художественном творчестве. Семиотика. Обоснование модернизма и постмодернизма.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Сравнительный анализ современных эстетических теорий	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об эстетических концепциях и взглядах одного из представителей русского искусства и культуры, общественных деятелей России XIX-XX вв. (по выбору обучающегося).	2	

Тема 1.4 Основные категории эстетики	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	10. Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии. Эстетическое как основополагающая категория эстетики. Прекрасное и безобразное. Гармония, совершенство, соразмерность, целостность как объективные основы прекрасного. Прекрасное и безобразное. Возвышенное как положительная общечеловеческая ценность и сфера несвободы. Возвышенное в истории эстетической мысли. Низменное как отрицательная общечеловеческая ценность и сфера несвободы. Трагическое как гибель общеэстетических ценностей во имя расширения сферы свободы. Концепции комического в истории эстетики. Типы и оттенки комизма. Многообразие эстетических свойств. Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа. Связь с этическими категориями.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ произведений мирового изобразительного искусства, его стилевых особенностей, с точки зрения проявления эстетических категорий.	2	
Тема 1.5 Эстетическое сознание и эстетическая деятельность	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	11. Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории. эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания. Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п. Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием. Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Внехудожественные виды эстетической деятельности. Эстетика производства (эстетика труда). Дизайн как искусство и вид эстетической деятельности.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Анализ художественного творчества одного из современных художников, дизайнеров (по выбору обучающегося).	2/2	
Тема 1.6 Искусство как высшая форма эстетической деятельности	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	12. Эстетическая проблематика искусства. Сущность и структура художественного образа. Содержание и форма в искусстве. Образ как форма художественного мышления. Сущность и эстетические основы художественного творчества. Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.	2/2	

	Основные этапы художественного творчества Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы личности художника. Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Зарисовка образов макияжа и причёсок разных стилей и направлений XVII -XX веков.	2/2	
Раздел 2. Прикладная эстетика		6/6	
Тема 2.1 Прикладная эстетика и ее разновидности	Содержание	2/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	13. Понятие «прикладная эстетика и ее виды». Дизайн как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы. Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика. Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ. Эстетические способы социализации человека.	2/2	
Тема 2.2 Эстетика внешнего образа человека	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
	14. Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера. Значение внешнего вида мастера. Виды и методы коммуникации. Методы общения с клиентами разных возрастных категорий. Консультация, ее этапы и элементы Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Анализ внешнего облика человека. Коммуникация с клиентом.	2/2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуревич, П. С., Эстетика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2023. – 182 с. – ISBN 978-5-406-11278-6. – URL: <https://book.ru/book/948618> (дата обращения: 09.04.2026). – Текст: электронный.

2. Егоров П.А. Основы этики и эстетики [Текст]: Учеб. пособие для СПО / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021. – 220 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

3. Егоров, П. А., Основы этики и эстетики: учебное пособие / П. А. Егоров, В. Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2024. – 220 с. – ISBN 978-5-406-12290-7. – URL: <https://book.ru/book/950709> (дата обращения: 09.04.2026). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куренкова, Р.А. Эстетика [Текст]: Учебник для вузов. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 367с.: ил. – Словарь эстетических признаков и понятий.

2. Петрий, П.В., Эстетика: учебник / П.В. Петрий, М.М. Курочко. – Москва: КноРус, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-406-06960-8. – URL: <https://book.ru/book/931341>.

3. Садохин, А.П. Эстетика [Текст]. – Москва: Академия, 2018. – 176с. ил. – (ТОП-50 Профессиональное образование). – Словарь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает и может описать основные характеристики профессионального и социального контекста различных исторических эпох и современности	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач профессиональном и социальном контексте	
- приёмы структурирования информации	- знает приёмы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	- знает формат оформления результатов поиска информации и современные средства информатизации	

информатизации		дифференцированного зачёта.
- основы проектной деятельности	- знает основы проектной деятельности	
- особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества	- знает сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества	
-эстетику внешнего образа человека	- знает эстетику внешнего образа человека	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- умеет распознавать задачу и/или проблему профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять задачи для поиска информации	- умеет определять задачи для поиска информации	
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности при разработке концепции образа	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- умеет проявлять толерантность в рабочем коллективе	
- демонстрировать осознанное поведение	-умеет демонстрировать осознанное поведение	
- применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- умеет применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЛАСТИЧЕСКОЙ
АНАТОМИИ И КОМПОЗИЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	724
1. Общая характеристика	725
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>725</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	<u>725</u>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	727
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	727
2.2. Содержание дисциплины	728
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	732
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	732
3.2. Учебно-методическое обеспечение	732
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	733

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Специальный рисунок с основами пластической анатомии и композиции»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Специальный рисунок с основами пластической анатомии и композиции»: формирование представлений о назначении специального рисунка в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты; овладение навыками работы с художественными материалами, базовыми навыками рисунка и стилизации графического образа; изучение закономерностей композиции, цветовой гармонии и колористического единства; формирование умений выполнять эскизы макияжа разных видов, эскизы нейл-арта.

Дисциплина «Специальный рисунок с основами пластической анатомии и композиции» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	необходимые источники информации		
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 1.4	выполнять рисунки или элементы рисунков на лице и теле	технологии рисования на лице и теле	выполнения рисунков или элементов рисунков на лице и теле
ПК 1.5	разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	колористические типы внешности	разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
ПК 3.4	подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента	основы композиции и рисунка	продвижения профессиональных услуг и товаров
		основы колористики и стиля	
		виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	64	64
теоретическое обучение	4	4
практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	8
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
Раздел 1. Основы композиции		28/28	
Тема 1.1. Основы композиции. Специальный рисунок	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Общие сведения о композиции; определения. Категории композиции. Основные законы композиции. Средства и свойства композиции. Закономерности их проявления в композиции. Виды композиционных построений. Орнаментальная композиция в рисунке.	2	
	2. Виды рисунка. Графические средства и приемы рисунка. Виды эскизов. Зарисовки и технические рисунки. Основные правила композиционного построения рисунка; последовательность выполнения графических работ. Роль линии и штриха в эскизах. Понятие о стилизации. Роль и виды стилизации в эскизах	2	
Тема 1.2. Эскизирование формальных композиций	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Виды композиции: открытая и закрытая композиции. Пропорции и ритм в композиции. Ритм в орнаментальной композиции, в свободной формальной композиции. Композиционный центр и его роль. Главная часть в композиции и способы ее выделения. Понятие фактуры и плотности в композиции. Виды фактур. Графические приемы передачи фактуры.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Выполнение графической формальных композиций с применением различных видов ритма.	2	
	2. Выполнение графических формальных композиций с различным расположением композиционного центра.	2	
	3. Выполнение графических формальных композиций с передачей различных характеров фактур.	2	
	4. Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2 раздела 1 «Основы композиции»	2	
Тема 1.3	Содержание	12/12	

Стилизация. Графические возможности в декоративном изображении объектов. Разновидности кистевой росписи	Стилизация. Виды и приемы стилизации. Разновидности традиционной кистевой росписи. Виды орнамента и орнаментальных композиций. Приемы выполнения элементов и орнаментальных композиций народных росписей. Стилиевые особенности, композиционное и цветовое решение. Хохломская роспись. Гжельская роспись. Свободная кистевая роспись		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	12	
	5. Выполнение аналитического рисунка растительного и животного мира. Анализ иллюстративного материала. Выполнение аналитических зарисовок.	2	
	6. Выполнение стилизации и декорирования формы объектов изображения. Анализ аналитических зарисовок. Проработка деталей, уточнение формы. Декорирование изображения	2	
	7. Приёмы кистевой росписи Выполнение графических элементов, присущих для всех видов кистевой росписи, элементов хохломской «травки» и построение «травного» орнамента. Выполнение кистевого мазка: капельки, листочки, травки; построение «травного» орнамента.	2	
	8. Приёмы выполнения росписи под хохлому и гжель. Выполнение элементов растительно-травного орнамента в хохломской и гжельской росписи. Выполнение мотивов верхового письма «под пряник». Выполнение растительных элементов гжельской росписи.	2	
	9. Выполнение анималистических элементов гжельской росписи.	2	
	10. Выполнение стилизованных композиций для нейл-арта и фейс-арта из растительных и абстрактных мотивов различной тематической направленности.	2	
Тема 1.4 Принципы построения композиции в цвете	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цвет как средство композиции. Классификация цветов по группам. Понятие о колорите. Психоэмоциональное воздействие цвета на человека. Свойства цвета. Ахроматические и хроматические композиции. Ассоциативная композиция		
	В том числе практических занятий	4	
	11. Выполнение гармоничных цветовых формальных композиций в родственных и родственно-контрастных гаммах.	2	
	12. Выполнение гармоничных цветовых формальных композиций по ассоциациям: состояния природы, эмоции человека.	2	
4 семестр			
Раздел 2. Эскизирование визажа		14/14	
Тема 2.1	Содержание	14/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Художественные средства и технические приемы выполнения эскизов макияжа. Салонный макияж. Макияж специального назначения. Образный макияж. Фейс-		

Разработка эскизов макияжа различного назначения	арт. Виды и особенности фейс-арта. Применение кистевой росписи с учетом тенденций моды.		ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.4
	В том числе практических занятий	14	
	13. Выполнение эскизов макияжа: повседневный, вечерний, свадебный). Эскизирование макияжа области глаз.	2	
	14. Выполнение эскизов макияжа: повседневный, вечерний, свадебный). Эскизирование макияжа губ.	2	
	15. Разработка фор-эскизов для фейс-арта на основе традиционных художественных росписей (под хохлому, гжель или иной художественный промысел).	2	
	16. Выполнение чистового варианта на основе фор-эскиза фейс-арта различной тематической направленности. Выполнение поисковых эскизов	2	
	17. Выполнение эскиза для авторского фейс-арта различной тематической направленности с учетом законов композиции и формы лица.	2	
	18. Выполнение эскизов тематического макияжа с проработкой причесок.	2	
	19. Выполнение эскиза в технике цветной графики.	2	
Раздел 3. Основы проектной деятельности. Графические, живописные и декоративные изображения человека.		22/22	
Тема 3.1 Разработка эскизов для боди-арта с использованием кистевой росписи	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.4
	Применение кистевой росписи в эскизах боди-арта. Открытая и закрытая композиция в боди-арте.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	20. Создание эскизов для боди-арта различной тематической направленности. Применение кистевой росписи и тенденций моды. Определение и анализ творческого источника. Выполнение краткосрочных поисковых набросков.	2	
	21. Выполнение основного эскиза. Уточнение пропорций, приведение элементов рисунка в соответствие с замыслом.	2	
	22. Выполнение детализации. Завершение.	2	
Тема 3.2 Разработка художественного образа	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.4
	Освоение графических, живописных и декоративных техник изображения тематического образа.		
	В том числе практических занятий	16/16	
	23. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение фор-эскизов в графической технике. Работа с источниками.	2	

	24. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение фор-эскизов в живописной технике. Работа с источниками.	2	
	25. Выполнение чистового варианта по фор-эскизу. Линеарное определение композиции.	2	
	26. Выполнение чистового варианта по фор-эскизу. Выбор техники и материала исполнения в цвете.	2	
	27. Контрольная работа № 2. Разработка и выполнение тематических эскизов художественного образа (дизайна фейс-арта, бодиарта, нейл-арта).	2	
	28. Разработка художественного образа на заданную тему. Выполнение фор-эскизов в графической и живописной техниках. Работа с источниками.	2	
	29. Выполнение чистового варианта по фор-эскизу. Линеарное определение композиции.	2	
	30. Выполнение чистового варианта по фор-эскизу. Выбор техники и материала исполнения в цвете.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева С.Е. Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: Учебник СПО – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» 2024, 235 с.
2. Т.И. Беспалова, А.В. Гузь «Основы художественного проектирования прически» Специальный рисунок учебник для нач. проф. Образования-М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 176 с., (16) с. цв. ил.
3. Т. И. Беспалова, А.З. Гузь «Основы художественного проектирования прически» специальный рисунок. Практикум. Москва. Издательский центр «Академия», 2020 г.
4. Шидер Ф.М. Анатомический атлас для художников. - М.: Эксмо, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок.-М.: НИЦ Инфра-М, 2014.-учеб. пособие СПО, 256 с.
2. Джин Фрэнкс. Рисунок карандашом –М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2010, 64 с.
3. Школа рисунка карандашом. Натюрморт, пейзаж, портрет. В. Сенин, О. Коваль. Харьков: Издательство: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2010, 112 с.
4. Ли Н. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. М.: Издательство: Эксмо, 2013, 408 с.
5. Паранюшкин Р.В. Техника рисунка. Издательство: Феникс, 2011, 192 с.
6. Шашков Ю.П. Живопись и её средства. Гриф УМО МО РФ. Издательство: Академический проект, 2011, 128 с. 6. Чиварди Д. Рисунок. Художественный портрет. М.: Издательство: Эксмо, 2010, 64 с.
7. Панова Н. Г. Плоскостная колористическая композиция. Учебное пособие 3-е издание. Издательство: Букс-Март, Москва, 2022, 159 с.
8. Готтфрид Баммес. Образ человека. Учебник и практическое руководство по пластической анатомии для художников, 2-я редакция, ООО Дитон, Санкт-Петербург, 2012, 507 с.
9. Ян Сидуэй. Как смешивать краски. Энциклопедия. Арт-родник, Москва, 2004, 144 с
10. Резько И. В. Гармония цвета. Практический каталог. АСТ. Тверь, 2006, 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий экзамена.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- психологические особенности личности	- знает психологические особенности личности	
- технологии рисования на лице и теле	- демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	
- колористические типы внешности	- демонстрирует знания о колористических типах внешности	
- основы композиции и рисунка	- знает основы композиции и рисунка	
- основы колористики и стиля	- знает основы колористики и стиля	

- виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа	- знает виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- выполнять рисунки или элементы рисунков на лице и теле	- применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	

- разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	- демонстрирует умения разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	
- подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента	- демонстрирует умения подбирать индивидуальную форму бровей, вид макияжа в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента	

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
(направленность «Визаж и стилистика»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	737
<u>1. Общая характеристика</u>	738
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	738
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	738
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	739
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	739
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	740
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	742
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	742
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	742
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	744

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ПК 3.2	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	продвижения профессиональных услуг и товаров
		нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	30	24
теоретическое обучение	22	14
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		18/12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 07
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	8/6	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	2	
	3. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	4. Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	

	5.Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16/12	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	6/4	ОК 03, ОК 07 ПК 3.2
	6. Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED).	2	
	7.Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-уоке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	2	
	8.Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	6/4	ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.2
	9. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/4	ОК 03, ОК 07 ПК 3.2
	10. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	11. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герامي, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о роли бережливого производства в сфере оказания фотоуслуг; - понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере услуг	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем, формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- имеет представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- имеет представление о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; знает основы проектной деятельности	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса, описывает последовательность	

	организационных действий для улучшения процесса	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований, описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания фотоуслуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания о принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует	

	системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания фотоуслуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- определять этапы решения задачи	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- демонстрирует умения выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	

- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности, выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
Владеет навыками:		
- продвижения профессиональных услуг и товаров	- владеет основными инструментами бережливого производства, применяет результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

